



DOMINGO DE MANHÃ

PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO ALEGRE/RS CONCURSOS PÚBLICOS 722 A 736

PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL – HABILITAÇÃO DEFICIÊNCIA VISUAL

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta azul ou preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 60 (sessenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_04/04/2023 10:23:16



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Formação do professor é o maior desafio para uso de tecnologia, mostra estudo

01 O mais novo estudo sobre ensino híbrido do Clayton Christensen Institute mostra que
02 79,1% dos 110 entrevistados brasileiros apontam o desenvolvimento profissional de alta
03 qualidade para professores como o principal desafio para o uso de tecnologia nas escolas.
04 Conectividade e infraestrutura aparecem em seguida, com 62,7% e 41,8% das citações
05 respectivamente, em relatório publicado em inglês.

06 "Pelos minhas conversas preliminares com os educadores antes do relatório, eu esperava
07 que a conectividade com a internet e/ou a infraestrutura seriam o desafio número um. No
08 entanto, descobrimos que o desenvolvimento profissional dos professores era, de longe, o
09 desafio mais comum", explica Katrina Bushko, que assina o relatório junto com Jenny White e
10 Julia Freeland Fisher. O estudo contou com o apoio do WISE (World Innovation Summit for
11 Education). Segundo o relatório, o ensino híbrido pode ser definido como um programa de
12 educação formal em que o aluno aprende, ao menos em parte, em atividades online com algum
13 elemento de controle ao longo do tempo, lugar, curso e/ou ritmo, e pelo menos em parte, em
14 um local físico supervisionado fora de casa.

15 O levantamento traz uma série de esforços das escolas de ensino básico para implementar
16 a educação tecnológica, mas se concentra, segundo as pesquisadoras, em um uso específico:
17 "analisar se e como uma amostra de escolas físicas de três países usa a aprendizagem online
18 para entregar conteúdo de maneiras novas e mais flexíveis". Com ajuda de parceiros no Brasil,
19 Malásia e África do Sul, incluindo o Porvir, o instituto – que estuda o potencial disruptivo da
20 aprendizagem online, principalmente do ensino híbrido, mais de oito anos nos Estados Unidos
21 – distribuiu sua pesquisa online em amostras de escolas. Depois, analisou e compartilhou dados
22 de 110 entrevistados do Brasil, 119 da Malásia e 34 da África do Sul, junto com 13 a 15 casos
23 de modelos escolares específicos.

24 No Brasil, entre as 110 participantes, 50% eram escolas particulares, 24,5% eram
25 estaduais e 24,5%, municipais, distribuídas por dezenove estados. Entre os responsáveis pelas
26 respostas, 72% eram professores, 23% coordenadores, 12% diretores e 14% outros. Os
27 hardwares mais usados, segundo o estudo, eram celulares e smartphones, com 94,9% das
28 citações, desktops com Windows, com 28,2%, laptops com Windows, 17,3%, e tablets/iPads,
29 10,1%.

30 As pesquisadoras deixam claro que não pretendem comparar diretamente os conjuntos de
31 dados dos três países, mas, sim, fornecer informações sobre algumas possibilidades tecnológicas
32 e desafios de cada um e de cada amostra de escolas e educadores alcançados. Mesmo assim, o
33 estudo mostra que três temas comuns aos países.

34 Logo, o primeiro deles, aponta o relatório, é a necessidade de distinguir claramente entre
35 modelos de riqueza tecnológica e modelos de ensino híbrido. Em segundo lugar, é saber que as
36 métricas que direcionam a integração tecnológica precisam ir além do acesso ou do uso da
37 tecnologia para medir os resultados de aprendizagem que os esforços de integração visam
38 produzir. Por último, ter claro que a infraestrutura e o capital humano alguns dos maiores
39 desafios para implementar a tecnologia em geral e, em particular, o ensino híbrido.

(Disponível em: <https://porvir.org/formacao-do-professor-e-o-maior-desafio-para-uso-de-tecnologia-mostra-estudo/> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Analise as assertivas abaixo sobre o texto, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Foi constatado no estudo sobre ensino híbrido, realizado pelo Clayton Christensen Institute, que a conectividade é o principal desafio no tocante à utilização de tecnologia nas escolas.
- () Entre os mais de 110 entrevistados no Brasil, metade representava escolas particulares.
- () Na pesquisa mencionada, entre os entrevistados brasileiros, mais de 70% eram professores.
- () O estudo menciona que, no Brasil, o hardware mais usado foi o Windows.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V – F.
- B) F – V – F – V.
- C) F – F – V – F.
- D) V – F – F – V.
- E) V – V – V – F.

QUESTÃO 02 – Considerando o emprego de recursos coesivos, analise as assertivas abaixo:

- I. A expressão “No entanto” (l. 07-08) é classificada como uma locução conjuntiva adversativa, pois indica o valor semântico de oposição.
- II. A expressão “No entanto” (l. 07-08) e o vocábulo “mas” (l. 16) expressam sentidos diferentes.
- III. O vocábulo “mas” (l. 16) poderia ser substituído, sem alteração de sentido no trecho em que se encontra, pelo termo “porém”.
- IV. O vocábulo “Logo” (l. 34) é uma conjunção coordenativa conclusiva.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e IV.
- E) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 03 – Os vocábulos “pesquisa” (l. 21), “distinguir” (l. 34) e “visam” (l. 37) podem ser substituídos, respectivamente, sem alteração de sentido ou de outras palavras nos trechos nos quais se encontram, por:

- A) Investigação – diferenciar – pretendem.
- B) Análise – igualar – intentam.
- C) Estudo – discernir – pensam.
- D) Resultado – discriminar – objetivam.
- E) Investigação – igualar – pensam.

QUESTÃO 04 – Tendo em vista a palavra “infraestrutura”, assinale a alternativa que apresenta palavra que também NÃO deveria ser grafada com hífen.

- A) Infraaxilar.
- B) Infrahepático.
- C) Infraconstitucional.
- D) Infracumano.
- E) Infraassinado.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa correta sobre palavras do texto e suas respectivas classificações morfológicas.

- A) Em “O **mais** novo estudo sobre ensino híbrido do Clayton Christensen Institute (...)”, o termo em destaque é um adjetivo simples.
- B) Em “Pelos **minhas** conversas preliminares com os educadores antes do relatório (...)”, o vocábulo em destaque é um pronome indefinido.
- C) Em “O estudo contou **com** o apoio do WISE (World Innovation Summit for Education)”, a palavra em destaque é uma preposição formada por contração.
- D) Em “(...) são alguns dos maiores desafios **para** implementar a tecnologia em geral (...)”, o termo em destaque é uma preposição essencial.
- E) Em “Em **segundo** lugar, é saber que as métricas que direcionam a integração tecnológica precisam ir além do acesso ou do uso da tecnologia”, a palavra destacada é um numeral cardinal.

QUESTÃO 06 – Considerando o fragmento “Mesmo assim, o estudo mostra que ... três temas comuns aos países”, os termos sublinhados são, respectivamente:

- A) Pronome Pessoal Oblíquo – Numeral Ordinal – Substantivo Próprio.
- B) Artigo Definido – Numeral Cardinal – Substantivo Simples.
- C) Preposição – Substantivo Simples – Adjetivo Simples.
- D) Artigo Indefinido – Numeral Cardinal – Substantivo Próprio.
- E) Preposição – Substantivo Simples – Adjetivo Simples.

QUESTÃO 07 – Tendo em vista o fragmento adaptado “As pesquisadoras não compararão diretamente os dados”, analise o trecho abaixo:

No fragmento adaptado, o sujeito é classificado como _____. Já o predicado é classificado como _____. Além disso, o verbo “compararão” representa um _____ e o termo “diretamente” é um _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) simples – verbal – verbo transitivo direto e indireto – objeto direto
- B) indeterminado – nominal – verbo transitivo indireto – complemento verbal
- C) composto – nominal – verbo de ligação – predicativo do sujeito
- D) simples – verbal – verbo transitivo direto – adjunto adverbial
- E) composto – verbal – verbo transitivo direto – objeto direto

QUESTÃO 08 – Considerando o fragmento adaptado “O levantamento traz uma série de esforços”, o termo “traz” é um verbo:

- A) De ligação.
- B) Intransitivo.
- C) Transitivo direto.
- D) Transitivo indireto.
- E) Transitivo direto e indireto.

QUESTÃO 09 – Analise o trecho adaptado a seguir:

“O instituto – que estuda o potencial disruptivo da aprendizagem online, principalmente do ensino híbrido, há mais de oito anos nos Estados Unidos – distribuiu sua pesquisa online em amostras de escolas”.

Se as palavras “instituto” e “pesquisa” fossem flexionadas no plural, quantas outras palavras precisariam ser modificadas para garantir a correta concordância verbo-nominal?

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

QUESTÃO 10 – Considerando a correta concordância verbal, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 20, 33 e 38.

- A) a – há – é
- B) a – a – são
- C) há – há – é
- D) a – a – é
- E) há – há – são

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11 – Com base nas disposições do Plano de Carreira do Magistério Público Municipal de Porto Alegre, analise as assertivas a seguir, relativas aos pressupostos básicos da carreira do magistério municipal, assinalando C, se corretas, ou I, se incorretas.

- () Habilitação profissional.
- () Eficácia.
- () Valorização profissional.
- () Sustentabilidade.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) C – C – I – C.
- B) I – C – I – C.
- C) C – I – C – I.
- D) I – I – C – C.
- E) C – C – C – I.

QUESTÃO 12 – Com base nas disposições da Lei Orgânica do Município de Porto Alegre, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) São símbolos do Município de Porto Alegre o brasão, a bandeira e outros estabelecidos em lei.
- B) O Poder Legislativo é exercido pela Câmara Municipal, composta de Vereadores, representantes do povo, eleitos no Município, em pleito direto, pelo sistema proporcional.
- C) O Poder Executivo é exercido pelo Prefeito, auxiliado pelo Vice-Prefeito, pelos Secretários e Diretores, e pelos demais responsáveis pelos órgãos da administração direta e indireta.
- D) No caso de impedimento conjunto do Prefeito e do Vice-Prefeito, assumirá o cargo o Presidente da Câmara Municipal.
- E) O dia 15 de março é a data magna de Porto Alegre.

QUESTÃO 13 – De acordo com as disposições do Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre, no geral, à servidora que adotar ou que obtiver guarda judicial para fins de adoção de criança ou adolescente com até 18 (dezoito) anos de idade será concedida licença-maternidade pelo período de _____ dias, observado o disposto no Art. 154-A do referido estatuto.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) 180 (cento e oitenta)
- B) 150 (cento e cinquenta)
- C) 120 (cento e vinte)
- D) 100 (cem)
- E) 90 (noventa)

QUESTÃO 14 – O Art. 96 do Regime de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre estabelece que se considera remuneração de contribuição toda e qualquer quantia recebida pelo servidor ativo, exceto as decorrentes, entre outras, de:

- I. Conversão de um terço de férias em pecúnia.
- II. Licença-prêmio indenizada.
- III. Desempenho de atividades como componente de banca examinadora, comissão executiva e como auxiliar de concursos e treinamento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as seguintes assertivas, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Para os efeitos do ECA, considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos.
- () Para os efeitos do ECA, considera-se adolescente a pessoa entre doze e dezoito anos de idade.
- () A tutela será deferida, nos termos da lei civil, a pessoa de até 21 (vinte e um) anos incompletos.
- () É dever do Estado assegurar o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V.
- B) F – V – F – V.
- C) F – F – V – V.
- D) V – V – F – F.
- E) V – V – V – F.

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

QUESTÃO 16 – De acordo com o Art. 2º da Lei Brasileira de Inclusão, considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, _____, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) mental, emocional ou social
- B) emocional, econômica ou política
- C) mental, intelectual ou sensorial
- D) sensorial, emocional ou econômica
- E) intelectual, psíquica ou política

QUESTÃO 17 – A Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146/2015 dispõe que:

- I. Toda pessoa com deficiência tem prioridade nas oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.
- II. A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.
- III. É direito de todos os cidadãos comunicar à autoridade competente qualquer forma de ameaça ou de violação aos direitos da pessoa com deficiência.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18 – Quanto ao direito à educação, o Art. 28 da Lei Brasileira de Inclusão incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar, EXCETO:

- A) Sistema educacional inclusivo na rede pública de ensino, bem como o aprendizado ao longo do ensino fundamental.
- B) Acesso da pessoa com deficiência, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.
- C) Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
- D) Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.
- E) Participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.

QUESTÃO 19 – Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, a educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- B) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- C) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como do fortalecimento das violações.
- D) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- E) Desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.

QUESTÃO 20 – São princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica, de acordo com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos:

- I. A educação em direitos humanos deve ser um dos eixos fundamentais da educação básica e permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político pedagógico da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação.
- II. A educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade.
- III. A educação em direitos humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, permanência e conclusão, a equidade (étnico-racial, religiosa, cultural, territorial, físico-individual, geracional, de gênero, de orientação sexual, de opção política, de nacionalidade, dentre outras) e a qualidade da educação.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 21 – Entre as metas previstas no atual Plano de Educação Nacional (PNE), estão:

- I. Universalizar a educação básica de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo 50% (cinquenta por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada.
- II. Fornecer, até 2018, o atendimento escolar para toda população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos, garantindo assim que, até o final do período de vigência do PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para jovens na idade recomendada atinja 100% (cem por cento).
- III. Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.
- IV. Oferecer no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22 – A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é correto fazer as seguintes afirmações:

- I. A BNCC deve orientar as propostas pedagógicas em todas as escolas públicas e privadas, em todo o território nacional, do Ensino Fundamental ao Ensino Médio.
- II. A BNCC estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da educação básica.
- III. A BNCC é orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23 – Sobre a oferta dos estudos de recuperação na Educação Básica, o Art. 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece:

- A) Estudos de recuperação de caráter facultativo, ao final do período letivo, para todos os alunos, com regimento através dos regimentos de cada instituição de ensino.
- B) Estudos de recuperação de caráter facultativo, ao longo do período letivo, para todos os casos com baixo rendimento, disciplinados por legislação pública específica.
- C) Estudos de recuperação opcionais, realizados durante os períodos letivos, para todos os casos de baixo rendimento escolar, disciplinado através dos regimentos das instituições de ensino.
- D) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- E) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, realizados exclusivamente entre os períodos letivos, para todos os alunos, a serem disciplinados pelo Poder Público Municipal.

QUESTÃO 24 – Integram os sistemas municipais de ensino, de acordo com o Art. 18 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- A) Instituições de ensino superior criadas pela iniciativa privada.
- B) Órgãos municipais de cultura e desporto.
- C) Órgãos municipais de educação.
- D) Escolas de ensino fundamental e médio filantrópicas.
- E) Escolas de educação básica criadas pelo Poder Público Estadual.

QUESTÃO 25 – De acordo com o Art. 27 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os conteúdos curriculares da educação básica deverão observar as seguintes diretrizes:

- I. Orientação educacional profissionalizante.
- II. Promoção do desporto através de apoio institucional aos esportes de alta performance.
- III. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- IV. Difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 26 – São finalidades de um Projeto Político-Pedagógico identificadas por Celso Vasconcellos (2019):

- I. Gerar competitividade e disputas internas por cargos entre os membros da equipe.
- II. Reforçar o caráter fragmentário das práticas educativas institucionais.
- III. Auxiliar a superar as imposições ou as disputas de vontades individuais.
- IV. Aumentar o grau de realização e concretização do trabalho.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 27 – Moran (2019) destaca que, nas metodologias ativas, o conhecimento é construído predominantemente de forma:

- A) Verticalizada.
- B) Colaborativa.
- C) Instrumentalizada.
- D) Padronizada.
- E) Massificada.

QUESTÃO 28 – Segundo Fava (2014), no contexto tecnológico atual, nas circunstâncias e exigências do mercado, para ser eficaz, qualquer sistema acadêmico deve ter foco no(a):

- A) Desenvolvimento de competências e habilidades.
- B) Regramento de usos e costumes.
- C) Teorização do conteúdo curricular.
- D) Exercício de memorização dos conteúdos.
- E) Divisão disciplinar das abordagens curriculares.

QUESTÃO 29 – A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é um conceito marcante na obra de Vygotsky. Esse conceito enfatiza a importância do(a):

- A) Mediação cultural e a natureza social da aprendizagem.
- B) Condicionamento social na aquisição da aprendizagem.
- C) Meio natural como determinante do processo de aquisição de conhecimento.
- D) Teste de inteligência para direcionamento educacional na primeira infância.
- E) Disciplinamento discente na transferência de conhecimento pelo docente.

QUESTÃO 30 – Vasconcellos (2019), ao analisar a avaliação por competências, afirma que ela é um desdobramento da avaliação _____ e que seu mérito é o de _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas acima.

- A) classificatória – promover os estudantes às séries posteriores
- B) seletiva – apontar os méritos dos melhores alunos nas diversas áreas de conhecimento
- C) verificadora – identificar os erros e os acertos dos estudantes nos diferentes tipos de instrumentos avaliativos
- D) certificadora – conferir documentação aos estudantes de sua aquisição de conhecimento
- E) formativa – contribuir para uma mudança de metodologia de trabalho em sala de aula

QUESTÃO 31 – Segundo Fava (2014), são objetivos de uma proposta pedagógica voltada para a Educação 3.0:

- I. Promover um sistema pedagógico baseado na transmissão de conceitos universais produzidos pela humanidade.
- II. Preparar o aluno para uma profissão, com bases sólidas para atuar em diferentes campos e setores profissionais.
- III. Desenvolver a cultura do ensino tradicional conteudista e compartimentalizado.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 32 – “São grandes diretrizes que orientam os processos de ensino e de aprendizagem e que se concretizam em estratégias, abordagens e técnicas concretas, específicas, diferenciadas, em contextos cada vez mais amplos, variados, flexíveis, interessantes e desafiadores” (MORAN, 2019). Nesse trecho, o autor conceitua:

- A) Metodologias.
- B) Materiais didáticos.
- C) Recursos didáticos.
- D) Unidades programáticas.
- E) Planos de aula.

QUESTÃO 33 – Sobre os modelos disruptivos de ensino híbrido, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Laboratório rotacional.
() Sala de aula invertida.
() Flex.
() À la carte.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – V.
- B) V – V – F – F.
- C) F – V – V – F.
- D) V – F – V – V.
- E) F – V – F – V.

QUESTÃO 34 – A importância da afetividade para a aprendizagem significativa está presente de forma emblemática na obra de que pensador?

- A) Pavlov.
- B) Maslow.
- C) Wallon.
- D) Watson.
- E) Skinner.

QUESTÃO 35 – Para Moran (2019), as metodologias ativas procuram criar situações de aprendizagem nas quais os aprendizes possam:

- I. Acumular e memorizar conteúdos transmitidos por seus mestres.
- II. Pensar e conceituar o que fazem.
- III. Construir conhecimentos sobre os conteúdos envolvidos nas atividades que realizam.
- IV. Aprender a interagir com colegas, professores e pais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 36 – Ao analisar o processo de planejamento escolar, Vasconcellos (2012) salienta que:

- I. O planejamento deve partir da realidade concreta tanto dos sujeitos, quanto do objeto de conhecimento e do contexto em que se dá a ação pedagógica.
- II. O conhecimento da realidade do aluno é essencial para subsidiar o processo de planejamento em uma concepção dialética.
- III. O volume de informação coletada e a homogeneidade na formação das turmas de alunos são determinantes para o êxito do planejamento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 37 – De acordo com Cipriano Luckesi (2012), um instrumento de coleta de dados para a avaliação da aprendizagem deve ser elaborado seguindo as regras da metodologia científica para a elaboração de instrumentos de coleta de dados para pesquisa, isso inclui cuidados com, EXCETO:

- A) Uma linguagem compreensível.
- B) Precisão do que se solicita ao aluno.
- C) Padronização do grau de dificuldade das questões elaboradas.
- D) Compatibilidade entre os conteúdos ensinados e os conteúdos aprendidos.
- E) Compatibilidade entre a complexidade do que foi ensinado e a complexidade do que é solicitado nas questões propostas aos alunos.

QUESTÃO 38 – Para Hoffmann (2014), em uma prática mediadora de avaliação, o aluno deve:

- I. Responder questões cujas respostas são sempre sugeridas pelo professor ou pelos livros didáticos.
- II. Construir hipóteses ao longo do processo de aprendizagem.
- III. Aceitar as respostas corrigidas pelos professores, mesmo que as considerem erroneamente analisadas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 39 – Luckesi (2011) afirma que a avaliação é o processo de:

- A) Qualificar a realidade.
 - B) Classificar alunos.
 - C) Selecionar altas habilidades.
 - D) Atribuir juízos de valor.
 - E) Julgar o ensino e a aprendizagem.
-

QUESTÃO 40 – Perrenoud (2000) identifica “informar e envolver os pais” como uma das dez novas competências para ensinar, que está ligada a outras competências mais específicas. São elas:

- I. Fazer entrevistas.
- II. Envolver os pais na construção dos saberes.
- III. Dirigir reuniões de informação e de debate.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 41 – Segundo Beyer, a trajetória da Educação Especial no Brasil e no mundo pode ser identificada por quatro momentos históricos da pessoa com deficiência, perceptíveis na seguinte ordem cronológica:

- A) Segregação, discriminação, integração e institucionalização.
- B) Exclusão, separação, proteção e escolarização.
- C) Exclusão, separação, integração e inclusão.
- D) Separação, segregação, inclusão e escolarização.
- E) Discriminação, institucionalização, proteção e inclusão.

QUESTÃO 42 – Por muito tempo perdurou o entendimento de que a educação especial, organizada de forma paralela à educação comum, seria a forma mais apropriada para o atendimento de alunos que apresentavam deficiência ou que não se adequassem à estrutura rígida dos sistemas de ensino. No entanto, o desenvolvimento de estudos no campo da educação e dos direitos humanos vem modificando os conceitos, as legislações, as práticas educacionais e de gestão, indicando a necessidade de se promover uma reestruturação das escolas de ensino regular e da educação especial. Qual dos documentos abaixo proclama que as escolas regulares com orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias e que alunos com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular?

- A) Declaração Universal dos Direitos Humanos, 1948.
- B) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), 1961.
- C) Declaração de Salamanca, 1994.
- D) Declaração de Washington, 1999.
- E) Declaração de Caracas, 2002.

QUESTÃO 43 – Em conformidade com o documento “Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Visual”, assinale a alternativa correta que corresponde a um ou mais produtos e/ou recursos referenciados no modelo do Desenho Universal.

- A) NVDA e DOSVOX.
- B) Livro acessível.
- C) Piso tátil.
- D) Intérprete de libras e a Língua de sinais.
- E) Cadeira de rodas.

QUESTÃO 44 – Conforme o texto do “Projeto Escola Viva: alunos com necessidades educacionais especiais – adaptações curriculares de grande porte”, adaptações curriculares são respostas educativas que devem ser dadas pelo sistema educacional, de forma a favorecer a todos os alunos e, dentre estes, os que apresentam necessidades educacionais especiais. Para atender ao conjunto de necessidades educacionais especiais do alunado, as adaptações curriculares podem se mostrar necessárias em diferentes níveis do planejamento educacional. Necessariamente deverá considerar, EXCETO:

- A) Plano Municipal de Educação.
- B) Projeto Pedagógico, tanto do Município como da Unidade Escolar.
- C) Plano de Ensino, elaborado pelo professor.
- D) Programação Individual de Ensino, também elaborada pelo professor.
- E) Currículo adaptado, imprescindivelmente conforme as habilidades da BNCC do ano/série em que o aluno está matriculado, também sob responsabilidade do professor.

QUESTÃO 45 – Conforme as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, analise as assertivas abaixo acerca do AEE (Atendimento Educacional Especializado):

- I. As atividades desenvolvidas no Atendimento Educacional Especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização.
- II. O Atendimento Educacional Especializado pode ser realizado em instituições comunitárias ou confessionais e, nesses casos, pode ser substitutivo das classes comuns.
- III. O AEE complementa e/ou suplementa a formação dos estudantes com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
- IV. O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- V. As atividades desenvolvidas no Atendimento Educacional Especializado são um reforço das atividades realizadas na sala de aula regular, possibilitando ao aluno frequentar somente o AEE.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I, III e IV.
- C) Apenas II, III e V.
- D) Apenas I, II, III e IV.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 46 – Em conformidade com a Lei nº 13.146/15, analise a sentença abaixo:

Tecnologias assistivas são possibilidades e condições de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida **(1ª Parte)**. Barreiras são qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão e à circulação com segurança **(2ª Parte)**. Acessibilidade são produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social **(3ª Parte)**.

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 2ª parte.
- C) Apenas a 3ª parte.
- D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- E) Todas as partes.

QUESTÃO 47 – Considerando seus conhecimentos acerca do tema “visão monocular e pessoa com visão monocular”, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A visão monocular é classificada como deficiência sensorial, do tipo visual.
- B) As pessoas com visão monocular e que atenderem ao critério de renda poderão se enquadrar no Benefício de Prestação Continuada (BPC).
- C) Possuem o direito ao atendimento prioritário em todas as instituições e serviços de atendimento ao público.
- D) A visão monocular é caracterizada quando a pessoa tem visão igual ou inferior a 40% em um dos olhos, enquanto no outro mantém visão normal.
- E) Garantia legal de recebimento de restituição de imposto de renda.

QUESTÃO 48 – Analise a imagem abaixo:



O símbolo internacional de pessoas com deficiência visual deve indicar a existência de equipamentos, mobiliário e serviços para pessoas com deficiência visual. Quanto às cores que representam esses símbolos, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Preto sobre fundo branco.
- () Branco sobre o fundo amarelo.
- () Preto sobre o fundo vermelho.
- () Branco sobre o fundo azul.
- () Branco sobre o fundo preto.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – V – F.
- B) V – F – V – F – V.
- C) V – F – F – V – V.
- D) F – V – F – V – F.
- E) F – V – V – F – V.

QUESTÃO 49 – Piso tátil é caracterizado por relevo e luminância contrastantes em relação ao piso adjacente, destinado a constituir alerta ou linha-guia, servindo de orientação perceptível por pessoas com deficiência visual, destinado a formar a sinalização tátil no piso. Assinale a alternativa INCORRETA quanto às normativas acerca da colocação do piso tátil em ambientes externos e internos.

- A) Deve haver, pelo menos, 1 metro de distância entre a sinalização tátil de direcionamento e as paredes, os pilares ou outros objetos, contando-se 1 metro desde a borda da sinalização tátil.
- B) Piso com sinalização tátil de alerta: informa sobre a existência de desníveis ou outras situações de risco permanente.
- C) Piso com sinalização tátil direcional: orienta o sentido do deslocamento seguro.
- D) O piso tátil, necessariamente, sempre será na cor amarela tanto em ambientes internos quanto externos.
- E) Nos casos de adequação de calçadas ou edificações existentes, podem ser admitidas distâncias menores do que 1 metro, desde que os obstáculos sejam detectáveis pelas bengalas de rastreamento ou sinalizados com sinalização tátil de alerta.

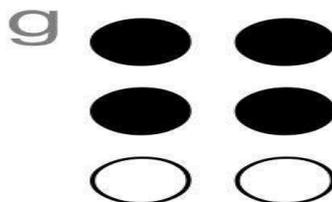
QUESTÃO 50 – Deficiência Visual é um termo utilizado para identificar, de maneira geral, pessoas que apresentam alterações na estrutura ou funcionamento do sistema visual, qualquer que seja sua natureza ou extensão. Essa alteração é compreendida como uma limitação da capacidade de ver que interfere na aprendizagem realizada através da visão. Nesse grupo estão incluídas pessoas com baixa visão (visão subnormal) e as pessoas com cegueira. Em conformidade com a lei brasileira, acerca desse tema, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Cegueira: acuidade visual igual ou menor que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica.
- B) Baixa visão: acuidade visual entre 0,3 e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica.
- C) Cegueira: com a melhor correção óptica, uma pessoa com 3% de acuidade visual pode ser considerada cega.
- D) Baixa visão: somatória da medida do campo visual em ambos os olhos for igual ou menor que 60°.
- E) Cegueira: acuidade visual é igual ou menor que 0,05 no melhor olho, sem correção óptica.

QUESTÃO 51 – A deficiência visual, em qualquer grau, compromete a capacidade da pessoa de se orientar e de se movimentar no espaço com segurança e independência. As alternativas abaixo apresentam algumas iniciativas e concepções importantes para o desenvolvimento das habilidades de orientação e mobilidade, EXCETO:

- A) É parte essencial do processo educacional de qualquer criança deficiente visual.
- B) Há técnicas especializadas para desenvolver o sentido de orientação usando o tato, a audição e o olfato para se relacionar com os objetos significativos que estão no ambiente.
- C) Não há necessidade da família se envolver nesse processo. É importante começar somente na escola com alguém especializado.
- D) O treinamento da orientação e da mobilidade permite que a pessoa se movimente e se oriente com segurança na escola, em casa, no trânsito, em locais públicos, etc., de acordo com sua idade.
- E) Ter amigos, brincar junto e compartilhar os brinquedos ajuda a criança a compreender o mundo ao seu redor e orientar-se nele.

QUESTÃO 52 – Os 63 sinais simples do Sistema Braille são apresentados numa sequência denominada ordem braille e distribuem-se sistematicamente por sete séries. Na 1ª série, entre outras letras, encontra-se a letra "g", representada pelos pontos numéricos (1245). Se acrescentar o ponto 3, que letra teremos na 2ª série? Abaixo ceda ilustrativa com a letra "g" (1245).



- A) P.
- B) Q.
- C) H.
- D) S.
- E) Z.

QUESTÃO 53 – Utilizando seu conhecimento acerca de alguns conceitos referentes ao tema “Deficiência Visual”, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Acuidade visual.
2. Campo visual.
3. Deficiência visual congênita.
4. Deficiência visual adquirida/adventícia.

Coluna 2

- () Amplitude e abrangência do ângulo da visão em que os objetos são focalizados.
- () Perda da visão ocorrida na infância, na adolescência, na fase adulta ou senil. Dentre as principais causas, destacam-se as doenças infecciosas, as enfermidades sistêmicas e os traumas oculares.
- () Lesões ou enfermidades que comprometem as funções do globo ocular. Trata-se de uma condição orgânica limitante que interfere significativamente no desenvolvimento infantil. Dentre as principais causas, destacam-se a retinopatia da prematuridade, a catarata, o glaucoma e a atrofia no nervo óptico.
- () Distância de um ponto ao outro em uma linha reta por meio da qual um objeto é visto. Pode ser obtida através da utilização de escalas a partir de um padrão de normalidade da visão.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 3 – 2 – 4.
- B) 1 – 4 – 3 – 2.
- C) 2 – 3 – 4 – 1.
- D) 2 – 4 – 1 – 3.
- E) 2 – 4 – 3 – 1.

QUESTÃO 54 – Atualmente existem inúmeros recursos e ferramentas que podem auxiliar alunos com cegueira, já alfabetizados em braille, a ter acessibilidade, realizar e registrar atividades trabalhadas em sala de aula. São ferramentas/recursos que auxiliam na acessibilidade às atividades escolares, EXCETO:

- A) Livro didático superampliado com fonte Arial, tamanho 24.
- B) Reglete com punção.
- C) Máquina braille.
- D) Soroban.
- E) Material dourado.

QUESTÃO 55 – Para Pedras (1983), em “Dedinho sabido: Guia do professor”, o pré-braille é muito importante e faz parte do processo de alfabetização para o sistema braille. Segundo a autora, esses exercícios de pré-leitura para o sistema braille têm sido aplicados com êxito e total aceitação pelas crianças, nas classes de alfabetização do Instituto Benjamin Constant, desde 1979. Sobre benefícios desses exercícios às pessoas que estão em processo de alfabetização em braille, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Conscientização do sentido do tato.
- B) Noção espacial de: acima, abaixo, princípio, fim e distância, no plano bidimensional.
- C) Coordenação dos movimentos das mãos nos sentidos: horizontal, da esquerda para a direita, vertical, de cima para baixo, necessários à leitura do sistema braille.
- D) Aprimoramento da fala e audição.
- E) Reconhecimento das semelhanças e diferenças entre caracteres em relevo.

QUESTÃO 56 – A produção de qualquer texto em braille requer procedimentos apropriados e compreende algumas etapas. Sobre essas etapas, analise as assertivas abaixo:

- I. Adaptação: os livros em tinta, principalmente os didáticos, têm apresentações gráficas que impedem sua transcrição direta para o braille, sem uma prévia adaptação.
- II. Diagramação/formatação e transcrição: a diagramação/formatação consiste em prever as dimensões e o formato do material a ser impresso, a disposição do texto na página, a localização de títulos, figuras, legendas, etc. A disposição do texto em braille deve respeitar, sempre que possível, o texto original.
- III. Revisão: os textos produzidos em braille devem ser submetidos a, no mínimo, uma revisão, que deve ser realizada por um profissional preferencialmente cego para garantir oportunidades de trabalho remunerado.
- IV. Impressão, encadernação e acabamento: na atualidade, a impressão da maior parte dos textos em braille é realizada em impressoras computadorizadas por meio de dois processos básicos: Impressão diretamente no papel e Impressão em clichês metálicos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I, II e IV.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 57 – O sistema de escrita em relevo conhecido pelo nome de "braille" é constituído por 63 sinais formados a partir do conjunto matricial (pontos 123456). Este $\begin{smallmatrix} \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \end{smallmatrix}$ conjunto de seis pontos chama-se, por isso, sinal fundamental. Utilizando seu conhecimento sobre o sistema braille, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Os sinais do sistema braille recebem designações diferentes, de acordo com o espaço que ocupam.
- () Os sinais que ocupam uma só cela são chamados de sinais simples.
- () Os que são constituídos por dois ou mais sinais simples são chamados de sinais compostos.
- () O Sistema Braille é o processo de escrita em relevo mais adotado em todo o mundo e se aplica não só à representação dos símbolos literais, mas também à dos matemáticos, químicos, fonéticos e informáticos, não sendo possível a representação dos sinais musicais.
- () Pontuação: a "vírgula" na transcrição para o braille é um sinal simples e "dois-pontos" um sinal composto.

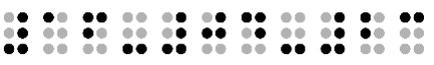
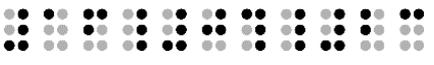
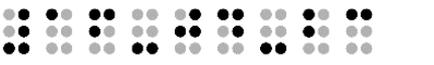
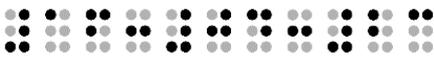
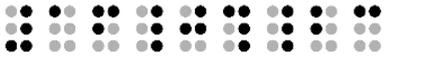
A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – F – F.
- B) V – V – V – V – F.
- C) V – F – F – V – V.
- D) F – V – V – F – V.
- E) F – F – F – F – F.

QUESTÃO 58 – As letras em braille, quando necessário, para testar o conhecimento do sistema braille em estudantes videntes, são referenciadas por seus pontos numéricos, por exemplo: o "s" da palavra "sim" fica transcrita somente pelos números (234). Considerando o modelo acima, a transcrição correta para o braille da palavra escrita a tinta "FUNDATEC" é:

- A) (124), (136), (1345), (145), (1), (2345), (15), (14).
- B) (46), (124), (136), (1345), (145), (1), (2345), (15), (14).
- C) (46), (46), (124), (136), (134), (145), (1), (2345), (24), (14).
- D) (46), (124), (136), (134), (145), (1), (2345), (24), (14).
- E) (46), (46), (124), (136), (1345), (145), (1), (2345), (15), (14).

QUESTÃO 59 – Em braille, os elementos constitutivos da data devem ser colocados pela ordem dia – mês – ano, utilizando-se dois algarismos para o dia, dois para o mês e dois ou quatro para o ano. A transcrição correta para o braille da data 16-04-23 é:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

QUESTÃO 60 – Os alunos com baixa visão, desde pequenos, devem se acostumar a usar alguns recursos e ferramentas para conseguir ter acessibilidade aos conteúdos abordados em sala de aula. O professor do AEE, por sua vez, deve contribuir para que o aluno compreenda a relevância do uso desses recursos e solicitar a colaboração da família e do professor do ensino comum para a realização desse objetivo. Considerando a recomendação de alguns recursos para alunos com baixa visão, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Iluminação.
- B) Contrastes.
- C) Ampliação.
- D) Quadro negro ampliado.
- E) Pranchetas inclinadas.