

**ANEXO I – JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO OU ALTERAÇÃO DOS GABARITOS PRELIMINARES**

De acordo com o Edital de Abertura 007/2023, que rege este Concurso Público, argumentações inconsistentes, extemporâneas, que estiverem fora das especificações estabelecidas para a interposição, que contiverem questionamentos de natureza administrativa (por exemplo, relacionados às normas previamente estipuladas em Edital) não obterão resposta da banca avaliadora e, por isso, não terão respostas publicadas na *Internet*. Não serão computadas as questões não assinaladas na grade de respostas, nem as que contiverem mais de uma *resposta*, emenda ou rasura, ainda que legível.

**NÍVEL MÉDIO**

**MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CP 722 - PROFESSOR - ANOS INICIAIS, CP 726 - PROFESSOR - EDUCAÇÃO INFANTIL**

**QUESTÃO: 01 - MANTIDA alternativa 'D'.** A expressão "respaldo no texto", utilizada no enunciado da questão, significa que é necessário encontrar a informação que encontra suporte no texto. A alternativa correta é a letra D. A informação se encontra nas linhas 09 e 10 do texto: "A sondagem mostrou que 74% dos professores consideram que a profissão não é valorizada pelos brasileiros (...)".

**QUESTÃO: 02 - MANTIDA alternativa 'C'.** Segundo o Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, de Cunha, e o Dicionário Michaelis de Língua Portuguesa, os termos exigidos na questão são grafados da seguinte maneira: "sondagem", "exigir" (o qual fica "exige" em uma de suas conjugações) e "projeto". Logo, as lacunas pontilhadas devem ser preenchidas respectivamente por g – g – j (letra C). Vale ressaltar que o enunciado da questão exige a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas solicitadas, ou seja, a alternativa deve preencher as lacunas na ordem em que aparecem.

**QUESTÃO: 03 - MANTIDA alternativa 'E'.** Segundo o Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, de Cunha, e o Dicionário Michaelis de Língua Portuguesa, os termos exigidos na questão são grafados da seguinte maneira: "suspensão", "consistente" e "imprescindível". Logo, os tracejados devem ser preenchidos respectivamente por s – s – sc (letra E).

**QUESTÃO: 06 - MANTIDA alternativa 'A'.** De acordo com Cegalla (p. 268), "Preposição é uma palavra invariável que liga um termo dependente a um termo principal, estabelecendo uma relação entre ambos". Nesse sentido, o grupo 1 representa preposições, as quais são todas essenciais. O mesmo autor (2008, p. 157) menciona que "Artigo é uma palavra que antepomos aos substantivos para dar aos seres um sentido determinado ou indeterminado". Desse modo, as palavras do grupo 2 são artigos. Por fim, as palavras do grupo 3 representam pronomes, os quais são responsáveis por acompanhar ou substituir os substantivos. Logo, a alternativa correta é a letra A.

**MATÉRIA: LEGISLAÇÃO**

**CP 722 - PROFESSOR - ANOS INICIAIS, CP 726 - PROFESSOR - EDUCAÇÃO INFANTIL**

**QUESTÃO: 13 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão foi elaborada com base única e exclusivamente no programa divulgado através do Anexo V – Conteúdo Programático, do Edital do presente certame, em data de 08 de fevereiro de 2023 e alteração efetuada em edital de 22 de fevereiro de 2023.

Inicialmente, destacamos, que no programa divulgado através do Anexo V, traz como conteúdo o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre que foi objeto do tema da questão 13, senão vejamos no Anexo V – Conteúdo Programático: "**NÍVEL MÉDIO – LEGISLAÇÃO - CARGO: TODOS: PROGRAMA:** Lei nº 8069, de

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); Lei Federal nº 11.340 de 2006 (Lei Maria da Penha); **Lei Complementar nº 133, de 31 de dezembro de 1985 (Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre)**; Lei nº 6151, de 13 de julho de 1988 (Plano de Carreira do Magistério municipal); Lei Complementar nº 478/2002 (Regime de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre); Lei Orgânica do Município de Porto Alegre. Constituição da República Federativa do Brasil: Dos Princípios Fundamentais (arts. 1º a 4º); Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos (art. 5º); Dos Direitos Sociais (arts. 6º a 8º); Da Administração Pública (arts. 37 a 41); e Da Educação (arts. 205 a 214). ” **(Grifamos)**

Todos os conceitos e o conteúdo da questão 13 estão baseados no Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre, que foi objeto da referida questão, conforme, inclusive é citado no enunciado, sendo a fonte e referência para os devidos balizamentos.

A questão 13 foi embasada na Lei Complementar Municipal nº 133/1985, que dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre, e o Art. 152, que serviu de base para a elaboração da referida questão, assim dispõe:

“Art. 152 À funcionária gestante será concedida mediante inspeção médica, no período perinatal, licença de cento e vinte dias,

§ 1º Os casos patológicos, verificados antes ou depois do parto e deste decorrentes, serão considerados objeto de licença para tratamento de saúde. (Revogado pela Lei Complementar nº 478/2002)

§ 2º A funcionária gestante, quando em serviço de natureza braçal, terá direito a desempenhar atribuições compatíveis com seu estado, a contar do quinto mês de gestação.

§ 3º Ao funcionário é concedida licença-paternidade por dez dias consecutivos ao nascimento do filho, mediante apresentação da Certidão de Nascimento. (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 245/1991)

**§ 3º Ao funcionário é concedida licença-paternidade por 20 (vinte) dias consecutivos, contados da data de nascimento do filho, mediante a apresentação da respectiva certidão de nascimento. (Redação dada pela Lei Complementar nº 800/2016)**

§ 4º Ocorrendo o falecimento da gestante e a sobrevivência da criança, a licença-paternidade é dilatada por mais trinta dias, deduzido destes o período de licença por luto, mediante apresentação da Certidão de Óbito. (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 245/1991)

§ 4º Ocorrendo o falecimento da gestante e a sobrevivência da criança, será concedida licença-paternidade de 180 (cento e oitenta) dias, mediante apresentação da certidão de óbito. (Redação dada pela Lei Complementar nº 957/2022) ” **(Grifamos)**

Como podemos constatar pela leitura das disposições do §3º do artigo 152 acima transcritas, que **ao funcionário é concedida licença-paternidade por 20 (vinte) dias consecutivos**, contados da data de nascimento do filho, mediante a apresentação da respectiva certidão de nascimento, idêntico de como constou no enunciado da questão 13, que em conjunto com a alternativa “C” completa a resposta correta da referida questão.

Nota-se que os argumentos dos recursos estão baseados na legislação desatualizada e que a redação do § 3º do Art.152 foi alterada pela Lei Complementar Municipal nº 800/2016. Destacamos, ainda, que em conformidade com o disposto no item 12.3.3 do edital do presente certame, no que se refere à legislação, serão considerados os conteúdos publicados até a data de lançamento do referido Edital, constantes nos Anexo V.

Portanto, improcedentes os recursos, ficando mantida a alternativa “C” como resposta certa, segundo os Art. 152 do Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre.

**QUESTÃO: 15 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão foi elaborada com base única e exclusivamente no programa divulgado através do Anexo V – Conteúdo Programático, do Edital do presente certame, em data de 08 de fevereiro de 2023 e alteração efetuada em edital de 22 de fevereiro de 2023.

Inicialmente, destacamos, que no programa divulgado através do Anexo V, traz como conteúdo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que foi objeto do tema da questão 15, senão vejamos no Anexo V – Conteúdo Programático: **“NÍVEL MÉDIO – LEGISLAÇÃO - CARGO: TODOS: PROGRAMA: Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); Lei Federal nº 11.340 de 2006 (Lei Maria da Penha); Lei Complementar nº 133, de 31 de dezembro de 1985 (Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre); Lei nº 6151, de 13 de julho de 1988 (Plano de Carreira do Magistério municipal); Lei Complementar nº 478/2002 (Regime de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre); Lei Orgânica do Município de Porto Alegre. Constituição da República Federativa do Brasil: Dos Princípios Fundamentais (arts. 1º a 4º); Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos (art. 5º); Dos Direitos Sociais (arts. 6º a 8º); Da Administração Pública (arts. 37 a 41); e Da Educação (arts. 205 a 214). ” **(Grifamos)****

A questão 15 foi embasada na Lei Federal nº 8069/1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), e os Art. 2º e 54, que serviram de base para a elaboração das assertivas I e II da referida questão, assim dispõem:

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP

“Art. 2º Considera-se **criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos**, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

**Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:**

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

~~IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;~~

**IV – atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade; (Redação dada pela Lei nº 13.306, de 2016)**

V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;

VI - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador;

VII - atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

§ 1º O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.

§ 2º O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

§ 3º Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola. ” **(Grifamos)**

Como podemos constatar pela leitura das disposições do artigo 2º acima transcritas, que **se considera criança, para os efeitos da referida Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, ou seja, pessoa com até 11 anos e 11 meses**, diferente de como constou na assertiva I da questão 15, que é: considera-se criança, para os efeitos do ECA, a pessoa **até treze anos de idade incompletos, ou seja doze anos e onze meses**, e que está incorreta. Destacamos, também, de acordo com as disposições do inciso IV do Art. 54, acima transcritas, **é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade**, diferente de como constou na assertiva II da questão 15, que, também, está incorreta posto que consta de zero a seis anos de idade.

Todos os conceitos e o conteúdo da questão 15 estão baseados no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que foi objeto da referida questão, conforme, inclusive é citado no enunciado, sendo a fonte e referência para os devidos balizamentos.

Portanto, improcedentes os recursos, ficando mantida a alternativa “A” como resposta certa, visto que apenas a assertiva III está correta, segundo os Art. 2º e 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

**MATÉRIA: LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA**

**CARGO(S): CP 722 - PROFESSOR - ANOS INICIAIS, CP 726 - PROFESSOR - EDUCAÇÃO INFANTIL**

**QUESTÃO: 16 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão 16 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova Legislação Específica, cito: Decreto Nº 9.765, de 11 de abril de 2019 (Política Nacional de Alfabetização). Assim, o Art. 2º Para fins do disposto neste Decreto, considera-se:

I - alfabetização - ensino das habilidades de leitura e de escrita em um sistema alfabético, a fim de que o alfabetizando se torne capaz de ler e escrever palavras e textos com autonomia e compreensão;

II - analfabetismo absoluto - condição daquele que não sabe ler nem escrever;

III - analfabetismo funcional - condição daquele que possui habilidades limitadas de leitura e de compreensão de texto;

IV - consciência fonêmica - conhecimento consciente das menores unidades fonológicas da fala e a habilidade de manipulá-las intencionalmente;

V - instrução fônica sistemática - ensino explícito e organizado das relações entre os grafemas da linguagem escrita e os fonemas da linguagem falada;

VI - fluência em leitura oral - capacidade de ler com precisão, velocidade e prosódia;

VII - literacia - conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas com a leitura e a escrita e sua prática produtiva;

VIII - literacia familiar - conjunto de práticas e experiências relacionadas com a linguagem, a leitura e a escrita, as quais a criança vivencia com seus pais ou cuidadores;

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

IX - literacia emergente - conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas com a leitura e a escrita, desenvolvidos antes da alfabetização;

X - numeracia - conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas com a matemática; e

XI - educação não formal - designação dos processos de ensino e aprendizagem que ocorrem fora dos sistemas regulares de ensino.

Portanto, alternativa correta letra C.

**QUESTÃO: 17 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão 17 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova Legislação Específica, cito: Decreto Nº 9.765, de 11 de abril de 2019 (Política Nacional de Alfabetização). Assim está redigido o Art. 6º A Política Nacional de Alfabetização tem por público-alvo:

I - crianças na primeira infância;

II - alunos dos anos iniciais do ensino fundamental;

III - alunos da educação básica regular que apresentam níveis insatisfatórios de alfabetização;

IV - alunos da educação de jovens e adultos;

V - jovens e adultos sem matrícula no ensino formal; e

VI - alunos das modalidades especializadas de educação.

A referida questão afirma em seu enunciado que, todas as alternativas estão corretas em relação ao texto do Art. 6, EXCETO: A) alunos da educação básica regular que apresentam níveis satisfatórios de alfabetização.

**QUESTÃO: 18 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão 18 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova Legislação Específica, cito: Decreto Nº 9.765, de 11 de abril de 2019 (Política Nacional de Alfabetização). Assim está redigido o Art. 9º Constituem mecanismos de avaliação e monitoramento da Política Nacional de Alfabetização:

I - avaliação de eficiência, eficácia e efetividade de programas e ações implementados;

II - incentivo à difusão tempestiva de análises devolutivas de avaliações externas e ao seu uso nos processos de ensino e de aprendizagem;

III - desenvolvimento de indicadores para avaliar a eficácia escolar na alfabetização;

IV - desenvolvimento de indicadores de fluência em leitura oral e proficiência em escrita; e

V - incentivo ao desenvolvimento de pesquisas acadêmicas para avaliar programas e ações desta Política.

Portanto, podemos constatar que todas as assertivas estão corretas da referida questão.

**QUESTÃO: 19 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão 19 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Legislação Específica, cito: Lei Brasileira de Inclusão 13146/2015, especificamente o Art. 28 da lei que tem em sua redação:

Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

I - sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida;

II - aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena;

III - projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.

Assim, a assertiva I está em desacordo com a lei ao limitar o sistema educacional inclusivo durante o ensino fundamental, bem como o aprendizado ao longo da educação básica. Portanto, mantido o gabarito preliminar, alternativa D.

**QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão 21 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Legislação Específica, cito: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, especificamente o Art. 3º da lei que tem em sua redação: O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: - I igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;

IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

VII - valorização do profissional da educação escolar;



**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;

IX - garantia de padrão de qualidade;

X - valorização da experiência extraescolar;

XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

XII - consideração com a diversidade étnico-racial. [\(Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013\)](#)

XIII - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. [\(Incluído pela Lei nº 13.632, de 2018\)](#)

XIV - respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

Nesse sentido ao observarmos os princípios expostos na lei no Art. 3º, somente a alternativa A poderia ser assinalada como correta. A alternativa D, não corresponde ao texto da lei e ainda limita o que está determinado por ela. Portanto, mantido o gabarito preliminar, alternativa A.

**QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão 22 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova Legislação Específica, cito: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) especificamente o Art. 6º que traz em seu texto É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade. Salientamos que a redação do enunciado da questão contempla tanto o singular quanto o plural, segue: De acordo com o Art. 6º, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é dever do (s) \_\_\_\_\_ efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir \_\_\_\_\_ anos de idade. Portanto, indeferido o recurso.

**QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão 24 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova Legislação Específica, cito: Base Nacional Comum Curricular. De acordo com a classificação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, o termo “crianças pequenas” é utilizado para a faixa etária de 4 anos a 5 anos e 11 meses.

Reconhecendo as especificidades dos diferentes grupos etários que constituem a etapa da Educação Infantil, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão sequencialmente organizados em três grupos por faixa etária, que correspondem, aproximadamente, às possibilidades de aprendizagem e às características do desenvolvimento das crianças: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses) Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses) Portanto, improcedente o recurso.

**MATÉRIA: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**CP 722 - PROFESSOR - ANOS INICIAIS, CP 726 - PROFESSOR - EDUCAÇÃO INFANTIL**

**QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão 26 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: Educação: Desafios atuais. Metodologias Ativas para uma educação inovadora de acordo com as teorias de José Moran e Lilian Bacich, e tem seu conteúdo e conceitos baseado em MORAN, José. Metodologias ativas de bolso: como os alunos podem aprender de forma ativa, simplificada e profunda. Editora Arco: Rio de Janeiro, 2021. Nesse sentido, segundo o autor a personalização da aprendizagem, do ponto de vista do educador e da escola é um movimento que: vai ao encontro das necessidades e interesses dos estudantes, auxilia a desenvolver todo o potencial dos estudantes e motiva e engaja os estudantes em projetos significativos. A personalização da aprendizagem é uma estratégia das metodologias ativas que envolve o estudante como coautor do design do processo de aprendizagem, do curso ou do currículo. Portanto, todas as assertivas estão corretas.

**QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão 27 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: Formação docente de acordo com as Teorias de Phillippe Perrenoud e Celso Vasconcellos. A referida questão tem seu conteúdo e conceitos com base nas teorias de Perrenoud. Assim, para desenvolver uma cidadania adaptada ao mundo contemporâneo, Perrenoud defende o perfil de um professor que seja: mediador intercultural, organizador de uma vida democrática, transmissor cultural, intelectual e também pessoa confiável, garantia da lei, mediador de uma comunidade educativa. Nesse sentido, a alternativa incorreta a ser assinalada, como solicitava a questão, era a alternativa A) regrador de condutas sociais. Portanto, mantido gabarito preliminar.

**QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'B'.** A questão 28 tem como tema, um dos itens do programa publicado no

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: Ensino Híbrido: Modelos sustentados e modelos disruptivos. Destacamos que o conteúdo e os conceitos utilizados na referida questão estão baseadas na clássica e consagrada classificação sobre o assunto realizada por Horn e StaKer (2015) na qual diversos autores citados no edital deste certame se baseiam, tais como José Moran e Lilian Bacich. Assim, mantido o gabarito preliminar divulgado.

**QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão 33 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: Sala de Aula Invertida de acordo com as teorias de Jonathan Bergmann e José Moran e tem seus conceitos e conteúdos baseados em MORAN, José. Metodologias ativas de bolso: como os alunos podem aprender de forma ativa, simplificada e profunda. Editora Arco: Rio de Janeiro, 2021. Nesse sentido, segundo o referido autor, são benefícios identificados por José Moran na utilização da metodologia sala de aula invertida: permitir a personalização e individualização, o que é importante para o diagnóstico da aprendizagem do aluno, falar a linguagem dos estudantes de hoje (conectados, usuários de diversos recursos digitais) e a sala de aula invertida horizontaliza a relação do professor com o aluno, aumentando a interação entre ambos. Portanto, a assertiva II está incorreta. Gabarito preliminar mantido.

**QUESTÃO: 35 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'C' PARA ALTERNATIVA 'D'.** A questão 35 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: teorias da aprendizagem. O tema da referida questão aborda as inteligências múltiplas de Howard Gardner e o trecho transcrito descreve a inteligência intrapessoal e não interpessoal como consta no gabarito preliminar. Portanto, gabarito alterado de C para D.

**QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão 37 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: Metodologias Ativas para uma educação inovadora de acordo com as teorias de José Moran e Lilian Bacich. Assim, segundo Moran, é correto afirmar sobre a aprendizagem de projetos que: ela adota o princípio da aprendizagem colaborativa, baseada no trabalho coletivo, os alunos identificam problemas e buscam meios para resolvê-los, há diferentes níveis de complexidade na aplicação dos projetos. O denominado “exercício projeto” é aplicado no âmbito de uma única disciplina.

**QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão 40 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: Avaliação escolar de acordo com as teorias de Cipriano Luckesi, Jussara Hoffmann, Celso Antunes e Celso Vasconcellos. Assim, segundo Hoffmann, ultrapassar posturas convencionais na avaliação do desempenho dos alunos, exige do professor a (o): aprofundamento em questões de aprendizagem, crença de que todas as perguntas e respostas devem ser valorizadas e a confiança de os alunos estarem aprendendo sempre que estiverem confiantes para isso. Para a autora é extremamente importante desenvolver a autoconfiança nos alunos para eles seguirem na aprendizagem. Assim, mantido gabarito preliminar.

**MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**CP 722 - PROFESSOR - ANOS INICIAIS**

**QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'D'.** Analisou-se os recursos apresentados, o edital de abertura e o programa para a prova de conhecimento específico. Como resultado da análise, ressalta-se os seguintes itens:

- O edital de abertura não determina autores específicos.
- A questão atende o estabelecido no programa do edital.
- O gabarito da questão está de acordo com o conhecimento avaliado.
- Referencial curricular gaúcho é um documento possui conhecimentos fundamentais para quem atua/atuará na área da educação, visto que é um documento estruturante do trabalho pedagógico.
- Ambiente virtual de aprendizagem: é uma plataforma online utilizada para fins educacionais. O AVA existe para simular uma sala de aula real no meio digital, sendo assim, é um sistema que permite que os professores compartilhem materiais e se comuniquem com seus alunos através da web. Por se tratar do ensino EAD, e o mesmo não se aplicar no ensino fundamental-anos iniciais.

Portanto NÃO há motivos plausíveis par que a questão sofra anulação e/ou troca de gabarito.

Ainda para justificar e manter o gabarito, a Banca Fundatec, respaldada no Referencial Curricular Gaúcho, faz a seguinte afirmação: O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes,

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos estudantes com vistas à autonomia e independência. Do ponto de vista pedagógico, a acessibilidade trata de garantir o acesso ao currículo comum a todos, por meio de estratégias, materiais, recursos e serviços que permitam ao estudante com deficiência ou altas habilidades/superdotação, participar de todas as atividades escolares. Para que o currículo seja acessível, deve-se prever, de acordo com as necessidades do estudante o Atendimento Educacional Especializado; plano de AEE; ensino do Sistema Braille; ensino do uso do Soroban; estratégias para autonomia no ambiente escolar; orientação e mobilidade; ensino do uso de recursos de tecnologia assertiva; ensino do uso da Comunicação Alternativa e Aumentativa – CAA; estratégias para o desenvolvimento de processos cognitivos; estratégias para enriquecimento curricular; profissional de apoio; tradutor/intérprete da Língua Brasileira de Sinais/Língua Portuguesa; guia intérprete.

Programa utilizado: 5. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar.

Referência Bibliográfica utilizada: Referencial Curricular Gaúcho.

Legenda: Programa publicado em edital. Como é possível observar, não há indicação de bibliografia.

**NÍVEL MÉDIO  
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS<sup>1</sup>  
CARGO CP 722: PROFESSOR – ANOS INICIAIS**

**PROGRAMA:** 1. Articulação da escola com a sociedade contemporânea. 2. Aprendizagem como processo de construção do conhecimento. 3. O planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem. 4. A proposta pedagógica realizada com o coletivo da escola. 5. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar. 6. A construção do conhecimento e a avaliação. 7. A prática docente e as necessidades da educação atual. 8. Interação professor/aluno: o papel de cada um. Alfabetização e letramento nos anos iniciais.

**QUESTÃO: 43 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'C' PARA ALTERNATIVA 'E'.** Analisou-se os recursos apresentados e o gabarito preliminar. Como resultado da análise, ressalta-se que o gabarito da questão será alterado para letra E (V – V – F).

Legenda: Programa publicado em edital. Como é possível observar, não há indicação de bibliografia.

**NÍVEL MÉDIO  
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS<sup>1</sup>  
CARGO CP 722: PROFESSOR – ANOS INICIAIS**

**PROGRAMA:** 1. Articulação da escola com a sociedade contemporânea. 2. Aprendizagem como processo de construção do conhecimento. 3. O planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem. 4. A proposta pedagógica realizada com o coletivo da escola. 5. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar. 6. A construção do conhecimento e a avaliação. 7. A prática docente e as necessidades da educação atual. 8. Interação professor/aluno: o papel de cada um. Alfabetização e letramento nos anos iniciais.

**QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'B'.** Após análise da questão, Gabarito preliminar divulgado e recursos interpostos, a banca Fundatec compreende que a mesma não deve ser anulada. Ressalta-se ainda que a questão está de acordo com a Base Nacional Comum Curricular conforme imagem anexada. Ainda para justificar e manter o gabarito preliminar segue o link da referência bibliográfica utilizada para que os candidatos possam apreciar e interpretar o mesmo de forma correta. A banca Fundatec reafirma seu compromisso, responsabilidade e respeito com os candidatos, não utilizando como referência bibliográfica imagens de Blogs, rede sociais, etc. Ainda para que não haja dúvida, segue abaixo o texto presente na Base Nacional Comum Curricular que respaldada o item questionado (autonomia) pelos candidatos indevidamente. "Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base nos conhecimentos construídos na escola, segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."

Legenda da imagem a seguir: As 10 competências gerais para educação básica conforme descrito na BNCC.



## COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

R

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

**QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'C'.** Analisou-se os recursos apresentados, o gabarito preliminar e a redação da questão. Como resultado da análise, ressalta-se que a segunda asserção está INCORRETA, devido as seguintes palavras:

- Unidades temáticas,
- Atividades pedagógicas.
- Saberes e conhecimentos (Nomenclatura destinada à estrutura curricular da Educação Infantil).

Ainda para justificar o gabarito e manter a questão, a Banca Fundatec utiliza a redação apresentada na Base Nacional Comum Curricular: As competências específicas possibilitam a articulação horizontal entre as áreas, perpassando todos os componentes curriculares, e também a articulação vertical, ou seja, a progressão entre o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e o Ensino Fundamental – Anos Finais e a continuidade das experiências dos alunos, considerando suas especificidades. Para garantir o desenvolvimento das competências específicas, cada componente curricular apresenta um conjunto de habilidades. Essas habilidades estão relacionadas a **\*DIFERENTES OBJETOS DE CONHECIMENTO** – aqui entendidos como **\*CONTEÚDOS**, conceitos e processos –, que, por sua vez, são organizados em **\*UNIDADES TEMÁTICAS**.

Programa publicado em edital: Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar.

Referência Bibliográfica utilizada: Base Nacional Comum Curricular

**QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'E'.** Analisou-se o recurso apresentado, o gabarito preliminar e a redação da questão. Como resultado da análise, ressalta-se que a questão não será anulada e o gabarito não sofrerá alteração. Ainda para justificar e manter o gabarito da questão, a Banca Fundatec, toma como referência a Base Nacional Comum Curricular. Os campos de experiências fazem parte da estrutura curricular da Educação Infantil.

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'B'.** Analisou-se o recurso apresentado, o gabarito preliminar e a redação da questão. Como resultado da análise, ressalta-se que a questão não será anulada e o gabarito não sofrerá alteração pois o recurso apresentado não diz respeito a questão 47 do Cargo de Professor - Anos Iniciais, matéria: Conhecimentos Específicos.

**QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'E'.** O planejamento educacional compreende o processo de construção do conhecimento em todas as suas esferas e visa à educação de um modo global, objetivando contribuir para a superação das necessidades individuais e coletivas de determinado grupo. O planejamento é uma ação global da escola, pois abrange o processo de pensamento, de decisões sobre a composição e o funcionamento da proposta pedagógica. A ação de esquematizar a escola e o ensino desenvolvido na mesma exige dos educadores uma reflexão em torno dos princípios, dos valores e das concepções da educação presentes nas práticas desenvolvidas. Então, o planejamento escolar promove a articulação das atividades educativas orientadas pelo projeto político-pedagógico da escola. O planejamento abrange diferentes esferas, sendo que os educadores conhecem e tem acesso contínuo ao plano global da escola, para, a partir das propostas apresentadas no mesmo, desenvolver seu planejamento diário. Este, por sua vez, não pode ser entendido somente como um guia de trabalho, mas sim uma ferramenta capaz de assegurar a unidade teórica e metodológica das ações escolares almejadas pelo educador, por meio dos diferentes componentes curriculares, oferecidos pela escola. Planejar é prosseguir com determinada ação ou mesmo com um conjunto destas, buscar realizá-las de acordo com o que foi previsto. Sendo assim, planejar não é unicamente algo que se institui antes de produzir, mas sim algo que é desenvolvido a partir de diversas probabilidades do que se pretende abordar. O planejamento global para é uma atribuição da comunidade escolar, enquanto que o planejamento da aula é de responsabilidade direta do educador. Tal ação inclui a elaboração de atividades, o estabelecimento de um cronograma de execução, a organização do espaço e a seleção dos materiais necessários para que a atividade elaborada possa ser realizada com sucesso. O planejamento diário é entendido como uma estratégia de projeção das ações futuras a serem realizadas, para as quais se tornam necessários momentos de pesquisa e de reflexão prévia, de desenvolvimento e, por fim, de avaliação e reconstrução dos aspectos que podem vir a ser reformulados.

A assertiva IV não diz respeito ao assunto mencionado no enunciado da questão, por tanto, a questão não será anulada e o gabarito não sofrerá alteração.

Programa publicado em edital: O planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

Referência Bibliográfica utilizada: LIBÂNEO, José Carlos, Didática. São Paulo: Editora Cortez, 1994. \_\_\_\_\_  
Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. 5 Ed. Goiânia: Alternativa, 2005.  
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: Plano de Ensino-Aprendizagem e Projeto Educativo. São Paulo: Libertad, 2006.  
GANDIN, Danilo. Planejamento Como Prática Educativa. 8 ed. São Paulo: Loyola, 1994.  
GANDIN, Danilo. A prática do planejamento participativo: na educação e em outras instituições, grupos e movimentos dos campos cultural, social, político, religioso e governamental. Petrópolis: Vozes, 1995.

**QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'E'.** Analisou-se os recursos apresentados, o edital de abertura e o programa para a prova de conhecimento específico. Como resultado da análise, ressalta-se os seguintes itens:

- O edital de abertura não determina autor/bibliografia específica.
- A questão atende o estabelecido no programa do edital.
- Referencial curricular gaúcho é um documento possuem conhecimentos fundamentais para quem atua/atuará na área da educação, visto que é um documento estruturante do trabalho pedagógico.

Portanto NÃO há motivos plausíveis para que a questão sofra anulação e/ou troca de gabarito.

Ainda para justificar e manter o gabarito, a Banca Fundatec, respaldada nas Diretrizes Curriculares para Educação Básica, faz a seguinte afirmação: Intensificando o processo de inclusão e buscando a universalização do atendimento, as escolas públicas e privadas deverão, também, contemplar a melhoria das condições de acesso e de permanência dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas classes comuns do ensino regular. Os recursos de acessibilidade, como o nome já indica, asseguram condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência e mobilidade reduzida, por meio da utilização de materiais didáticos, dos espaços, mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e outros serviços. Além disso, com o objetivo de ampliar o acesso ao currículo, proporcionando independência aos educandos para a realização de tarefas e favorecendo a sua autonomia, foi criado, pelo Decreto nº 6.571/2008, o atendimento educacional especializado aos alunos da Educação Especial, posteriormente regulamentado pelo Parecer CNE/CEB nº 13/2009 e pela Resolução CNE/CEB nº 4/2009. Esse atendimento, a ser expandido gradativamente com o apoio dos órgãos competentes, não substitui a escolarização regular, sendo complementar a ela. Ele será oferecido no contraturno, em salas de recursos multifuncionais na própria escola, em outra escola ou em centros especializados e será implementado por professores e profissionais com formação especializada, de acordo com plano de atendimento aos alunos que identifique suas necessidades educacionais específicas, defina os recursos necessários e as atividades a serem desenvolvidas

Programa publicado em edital: 5. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar.

Referência Bibliográfica utilizada: Diretrizes Curriculares para Educação Básica

Legenda: Programa publicado em edital. Como é possível observar, não há indicação de bibliografia.

**NÍVEL MÉDIO  
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS'  
CARGO CP 722: PROFESSOR – ANOS INICIAIS**

**PROGRAMA:** 1. Articulação da escola com a sociedade contemporânea. 2. Aprendizagem como processo de construção do conhecimento. 3. O planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem. 4. A proposta pedagógica realizada com o coletivo da escola. 5. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar. 6. A construção do conhecimento e a avaliação. 7. A prática docente e as necessidades da educação atual. 8. Interação professor/aluno: o papel de cada um. Alfabetização e letramento nos anos iniciais.

**QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'E'.** Analisou-se os recursos apresentados, o edital de abertura e o programa para a prova de conhecimento específico. Como resultado da análise, ressalta-se os seguintes itens:

- O edital de abertura não determina bibliografia/autor específica(a).
- A questão atende o estabelecido no programa do edital.
- O gabarito da questão está de acordo com o conhecimento avaliado.
- As diretrizes curriculares para educação básica é um documento possuem conhecimentos fundamentais para quem atua/atuará na área da educação, visto que é um documento estruturante do trabalho pedagógico.

Portanto NÃO há motivos plausíveis para que a questão sofra anulação e/ou troca de gabarito. Ainda para justificar e manter o gabarito, a Banca Fundatec, respaldada nas Diretrizes Curriculares para Educação Básica, faz a seguinte afirmação: Cabe primordialmente à instituição escolar a socialização do conhecimento e a recriação da cultura. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010), uma das maneiras de se conceber o currículo é entendê-lo como constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes. O foco nas experiências escolares significa que as orientações e propostas curriculares que provêm das diversas instâncias só terão concretude por meio das ações educativas que envolvem os alunos. Os conhecimentos escolares podem ser compreendidos como o conjunto de conhecimentos que a escola seleciona e transforma, no sentido de torná-los passíveis de serem ensinados, ao mesmo tempo em que servem de elementos para a formação ética, estética e política do aluno. As instâncias que mantêm, organizam, orientam e oferecem recursos à escola, como o próprio Ministério da Educação, as Secretarias de Educação, os Conselhos de Educação, assim como os autores de materiais e livros didáticos, transformam o conhecimento acadêmico, segmentando de acordo com os anos de escolaridade, ordenando-o em unidades e tópicos e buscam ainda ilustrá-lo e formulá-lo em questões para muitas das quais já se têm respostas. Esse processo em que o conhecimento de diferentes áreas sofre mudanças, transformando-se em conhecimento escolar, tem sido chamado de transposição didática. Também se diz que os conhecimentos produzidos nos diversos componentes curriculares, para adentrarem a escola são recontextualizados de acordo com a lógica que preside as instituições escolares. Uma vez que as escolas são instituições destinadas à formação das crianças, jovens e adultos, os conhecimentos escolares dos diferentes componentes, além do processo de didatização que sofrem, passam a trazer embutido um sentido moral e político. Assim, a história da escola está indissolúvelmente ligada ao exercício da cidadania; a ciência que a escola ensina está impregnada de valores que buscam promover determinadas condutas, atitudes e determinados interesses, como por exemplo, a valorização e preservação do meio ambiente, os cuidados com a saúde, entre outros. Esse mesmo processo ocorre com os demais componentes curriculares e áreas de conhecimento, porque devem se submeter às abordagens próprias aos estágios de desenvolvimento dos alunos, ao período de duração dos cursos, aos horários e condições em que se desenvolve o trabalho escolar e, sobretudo, aos propósitos mais gerais de formação dos educandos. O acesso ao conhecimento escolar tem, portanto, dupla função: desenvolver habilidades intelectuais e criar atitudes e comportamentos necessários para a vida em sociedade. O aluno precisa aprender não apenas os conteúdos escolares, mas também saber se movimentar na instituição pelo conhecimento que adquire de seus valores, rituais e normas, ou seja, pela familiaridade com a cultura da escola. Ele costuma ir bem na escola quando compreende não somente o que fica explícito, como o que está implícito no cotidiano escolar, ou seja, tudo aquilo que não é dito, mas que é valorizado ou desvalorizado pela escola em termos de comportamento, atitudes e valores que fazem parte de seu currículo oculto. É preciso, pois, que a escola expresse com clareza o que espera dos alunos, buscando coerência entre o que proclama e o que realiza, ou seja, o que realmente ensina em termos de conhecimento. Os alunos provenientes de grupos sociais cuja cultura é muito diferente daquela da escola, encontram na diferença entre o que é cobrado e o que é ensinado por ela um obstáculo para o seu aproveitamento. Eles precisam fazer um esforço muito maior do que os outros para entender a linguagem da escola, seus códigos ocultos, uma vez que a instituição pressupõe que certos conhecimentos que ela não ensina são do domínio de todos, quando na verdade não são. A escola constitui a principal e, muitas vezes, a única forma de acesso ao conhecimento sistematizado para a grande maioria da população. Esse dado aumenta a responsabilidade do Ensino Fundamental na sua função de assegurar a todos a aprendizagem dos conteúdos curriculares capazes de fornecer os instrumentos básicos para a plena inserção na vida social, econômica e cultural do país.

Programa publicado em edital: 5. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar.

Referência Bibliográfica utilizada: Diretrizes Curriculares para Educação Básica

Legenda: Programa publicado em edital. Como é possível observar, não há indicação de bibliografia.

**NÍVEL MÉDIO  
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS<sup>1</sup>  
CARGO CP 722: PROFESSOR – ANOS INICIAIS**

**PROGRAMA:** 1. Articulação da escola com a sociedade contemporânea. 2. Aprendizagem como processo de construção do conhecimento. 3. O planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem. 4. A proposta pedagógica realizada com o coletivo da escola. 5. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar. 6. A construção do conhecimento e a avaliação. 7. A prática docente e as necessidades da educação atual. 8. Interação professor/aluno: o papel de cada um. Alfabetização e letramento nos anos iniciais.

**QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'E'.** Analisou-se o recurso apresentado referente a questão 55. Como resultado da análise e amparado na Base Nacional Comum Curricular a Banca Fundatec faz a seguinte afirmação:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

A **Base Nacional Comum Curricular tem como fio condutor 10 competências gerais** a serem desenvolvidas ao longo da Educação Básica, ou seja, da Educação Infantil ao Ensino Médio. Essas competências visam assegurar aos alunos uma formação humana integral e, por isso, não constituem um componente em si. Ao contrário: elas devem ser tratadas de forma interdisciplinar, capilarizadas por todos os componentes curriculares. No século 21, a interconectividade e a complexidade das transformações sociais, culturais, tecnológicas, entre outras, têm ampliado a relevância e necessidade de compor outras competências para além das cognitivas. As competências pessoais e sociais estão organizadas em autoconsciência, autogestão, consciência social, habilidades de relacionamento e tomada de decisão responsável.

Portanto **NÃO** há motivos plausíveis para que a questão sofra anulação e/ou troca de gabarito, a questão está mantida, como gabarito definitivo LETRA E.

Programa publicado em edital: 5. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar.

Referência Bibliográfica utilizada: BNCC

**QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'C'.** Analisou-se os recursos apresentados, o edital de abertura e o programa para a prova de conhecimento específico. Como resultado da análise, ressalta-se os seguintes itens:

- O edital de abertura não determina autores/bibliografias específicas.
- A questão atende o estabelecido no programa do edital.
- O gabarito da questão está de acordo com o conhecimento avaliado.
- Referencial curricular gaúcho é um documento possuem conhecimentos fundamentais para quem atua/atuará na área da educação, visto que é um documento estruturante do trabalho pedagógico.

Portanto **NÃO** há motivos plausíveis par que a questão sofra anulação e/ou troca de gabarito. Ainda para justificar e manter o gabarito, a Banca Fundatec, respaldada no Referencial Curricular Gaúcho, faz a seguinte afirmação: Ao abordarmos questões pertinentes ao currículo, e este compreendido não como conteúdos prontos a serem passados aos estudantes, mas sim, como uma construção e seleção de conhecimentos e práticas produzidas em contextos concretos e em dinâmicas sociais, políticas e culturais, intelectuais e pedagógicas e, sobretudo entendendo que os currículos são orientados pela dinâmica da sociedade. Cabe pautarmos algumas reflexões acerca da avaliação que envolve legitimidade técnica e legitimidade política na sua realização. É a formação profissional do sujeito que ocupa o papel de quem avalia, que confere legitimidade técnica à avaliação. Esse sujeito precisa estabelecer e respeitar princípios e critérios refletidos coletivamente, referenciados no projeto político pedagógico, na proposta curricular e em suas convicções acerca do papel social que desempenha a educação escolar. E aqui se demarca a legitimidade política do processo de avaliação, pois envolve o coletivo da escola. Compreende-se avaliação como algo inerente aos processos cotidianos e de aprendizagem, em que todos os sujeitos estão envolvidos. A avaliação não pode ser compreendida como algo à parte, isolado, já que tem subjacente uma concepção de educação e uma estratégia pedagógica. Avalia-se para redirecionar o planejamento a fim de contemplar e garantir o desenvolvimento das competências pelos estudantes. Essa é a base da distinção entre medir e avaliar. Medir refere-se ao presente e ao passado e visa obter informações a respeito do progresso efetuado pelos estudantes. Avaliar refere-se à reflexão sobre as informações obtidas com vistas a planejar o futuro. A avaliação é uma das atividades que permeia o processo pedagógico. Este processo inclui ações que implicam na própria formulação dos objetivos da ação educativa, na definição de seus conteúdos, métodos, instrumentos, entre outros. Sendo parte de um processo maior, a avaliação deve ser usada tanto no sentido de um acompanhamento do desenvolvimento do estudante, como no sentido de uma apreciação ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo. Entende-se que os estudantes aprendem de variadas formas, em tempos nem sempre tão homogêneos, a partir de diferentes vivências pessoais e experiências anteriores e, junto a isso, entende-se que o papel da escola deva ser o de incluir, de promover crescimento, de desenvolver possibilidades para que os sujeitos realizem aprendizagens vida afora, de socializar experiências, de perpetuar e construir cultura. Percebe-se a avaliação como promotora desses princípios, portanto, seu papel não deve ser o de classificar e selecionar os estudantes, mas sim o de auxiliar professores e estudantes a compreender de forma mais organizada seus processos de ensinar e aprender.

Programa publicado em edital: 6. A construção do conhecimento e a avaliação.

Referência Bibliográfica utilizada: Referencial curricular gaúcho.

Legenda: Programa publicado em edital. Como é possível observar, não há indicação de bibliografia.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

**NÍVEL MÉDIO  
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS<sup>1</sup>  
CARGO CP 722: PROFESSOR – ANOS INICIAIS**

**PROGRAMA:** 1. Articulação da escola com a sociedade contemporânea. 2. Aprendizagem como processo de construção do conhecimento. 3. O planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem. 4. A proposta pedagógica realizada com o coletivo da escola. 5. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar. 6. A construção do conhecimento e a avaliação. 7. A prática docente e as necessidades da educação atual. 8. Interação professor/aluno: o papel de cada um. Alfabetização e letramento nos anos iniciais.

**QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'C'.** Analisou-se os recursos apresentados, o edital de abertura e o programa para a prova de conhecimento específico. Como resultado da análise, ressalta-se os seguintes itens:

- O edital de abertura não determina autores/bibliografias específicas.
- A questão atende o estabelecido no programa do edital.
- O gabarito da questão está de acordo com o conhecimento avaliado.
- Referencial curricular gaúcho é um documento possuem conhecimentos fundamentais para quem atua/atuará na área da educação, visto que é um documento estruturante do trabalho pedagógico.

Portanto **NÃO** há motivos plausíveis par que a questão sofra anulação e/ou troca de gabarito.

Ainda para justificar e manter o gabarito, a Banca Fundatec, respaldada no Referencial Curricular Gaúcho, faz a seguinte afirmação: O Referencial Curricular Gaúcho associa-se à identidade da instituição escolar, à organização e funcionamento e ao papel que exercer a partir das aspirações e expectativas da sociedade e da cultura em que se insere. São nos documentos escolares que se instituem a experiência, bem como a planificação no âmbito da escola, colocada à disposição dos estudantes visando potencializar o seu desenvolvimento integral, a sua aprendizagem e a capacidade de conviver de forma produtiva e construtiva na sociedade. Nessa concepção, o **CURRÍCULO** é construído a partir do projeto pedagógico da escola e viabiliza a sua operacionalização, orientando as atividades educativas, as formas de executá-las, definindo suas finalidades

Programas publicados em edital: 4. A proposta pedagógica realizada com o coletivo da escola. 5. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar.

Referência Bibliográfica utilizada: Referencial curricular gaúcho.

Legenda: Programa publicado em edital. Como é possível observar, não há indicação de bibliografia.

**NÍVEL MÉDIO  
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS<sup>1</sup>  
CARGO CP 722: PROFESSOR – ANOS INICIAIS**

**PROGRAMA:** 1. Articulação da escola com a sociedade contemporânea. 2. Aprendizagem como processo de construção do conhecimento. 3. O planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem. 4. A proposta pedagógica realizada com o coletivo da escola. 5. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar. 6. A construção do conhecimento e a avaliação. 7. A prática docente e as necessidades da educação atual. 8. Interação professor/aluno: o papel de cada um. Alfabetização e letramento nos anos iniciais.

**QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'A'.** Analisou-se os recursos apresentados, o edital de abertura e o programa para a prova de conhecimento específico. Como resultado da análise, ressalta-se os seguintes itens: O edital de abertura não determina autores/bibliografias específicas.

Legenda: Programa publicado em edital. Como é possível observar, não há indicação de bibliografia.

**NÍVEL MÉDIO  
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS<sup>1</sup>  
CARGO CP 722: PROFESSOR – ANOS INICIAIS**

**PROGRAMA:** 1. Articulação da escola com a sociedade contemporânea. 2. Aprendizagem como processo de construção do conhecimento. 3. O planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem. 4. A proposta pedagógica realizada com o coletivo da escola. 5. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar. 6. A construção do conhecimento e a avaliação. 7. A prática docente e as necessidades da educação atual. 8. Interação professor/aluno: o papel de cada um. Alfabetização e letramento nos anos iniciais.

**QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'A'.** Analisou-se os recursos apresentados, o edital de abertura e o programa para a prova de conhecimento específico. Como resultado da análise, ressalta-se os seguintes itens:

- O edital de abertura não determina autores/bibliografias específicas.
- A questão atende o estabelecido no programa do edital.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

- O gabarito da questão está de acordo com o conhecimento avaliado.
- Referencial curricular gaúcho é um documento possuem conhecimentos fundamentais para quem atua/atuará na área da educação, visto que é um documento estruturante do trabalho pedagógico.

Portanto **NÃO** há motivos plausíveis par que a questão sofra anulação e/ou troca de gabarito.

Ainda para manter e justificar o gabarito, a banca Fundatec respaldada no RCG, faz a seguinte afirmação:

O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula, **não sendo substitutivas à escolarização**. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos estudantes com vistas à autonomia e independência. Assim a alternativa A é **INCORRETA**.

Do ponto de vista pedagógico, a acessibilidade trata de garantir o acesso ao currículo comum a todos, por meio de estratégias, materiais, recursos e serviços que permitam ao estudante com deficiência ou altas habilidades/superdotação, participar de todas as atividades escolares. Para que o currículo seja acessível, deve-se prever, de acordo com as necessidades do estudante, o Atendimento Educacional Especializado; plano de AEE; ensino do Sistema Braille; ensino do uso do Soroban; estratégias para autonomia no ambiente escolar; orientação e mobilidade; ensino do uso de recursos de tecnologia assistiva; ensino do uso da Comunicação Alternativa e Aumentativa – CAA; estratégias para o desenvolvimento de processos cognitivos; estratégias para enriquecimento curricular; profissional de apoio; tradutor/intérprete da Língua Brasileira de Sinais/Língua Portuguesa; guia intérprete. A educação especial converge suas ações para o atendimento às especificidades dos estudantes no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, orienta a organização de redes de apoio, a identificação de recursos e serviços, o desenvolvimento de práticas colaborativas e a formação continuada dos professores para que possam assumir as peculiaridades da função e, que além do conhecimento teórico, sejam efetivos mediadores do processo de aprendizagem. Para atuar na educação especial, o professor deve ter como base da sua formação conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área. Essa formação possibilita a sua atuação no atendimento educacional especializado, aprofunda o caráter interativo e interdisciplinar da atuação nas salas comuns do ensino regular, nas salas de recursos, nos centros de atendimento educacional, nas classes hospitalares e nos ambientes domiciliares, para a oferta dos serviços e recursos de educação especial. Na perspectiva da educação inclusiva, lança-se um olhar para a singularidade do sujeito dentro do contexto coletivo, oportunizando o que for necessário para que todos possam aprender, reconhecendo e valorizando as diferenças humanas. Para isso as escolas necessitam garantir o acesso, a participação, a interação, a autonomia e a inclusão de todos os estudantes.

Deve ser considerado tanto o conhecimento prévio e o nível atual de desenvolvimento do estudante, quanto às possibilidades de aprendizagem futura, configurando uma ação pedagógica processual e formativa que analisa o desempenho do estudante em relação ao seu progresso individual, prevalecendo na avaliação os aspectos qualitativos que indiquem as intervenções pedagógicas do professor. No processo de avaliação, o professor deve criar estratégias considerando que alguns estudantes podem apresentar demandas específicas.

Assim, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais específicas de todos os estudantes.

Programa publicado em edital: 5. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar.

Referência Bibliográfica utilizada: Referencial Curricular Gaúcho.

**QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'B'.** Analisou-se os recursos apresentados, o edital de abertura e o programa para a prova de conhecimento específico. Como resultado da análise, ressalta-se os seguintes itens:

- O edital de abertura não determina autores/bibliografias específicas.
- A questão atende o estabelecido no programa do edital.
- O gabarito da questão está de acordo com o conhecimento avaliado.
- Referencial curricular gaúcho é um documento possuem conhecimentos fundamentais para quem atua/atuará na área da educação, visto que é um documento estruturante do trabalho pedagógico.

Portanto **NÃO** há motivos plausíveis par que a questão sofra anulação e/ou troca de gabarito.

Programa publicado em edital: 6. A construção do conhecimento e a avaliação.

Referência Bibliográfica utilizada: Referencial curricular gaúcho.

Legenda: Programa publicado em edital. Como é possível observar, não há indicação de bibliografia.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

**NÍVEL MÉDIO  
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS<sup>1</sup>  
CARGO CP 722: PROFESSOR – ANOS INICIAIS**

**PROGRAMA:** 1. Articulação da escola com a sociedade contemporânea. 2. Aprendizagem como processo de construção do conhecimento. 3. O planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem. 4. A proposta pedagógica realizada com o coletivo da escola. 5. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar. 6. A construção do conhecimento e a avaliação. 7. A prática docente e as necessidades da educação atual. 8. Interação professor/aluno: o papel de cada um. Alfabetização e letramento nos anos iniciais.

**CP 726 - PROFESSOR - EDUCAÇÃO INFANTIL**

**QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'A'.** Analisou-se os recursos apresentados, o edital de abertura e o programa para a prova de conhecimento específico. Como resultado da análise, ressalta-se os seguintes itens:

- O edital de abertura não determina autores específicos.
- A questão atende o estabelecido no programa do edital.
- O gabarito da questão está de acordo com o conhecimento avaliado.
- Referencial curricular gaúcho é um documento possuem conhecimentos fundamentais para quem atua/atuará na área da educação, visto que é um documento estruturante do trabalho pedagógico. Portanto NÃO há motivos plausíveis par que a questão sofra anulação e/ou troca de gabarito.

**QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'B'.** Analisou-se os recursos apresentados, o edital de abertura e o programa para a prova de conhecimento específico. Como resultado da análise, ressalta-se os seguintes itens:

- O edital de abertura não determina autores específicos.
- A questão atende o estabelecido no programa do edital.
- O gabarito da questão está de acordo com o conhecimento avaliado.
- Referencial curricular gaúcho é um documento possuem conhecimentos fundamentais para quem atua/atuará na área da educação, visto que é um documento estruturante do trabalho pedagógico. Portanto NÃO há motivos plausíveis par que a questão sofra anulação e/ou troca de gabarito.

Legenda: programa publicado em edital. Como é possível observar, não há indicação de bibliografia.

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'A'.** Compreender o cuidar e educar como princípio indissociável é pensar ações pedagógicas voltadas para realidade da criança. É também, compreender esse tempo e espaço por ela vivido como um lugar de construção da sua identidade e autonomia. Mas afinal, o que significa educar no espaço da Educação Infantil? Educar vem do latim educatione e destaca-se no desenvolver das faculdades físicas, morais e intelectuais dos indivíduos indo em direção à preocupação com o intelectual, cognitivo, moral e social. É propiciar junto ao cuidar maneiras que auxiliarão o aprendizado. Como dito por Leal (2010) O educar tem um papel fundamental na Educação Infantil, pois na maioria das vezes vemos as crianças como seres indefesos e inocentes e, até mesmos incapazes, mas isso são formas errôneas de se ver as crianças. Ao contrário do que pensamos, elas são surpreendentes e capazes de ações e atitudes inesperadas pelo adulto; é por meio das capacidades de pensar, agir, sentir das crianças que o educar deve ser fortalecido cada vez mais desde a creche. (LEAL, 2010, p. 3). Quando pensamos o cuidar no espaço da Educação Infantil, não podemos de maneira alguma reduzi-lo somente ao fato de estar atento à episódios que colocam em risco a integridade da criança, ou em atividades como a alimentação, higiene e proteção das crianças. O cuidar vai além da proteção, e de prover necessidades básicas. Compreender esta nova concepção, constitui-se um desafio a ser superado pelo professor. De acordo com o RCNEI (1998). Contemplar o cuidado na esfera da instituição da educação infantil significa compreendê-lo como parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica. Ou seja, cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimentos e a cooperação de profissionais de diferentes áreas. (BRASIL, vol. I, 1998, p.24).

Programas publicados em edital: O cuidar e o educar

Referência Bibliográfica utilizada: RODRIGUES, Sílvia Adriana. Garms, Gilza Maria Zauhy. Intencionalidade da ação educativa na educação infantil: a importância da organização do tempo e do espaço das atividades. 2007. LEAL, Franciele Clair Moreira. A Educação Infantil e o Educar/Cuidar.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

**QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'D'.** Analisou-se os recursos apresentados, o edital de abertura e o programa para a prova de conhecimento específico. Como resultado da análise, ressalta-se que o brincar heurístico é uma abordagem, e não uma prescrição. Não há uma única maneira correta de fazê-lo, e pessoas em centros diferentes terão suas próprias ideias e juntarão seus próprios materiais. Com efeito, um dos grandes méritos dessa abordagem é que ela liberta a criatividade dos adultos e torna a tarefa de cuidar das crianças muito mais estimulante. Nos centros familiares e nas creches que cuidam de crianças que têm poucas condições em casa, e cujos pais possam precisar de ajuda para construir relacionamentos melhores com elas, o brincar heurístico pode oferecer uma inestimável contribuição. Essas crianças têm mais probabilidade de terem sido privadas da liberdade de explorar e fazer experimentos no ambiente de suas casas. Para os pais, uma sessão de brincar heurístico oferece uma ocasião única, em que eles podem sentar em silêncio e observar seu filho, sem sentir qualquer obrigação de controlar o comportamento dele. Durante esse período, eles não precisam sentir que estão sendo avaliados, ou se preocupar se estão fazendo o que se espera deles. A chance de tomar parte regularmente em sessões de brincar heurístico pode ser especialmente importante para pais que foram encaminhados à creche ou ao centro familiar por causa de suspeição ou admissão de abuso infantil. O brincar heurístico também pode ser útil para crianças mais velhas com dificuldades de aprendizagem, que podem brincar com o material de acordo com o nível em que estão, ou ainda para as crianças. Grande parte do trabalho do adulto é feito fora da sessão de brincar heurístico. Ele coletará objetos, cuidando deles, assegurando-se de que aqueles que esteiam porventura danificados sejam consertados e lavados, caso necessário, ou jogados fora, além de pensar em novos tipos de itens interessantes. No começo de cada sessão, ele seleciona e oferece os objetos e os receptáculos. Durante a sessão, ele os reorganizará de uma maneira que seja imperceptível e, finalmente, iniciará o momento de coleta dos objetos pelas crianças, guardando-os em suas sacolas e pendurando cada sacola em seu respectivo gancho. Programas publicados em edital: O Cesto dos Tesouros e o Brincar Heurístico

Referência Bibliográfica utilizada: GOLDSCHMIED, E. & JACKSON, S. (2006). Educação de 0 a 3 anos: o Atendimento em Creche. (2ªed). Porto Alegre: Artmed

**QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'A'.** Analisou-se o recurso apresentado, sendo que o mesmo não possui argumentos para troca de gabarito e/ou anulação da questão. Portanto NÃO há motivos plausíveis para que a questão sofra anulação e/ou troca de gabarito.

**QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'D'.** Analisou-se o recurso apresentado, e julgou improcedente, visto que assertiva 2 está totalmente INCORRETA”. A avaliação, conforme estabelecido na Lei nº 9.394/88, deve ter a finalidade de acompanhar e repensar o trabalho realizado, atribuindo notas e conceitos de acordo com os resultados obtidos”

- A LDB é de 1996, na questão cita-se 1988.
- Na educação infantil não aplica notas e conceitos.

Assim, a soma das assertivas corretas ficam da seguinte forma:  $1 + 3 + 4 + 5 = 13$ , LETRA D. Portanto NÃO há motivos plausíveis par que a questão sofra anulação e/ou troca de gabarito.

**NÍVEL SUPERIOR**

**MATÉRIA: LINGUA PORTUGUESA**

**CP 723 - PROFESSOR - ARTES, CP 724 - PROFESSOR - CIÊNCIAS QUÍMICAS, FÍSICAS E BIOLÓGICAS, CP 725 - PROFESSOR - EDUCAÇÃO FÍSICA, CP 727 - PROFESSOR – FILOSOFIA, CP 728 - PROFESSOR – GEOGRAFIA, CP 729 - PROFESSOR – HISTÓRIA, CP 730 - PROFESSOR – LÍNGUA ESPANHOLA, CP 731 - PROFESSOR - LÍNGUA INGLESA, CP 732 - PROFESSOR - LÍNGUA PORTUGUESA, CP 733 - PROFESSOR - MATEMÁTICA, CP 734 - PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITAÇÃO DEFICIÊNCIA MENTAL, CP 735 - PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITAÇÃO DEFICIÊNCIA VISUAL, CP 736 - PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO DE SURDOS**

**QUESTÃO: 01 - MANTIDA alternativa 'C'.** A assertiva II é falsa. O erro encontra-se na quantidade de participantes no estudo. Não foram mais de 110 participantes, foram exatamente 110 entrevistados. A informação se encontra em dois momentos do texto, nas linhas 22 (“Depois, analisou e compartilhou dados de 110 entrevistados do Brasil, (...)”) e 24 (“No Brasil, entre as 110 participantes (...)”). Portanto, a ordem correta do verdadeiro ou falso é F – F – V – F (letra C).

**QUESTÃO: 02 - MANTIDA alternativa 'E'.** Segundo Cegalla (2008, p. 289), “Conjunção é uma palavra invariável que liga orações ou palavras da mesma oração”. Além disso, quando temos mais de uma palavra agindo como



**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

conjunção, essa expressão é chamada de locução conjuntiva. Em vista disso, Cegalla (2008, p. 290 e 293) classifica a expressão “No entanto” como uma locução conjuntiva, a qual é classificada como adversativa. Por esse motivo, indica o sentido de oposição, contraste, ressalva. Por isso, a assertiva I está correta.

Paralelamente, o mesmo autor menciona que o termo “mas” é também uma conjunção coordenativa adversativa. Logo, “No entanto” e “mas” indicam o mesmo valor semântico. Logo, a assertiva II está incorreta.

Por conseguinte, como o vocábulo “mas” é uma conjunção adversativa, pode ser substituído por qualquer outra conjunção de mesmo sentido. Entre elas, temos: porém, entretanto, todavia, contudo. Por isso, a assertiva III está correta.

Por fim, Cegalla (2008, p. 290) também identifica o termo “logo” como uma conjunção coordenativa conclusiva. Assim, a assertiva IV está correta. Portanto, estão corretas as assertivas I, III e IV (letra E).

**QUESTÃO: 06 - MANTIDA alternativa 'B'.** Segundo Cegalla (2008, p. 157), “Artigo é uma palavra que antepomos aos substantivos para dar aos seres um sentido determinado ou indeterminado”. Em vista disso, o vocábulo “o” está acompanhando o substantivo “estudo”. Por esse motivo, é classificado como artigo definido. Paralelamente, de acordo com Cegalla (2008, p. 174), “Numeral é uma palavra que exprime número, ordem numérica, múltiplo ou fração”. O termo “três” representa uma quantidade, logo é um numeral cardinal.

Por fim, o vocábulo “temas” representa um substantivo, o qual pode ser simples, entre outras subclasses. Portanto, a alternativa correta é a letra B.

**QUESTÃO: 08 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com Cegalla (2008, p. 335), existem verbos “de predicação incompleta, denominados transitivos”. Ou seja, são verbos que necessitam de complemento verbal para terem seu sentido completo na oração. É o caso do vocábulo “traz”, o qual precisa de complemento para ter sentido completo. No fragmento adaptado, a expressão “uma série de esforços” está complementando esse verbo. Conforme Cegalla (2008, p. 337), os verbos transitivos diretos “são os que pedem um objeto direto, isto é, um complemento sem preposição”. Como esse complemento não inicia por preposição, já que a primeira palavra é o artigo indefinido “uma”, ele é classificado como objeto direto (OD).

Por isso, o verbo é classificado como transitivo direto, tornando a letra C a alternativa correta.

**MATÉRIA: LEGISLAÇÃO**

**CP 723 - PROFESSOR - ARTES, CP 724 - PROFESSOR - CIÊNCIAS QUÍMICAS, FÍSICAS E BIOLÓGICAS, CP 725 - PROFESSOR - EDUCAÇÃO FÍSICA, CP 727 - PROFESSOR – FILOSOFIA, CP 728 - PROFESSOR – GEOGRAFIA, CP 729 - PROFESSOR – HISTÓRIA, CP 730 - PROFESSOR – LÍNGUA ESPANHOLA, CP 731 - PROFESSOR - LÍNGUA INGLESA, CP 732 - PROFESSOR - LÍNGUA PORTUGUESA, CP 733 - PROFESSOR - MATEMÁTICA, CP 734 - PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITAÇÃO DEFICIÊNCIA MENTAL, CP 735 - PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITAÇÃO DEFICIÊNCIA VISUAL, CP 736 - PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO DE SURDOS**

**QUESTÃO: 11 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão foi elaborada com base única e exclusivamente no programa divulgado através do Anexo V – Conteúdo Programático, do Edital do presente certame, em data de 08 de fevereiro de 2023 e alteração efetuada em edital de 22 de fevereiro de 2023. Inicialmente, destacamos, que no programa divulgado através do Anexo V, traz como conteúdo o Plano de Carreira do Magistério Municipal de Porto Alegre, que foi objeto do tema da questão 11, senão vejamos no Anexo V – Conteúdo Programático: **“NÍVEL SUPERIOR – LEGISLAÇÃO - CARGO: TODOS: PROGRAMA: Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); Lei Federal nº 11.340 de 2006 (Lei Maria da Penha); Lei Complementar nº 133, de 31 de dezembro de 1985 (Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre); Lei nº 6151, de 13 de julho de 1988 (Plano de Carreira do Magistério municipal); Lei Complementar nº 478/2002 (Regime de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre); Lei Orgânica do Município de Porto Alegre. Constituição da República Federativa do Brasil: Dos Princípios Fundamentais (arts. 1º a 4º); Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos (art. 5º); Dos Direitos Sociais (arts. 6º a 8º); Da Administração Pública (arts. 37 a 41); e Da Educação (arts. 205 a 214).” (Grifamos)**

A questão 11 foi embasada na Lei Municipal nº 6151/1988, que estabelece o Plano de Carreira do Magistério Municipal de Porto Alegre, e o Art. 23, que serviu de base para a elaboração da referida questão, assim dispõe:

**“Art. 23 A carreira do Magistério tem como pressupostos básicos os seguintes princípios:**

**I - Habilitação Profissional** - condição essencial que habilite ao exercício do magistério através da comprovação da titulação específica.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

**II - Eficiência** - habilidade técnica e relações humanas que evidencie tendência pedagógica, adequação metodológica e capacidade de empatia para o exercício das atribuições do cargo.

**III - Consciência Social** - comprometimento com as transformações sócio-políticas e com o papel que lhe compete no processo da educação.

**IV - Valorização Profissional** - condições de trabalho compatíveis com a dignidade da profissão e remuneração condigna com a qualificação exigida para o exercício da atividade. ” **(Grifamos)**

Como podemos constatar pela leitura das disposições do artigo 23 acima transcritas, que:

O Inciso I, estabelece a habilitação profissional, como um dos pressupostos básicos da carreira do magistério municipal, idêntico como constou na primeira assertiva da questão 11, que está perfeitamente correta.

O Inciso II, estabelece a eficiência, como um dos pressupostos básicos da carreira do magistério municipal, diferente de como constou na segunda assertiva da questão 11, que está incorreta.

Cabe destacar que a eficiência é definida no referido plano como a habilidade técnica e relações humanas que evidencie tendência pedagógica, adequação metodológica e capacidade de empatia para o exercício das atribuições do cargo. Segundo Chiavenato, Idalberto, Recursos humanos: o capital humano das organizações, São Paulo: Atlas, 2020, (2020), referência consagrada sobre o tema da questão 11, define que a eficiência está voltada para a melhor maneira pela qual as coisas devem ser feitas ou executadas, afim de que os recursos sejam aplicados de forma mais racional possível. A eficiência preocupa-se com os meios, com os métodos e procedimentos mais indicados que precisam ser devidamente planejados e organizados a fim de assegurar a otimização da utilização dos recursos disponíveis. A eficiência não se preocupa com os fins, mas simplesmente com os meios. O alcance dos objetivos visados não entra na esfera de competência da eficiência: é um assunto ligado a eficácia. Contudo, nem sempre a eficácia e a eficiência andam de mãos dadas.

O Inciso IV, estabelece a valorização profissional, como um dos pressupostos básicos da carreira do magistério municipal, idêntico como constou na terceira assertiva da questão 11, que está perfeitamente correta.

O Inciso III, estabelece a consciência social, como um dos pressupostos básicos da carreira do magistério municipal, diferente de como constou na quarta assertiva da questão 11, que está incorreta.

Todos os conceitos e o conteúdo da questão 11 estão baseados no Plano de Carreira do Magistério Municipal de Porto Alegre, que foi objeto da referida questão, conforme, inclusive é citado no enunciado, sendo a fonte e referência para os devidos balizamentos.

Por oportuno, os recursos que constaram a identificação dos candidatos no corpo de suas argumentações, deixaram de ser avaliados, de acordo com o item 16.5 do edital do presente certame.

Portanto, improcedentes os recursos, ficando mantida a alternativa “C” como resposta certa, visto que a ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é: C-I-C-I segundo o Art. 23 do Plano de Carreira do Magistério Municipal de Porto Alegre.

**QUESTÃO: 12 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão foi elaborada com base única e exclusivamente no programa divulgado através do Anexo V – Conteúdo Programático, do Edital do presente certame, em data de 08 de fevereiro de 2023 e alteração efetuada em edital de 22 de fevereiro de 2023.

Inicialmente, destacamos, que no programa divulgado através do Anexo V, traz como conteúdo a Lei Orgânica do Município de Porto Alegre, que foi objeto do tema da questão 12, senão vejamos no Anexo V – Conteúdo Programático: **“NÍVEL SUPERIOR – LEGISLAÇÃO - CARGO: TODOS: PROGRAMA:** Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); Lei Federal nº 11.340 de 2006 (Lei Maria da Penha); Lei Complementar nº 133, de 31 de dezembro de 1985 (Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre); Lei nº 6151, de 13 de julho de 1988 (Plano de Carreira do Magistério municipal); Lei Complementar nº 478/2002 (Regime de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre); **Lei Orgânica do Município de Porto Alegre.** Constituição da República Federativa do Brasil: Dos Princípios Fundamentais (arts. 1º a 4º); Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos (art. 5º); Dos Direitos Sociais (arts. 6º a 8º); Da Administração Pública (arts. 37 a 41); e Da Educação (arts. 205 a 214). ” **(Grifamos)**

A questão 12 foi embasada na Lei Orgânica do Município de Porto Alegre, e os Art. 4º e 89, que serviram de base para a elaboração da referida questão, assim dispõem:

“Art. 4º. **O dia 26 de março** é a data magna de Porto Alegre.

Art. 89. O Poder Executivo é exercido pelo Prefeito, auxiliado pelo Vice-Prefeito, pelos Secretários e Diretores, e os demais responsáveis pelos órgãos da administração direta e indireta.

Parágrafo Único - É assegurada a participação popular nas decisões do Poder Executivo. ” **(Grifamos)**

Como podemos constatar pela leitura das disposições do artigo 4º acima transcritas, que **a data magna de Porto Alegre é o dia 26 de março**, diferente de como constou na alternativa “E” da questão 12, que constou 15 de março, que está incorreta, e que é a resposta certa da referida questão.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

No que se refere a alternativa “C da questão 12, entendemos que a forma como foi redigida não prejudicou os candidatos na interpretação para resolução da questão. Entendemos, ainda, que os candidatos deveriam se fixar na redação da alternativa “C” da questão 12, que se encontra perfeitamente correta. O fato de que o parágrafo único do Art. 89 assegurar a participação popular nas decisões do Poder Executivo, não invalida a afirmativa da alternativa “C”.

Por oportuno, os recursos que foram encaminhados fora das especificações estabelecidas do edital do presente certame, não foram analisados, de acordo com o item 16.9 daquele diploma.

Portanto, improcedentes os recursos, ficando mantida a alternativa “E” como resposta certa, segundo os Art. 4º, 5º, 50, 89 e 91 da Lei Orgânica do Município de Porto Alegre.

**QUESTÃO: 13 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão foi elaborada com base única e exclusivamente no programa divulgado através do Anexo V – Conteúdo Programático, do Edital do presente certame, em data de 08 de fevereiro de 2023 e alteração efetuada em edital de 22 de fevereiro de 2023.

Inicialmente, destacamos que, de acordo com o item 20.18 do Edital do presente certame, os candidatos poderiam impugnar o referido Edital no prazo de 10 (dez) dias úteis a contar da data da publicação.

Desta forma, a inscrição dos candidatos no presente concurso pressupõe que tomaram o conhecimento de todas as normas nele previstas e que assumiram o compromisso de aceitar as condições de sua realização de acordo com o Edital, conforme previsto no item 1.6 do referido diploma.

Destacamos, que no programa divulgado através do Anexo V, traz como conteúdo o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre que foi objeto do tema da questão 13, senão vejamos no Anexo V – Conteúdo Programático: **“NÍVEL SUPERIOR – LEGISLAÇÃO - CARGO: TODOS: PROGRAMA:** Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); Lei Federal nº 11.340 de 2006 (Lei Maria da Penha); **Lei Complementar nº 133, de 31 de dezembro de 1985 (Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre);** Lei nº 6151, de 13 de julho de 1988 (Plano de Carreira do Magistério municipal); Lei Complementar nº 478/2002 (Regime de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre); Lei Orgânica do Município de Porto Alegre. Constituição da República Federativa do Brasil: Dos Princípios Fundamentais (arts. 1º a 4º); Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos (art. 5º); Dos Direitos Sociais (arts. 6º a 8º); Da Administração Pública (arts. 37 a 41); e Da Educação (arts. 205 a 214).” **(Grifamos)**

Todos os conceitos e o conteúdo da questão 13 estão baseados no Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre, que foi objeto da referida questão, conforme, inclusive é citado no enunciado, sendo a fonte e referência para os devidos balizamentos e que se encontra disponível e atualizado no site oficial da Prefeitura Municipal de Porto Alegre.

A questão 13 foi embasada na Lei Complementar Municipal nº 133/1985, que dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre, e o Art. 154-a, que serviu de base para a elaboração da referida questão, assim dispõe:

**“Art. 154-A. À servidora que adotar ou que obtiver guarda judicial para fins de adoção de criança ou adolescente com até 18 (dezoito) anos de idade será concedida licença-maternidade pelo período de 180 (cento e oitenta) dias, observado o disposto neste artigo. (Redação dada pela Lei Complementar nº 957/2022)**

§ 1º A licença a que se refere este artigo terá início no dia imediatamente subsequente ao término da licença-maternidade assegurada pelo Regime Próprio de Previdência Social dos Servidores Públicos do Município de Porto Alegre. (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 499/2003) (Revogado pela Lei Complementar nº 957/2022)

§ 2º Durante a licença a que se refere este artigo, é assegurada à servidora a percepção de sua retribuição pecuniária total. (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 499/2003)

**§ 3º Nos casos de adoção por casal homoafetivo, será concedida licença:**

I - pelo período de que trata o caput deste artigo, quando a companheira ou cônjuge não obtiver afastamento igual ou superior a 120 (cento e vinte) dias, mediante comprovação; ou

II - pelo período de 20 (vinte) dias, nos demais casos. (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 957/2003)

§ 4º A licença terá a partir do trânsito em julgado da sentença de adoção, salvo se precedido de termo de guarda para fins de adoção, quando então terá início a partir deste, e, em quaisquer das hipóteses, desde que não haja transcorrido prazo de convivência de fato, por tempo igual ou superior ao período de licença previsto. (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 957/2003)” **(Grifamos)**

Como podemos constatar pela leitura das disposições do artigo 154-A acima transcritas, que à **servidora que adotar ou que obtiver guarda judicial para fins de adoção de criança ou adolescente com até 18 (dezoito) anos de idade será concedida licença-maternidade pelo período de 180 (cento e oitenta) dias, observado o disposto no referido artigo**, idêntico de como constou no enunciado da questão 13, que em conjunto com a alternativa “A”, completa a resposta correta da referida questão.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

Nota-se que os argumentos dos recursos estão baseados na legislação desatualizada e que a redação do Art.154-A foi alterada pela Lei Complementar Municipal nº 957/2022.

Destacamos, ainda, que em conformidade com o disposto no item 12.3.3 do edital do presente certame, no que se refere à legislação, serão considerados os conteúdos publicados até a data de lançamento do referido Edital, constantes nos Anexo V.

Por oportuno, os recursos que constaram a identificação dos candidatos no corpo de suas argumentações não foram avaliados, de acordo com o item 16.5 do edital do presente certame.

Portanto, improcedentes os recursos, ficando mantida a alternativa “A” como resposta certa, segundo os Art. 154-A do Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre.

**QUESTÃO: 14 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão foi elaborada com base única e exclusivamente no programa divulgado através do Anexo V – Conteúdo Programático, do Edital do presente certame, em data de 08 de fevereiro de 2023 e alteração efetuada em edital de 22 de fevereiro de 2023.

Inicialmente, destacamos, que no programa divulgado através do Anexo V, traz como conteúdo o Regime de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre, que foi objeto do tema da questão 14, senão vejamos no Anexo V – Conteúdo Programático: **“NÍVEL SUPERIOR – LEGISLAÇÃO - CARGO: TODOS: PROGRAMA:** Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); Lei Federal nº 11.340 de 2006 (Lei Maria da Penha); Lei Complementar nº 133, de 31 de dezembro de 1985 (Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre); Lei nº 6151, de 13 de julho de 1988 (Plano de Carreira do Magistério municipal); **Lei Complementar nº 478/2002 (Regime de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre);** Lei Orgânica do Município de Porto Alegre. Constituição da República Federativa do Brasil: Dos Princípios Fundamentais (arts. 1º a 4º); Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos (art. 5º); Dos Direitos Sociais (arts. 6º a 8º); Da Administração Pública (arts. 37 a 41); e Da Educação (arts. 205 a 214).” **(Grifamos)**

A questão 14 foi embasada na Lei Complementar Municipal nº 478/2002 que dispõe sobre o Regime de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre e os Art. 96, que serviu de base para a elaboração da referida questão, assim dispõe:

**“Art. 96. Para efeitos desta Lei Complementar, considera-se remuneração de contribuição toda e qualquer quantia recebida pelo servidor ativo, exceto as decorrentes de:** (Redação dada pela Lei Complementar nº 631/2009)

I - diárias;

II - jetons;

III - salário-família;

**IV - conversão de um terço de férias em pecúnia;**

V - férias indenizadas;

**VI - licença-prêmio indenizada;**

**VII - desempenho de atividades como componente de banca examinadora, comissão executiva e como auxiliar de concursos e treinamento;**

VIII - abono a que se refere o artigo 239, § 3º, da Constituição Federal;

IX - valores eventualmente pagos, em caráter indenizatório, a título de auxílio transporte, alimentação ou creche;

X - remuneração adicional de férias de que trata o art. 7º, inciso XVII, da Constituição Federal.

XI - desempenho de atividade de membro de mesa eleitoral para escolha do conselheiro tutelar; (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 631/2009)

XII - parcela autônoma de que trata a Lei nº 7.579, de 3 de janeiro de 1995; (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 631/2009)

XIII - verba de representação de que tratam a Lei nº 8.689, de 28 de dezembro de 2000, e alterações posteriores, e o art. 30 da Lei nº 5.811, de 1986, e alterações posteriores; (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 631/2009)

XIV - assessoria municipal criada pela Lei nº 3.996, de 1º de julho de 1975, e alterações posteriores; (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 631/2009)

XV - elaboração, execução e acompanhamento de trabalho técnico especializado de que trata o art. 111 da Lei Complementar nº 133, de 31 de dezembro de 1985, e alterações posteriores; e (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 631/2009)

~~XVI - abono de permanência de que tratam o § 1º do art. 40 da Constituição Federal e o § 5º do art. 2º e o § 1º do art. 3º da Emenda Constitucional nº 41, de 2003. (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 631/2009) (Revogado pela Lei Complementar nº 915/2021)~~

XVII - abono de permanência devido ao servidor que:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

a) cumprir as exigências para a concessão da aposentadoria voluntária nos termos do disposto no caput, incs. I e II, e inc. I do § 3º do art. 36 desta Lei Complementar, e das regras constitucionais de transição previstas nos arts. 43-B e 43-C da LOMPA, bem como aquele que preencheu os requisitos para a aposentadoria voluntária anteriormente à data de publicação deste inciso; ou

b) tenha cumprido, até a entrada em vigor deste inciso, os requisitos para aposentadoria voluntária com base no disposto na al. a do inc. III do § 1º do art. 40 da Constituição Federal de 1988, na redação vigente até a data de entrada em vigor da Emenda Constitucional nº 103, de 2019, no art. 2º, no § 1º do art. 3º ou no art. 6º da Emenda Constitucional nº 41, de 19 de dezembro de 2003, e que optar por permanecer em atividade. (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 915/2021)

~~Parágrafo Único – A contribuição previdenciária incidirá também sobre a totalidade da remuneração percebida pelo segurado, no órgão de origem, durante os afastamentos previstos no art. 76 da Lei Complementar nº 133, de 31 de dezembro de 1985.~~

~~Parágrafo Único. Nas hipóteses de afastamento legal do exercício do cargo de provimento efetivo em que não haja percepção da remuneração do respectivo cargo, a contribuição previdenciária incidirá sobre a remuneração de contribuição do cargo efetivo, na forma do regulamento. (Redação dada pela Lei Complementar nº 631/2009)~~

Parágrafo único. Nas hipóteses de afastamento legal do exercício do cargo de provimento efetivo em que não haja percepção da remuneração do respectivo cargo, a contribuição previdenciária incidirá sobre a remuneração de contribuição do cargo efetivo, ressalvada a opção pela inclusão, na base de cálculo da contribuição, de parcelas remuneratórias percebidas em decorrência do exercício de cargo em comissão no âmbito do Município de Porto Alegre, na forma do regulamento. (Redação dada pela Lei Complementar nº 915/2021) ” **(Grifamos)**

Como podemos constatar pela leitura das disposições do artigo 96 acima transcritas, que **se considera remuneração de contribuição toda e qualquer quantia recebida pelo servidor ativo, exceto as decorrentes de:**

- **Inciso IV - Conversão de um terço de férias em pecúnia**, idêntico de como constou na assertiva I da referida questão, que está plenamente correta.

- **Inciso VI - Licença-prêmio indenizada**, idêntico de como constou na assertiva II da referida questão, que está plenamente correta.

- **Inciso VII - Desempenho de atividades como componente de banca examinadora, comissão executiva e como auxiliar de concursos e treinamento**, idêntico de como constou na assertiva III da referida questão, que está plenamente correta.

Entendemos que o enunciado da questão, não prejudicou em nada aos candidatos, uma vez que a interpretação faz parte da resolução da questão. O modelo de questão empregado é muito usual em diversos certames.

Portanto, improcedente o recurso, ficando mantida a alternativa “E” como resposta certa, visto que as assertivas I, II e III estão corretas, segundo os Art. 96 do Regime de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre.

**QUESTÃO: 15 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão foi elaborada com base única e exclusivamente no programa divulgado através do Anexo V – Conteúdo Programático, do Edital do presente certame, em data de 08 de fevereiro de 2023 e alteração efetuada em edital de 22 de fevereiro de 2023.

Inicialmente, destacamos, que no programa divulgado através do Anexo V, traz como conteúdo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que foi objeto do tema da questão 15, senão vejamos no Anexo V – Conteúdo Programático: **“NÍVEL SUPERIOR – LEGISLAÇÃO - CARGO: TODOS: PROGRAMA: Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)); Lei Federal nº 11.340 de 2006 (Lei Maria da Penha); Lei Complementar nº 133, de 31 de dezembro de 1985 (Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre); Lei nº 6151, de 13 de julho de 1988 (Plano de Carreira do Magistério municipal); Lei Complementar nº 478/2002 (Regime de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre); Lei Orgânica do Município de Porto Alegre. Constituição da República Federativa do Brasil: Dos Princípios Fundamentais (arts. 1º a 4º); Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos (art. 5º); Dos Direitos Sociais (arts. 6º a 8º); Da Administração Pública (arts. 37 a 41); e Da Educação (arts. 205 a 214). ” **(Grifamos)****

A questão 15 foi embasada na Lei Federal nº 8069/1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), e os Art. 2º, 36 e 54, que serviram de base para a elaboração da referida questão, assim dispõem:

**“Art. 2º Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.**

Parágrafo único. **Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.**

Art. 36. A tutela será deferida, nos termos da lei civil, a pessoa de até **18 (dezoito) anos incompletos.** [Redação dada pela Lei nº 12.010, de 2009](#) Vigência

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

Parágrafo único. O deferimento da tutela pressupõe a prévia decretação da perda ou suspensão do pátrio poder-poder familiar e implica necessariamente o dever de guarda. ([Expressão substituída pela Lei nº 12.010, de 2009](#)) [Vigência](#)

**Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:**

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;  
II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;  
III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

~~IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;~~

**IV – atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade;** ([Redação dada pela Lei nº 13.306, de 2016](#))

V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;

VI - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador;

VII - atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

§ 1º O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.

§ 2º O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

§ 3º Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola. ” **(Grifamos)**

Como podemos constatar pela leitura das disposições do artigo 2º acima transcritas, que **se considera criança, para os efeitos do ECA, a pessoa até doze anos de idade incompletos**, idêntico de como constou na primeira assertiva da questão 15, que é verdadeira.

Constatamos, também, pela leitura das disposições do artigo 2º acima transcritas, que se considera **adolescente, para os efeitos do ECA, a pessoa entre doze e dezoito anos de idade**, idêntico de como constou na segunda assertiva da questão 15, que é verdadeira.

Destacamos, que a primeira e a segunda assertiva da questão 15 se referem a regra, **por que nos casos expressos em lei, se aplica excepcionalmente o ECA às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade**, o que não foram os casos apontados na primeira e segunda assertivas da questão 15.

No que se refere a terceira assertiva, conforme as disposições do Art. 36 acima transcritas, que a tutela **será deferida, nos termos da lei civil, a pessoa de até 18 (dezoito) anos incompletos, diferente de como constou, que estava até 21 (vinte um) anos**, assim, a terceira assertiva é falsa.

Nota-se que a redação do Art. 36 foi alterada pela Lei nº 12.010/2009, e que os recursos estão baseados em legislação desatualizada.

Destacamos, também, de acordo com as disposições do inciso IV do Art. 54, acima transcritas, **é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade**, diferente de como constou na quarta assertiva da questão 15, que, também, é falsa posto que consta de zero a seis anos de idade.

Todos os conceitos e o conteúdo da questão 15 estão baseados no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que foi objeto da referida questão, conforme, inclusive é citado no enunciado, sendo a fonte e referência para os devidos balizamentos.

Portanto, improcedentes os recursos, ficando mantida a alternativa “D” como resposta certa, visto que a ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é V-V-F-F, segundo os Art. 2º, 36 e 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

**MATÉRIA: LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA**

**CP 723 - PROFESSOR - ARTES, CP 724 - PROFESSOR - CIÊNCIAS QUÍMICAS, FÍSICAS E BIOLÓGICAS, CP 725 - PROFESSOR - EDUCAÇÃO FÍSICA, CP 727 - PROFESSOR – FILOSOFIA, CP 728 - PROFESSOR – GEOGRAFIA, CP 729 - PROFESSOR – HISTÓRIA, CP 730 - PROFESSOR – LÍNGUA ESPANHOLA, CP 731 - PROFESSOR - LÍNGUA INGLESA, CP 732 - PROFESSOR - LÍNGUA PORTUGUESA, CP 733 - PROFESSOR - MATEMÁTICA, CP 734 - PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITAÇÃO DEFICIÊNCIA MENTAL, CP 735 - PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITAÇÃO DEFICIÊNCIA VISUAL, CP 736 - PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO DE SURDOS**

**QUESTÃO: 17 - MANTIDA alternativa 'B'.** A questão tem como tema, um dos itens do programa publicado no

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

edital deste certame para a prova de Legislação Específica, cito: Lei Brasileira de Inclusão 13146/2015 especificamente os artigos:

Art. 4º Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.

Art. 5º A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.

Art. 7º É dever de todos comunicar à autoridade competente qualquer forma de ameaça ou de violação aos direitos da pessoa com deficiência.

Assim, podemos observar pela transcrição dos artigos Art. 4º e Art. 7º que as assertivas I e III da referida questão encontram-se incorretas. Portanto, mantido gabarito preliminar.

**QUESTÃO: 18 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Legislação Específica, cito: Lei Brasileira de Inclusão 13146/2015, especificamente em seu Art.28, que tem como redação o seguinte texto:

Art. 28. Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

I - sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida;

II - aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena;

III - projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia;

IV - oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas;

V - adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino;

VI - pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva;

VII - planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva;

VIII - participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar;

IX - adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais, levando-se em conta o talento, a criatividade, as habilidades e os interesses do estudante com deficiência;

X - adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado;

XI - formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio;

XII - oferta de ensino da Libras, do Sistema Braille e de uso de recursos de tecnologia assistiva, de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes, promovendo sua autonomia e participação;

XIII - acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas;

XIV - inclusão em conteúdos curriculares, em cursos de nível superior e de educação profissional técnica e tecnológica, de temas relacionados à pessoa com deficiência nos respectivos campos de conhecimento;

XV - acesso da pessoa com deficiência, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar;

XVI - acessibilidade para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade escolar às edificações, aos ambientes e às atividades concernentes a todas as modalidades, etapas e níveis de ensino;

XVII - oferta de profissionais de apoio escolar;

XVIII - articulação intersetorial na implementação de políticas públicas.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

Portanto, comparando o conteúdo do Art. 28 com as alternativas propostas na questão, pode-se identificar que a incorreta corresponde a letra A) pois está em desacordo com a lei ao limitar sistema educacional inclusivo na rede pública de ensino, bem como o aprendizado ao longo do ensino fundamental.

**QUESTÃO: 20 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Legislação Específica, cito: Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Nesse sentido, são princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica, de acordo com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos:

I - A educação em direitos humanos deve ser um dos eixos fundamentais da educação básica e permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político pedagógico da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação.

II - A educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade.

III - A educação em direitos humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, permanência e conclusão, a equidade (étnico-racial, religiosa, cultural, territorial, físico-individual, geracional, de gênero, de orientação sexual, de opção política, de nacionalidade, dentre outras) e a qualidade da educação.

As três assertivas estão corretas. Alternativa E, resposta correta.

**QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão 22 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Legislação Específica, cito: Base Nacional Comum Curricular. Sobre esse documento, são apresentadas três assertivas, sobre as quais os candidatos deveriam assinalar as corretas. tendo por base o texto legal, está incorreta a assertiva I - "A BNCC deve orientar as propostas pedagógicas em todas as escolas públicas e privadas, em todo território nacional, do Ensino Fundamental ao Ensino Médio." A incorreção da afirmação está em delimitar os níveis da Educação Básica em que a BNCC teria abrangência "do Ensino Fundamental ao Ensino Médio", quando o correto seria da Educação Infantil ao Ensino Médio, ou toda a Educação Básica. Está no documento da BNCC: "Conforme definido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), a BNCC deve nortear os currículos dos sistemas e redes de ensino das Unidades Federativas, como também as propostas pedagógicas de todas as escolas públicas e privadas de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, em todo o Brasil." Portanto, alternativa correta, letra D. Mantido gabarito preliminar divulgado.

**MATÉRIA: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**CP 723 - PROFESSOR - ARTES, CP 724 - PROFESSOR - CIÊNCIAS QUÍMICAS, FÍSICAS E BIOLÓGICAS, CP 725 - PROFESSOR - EDUCAÇÃO FÍSICA, CP 727 - PROFESSOR – FILOSOFIA, CP 728 - PROFESSOR – GEOGRAFIA, CP 729 - PROFESSOR – HISTÓRIA, CP 730 - PROFESSOR – LÍNGUA ESPANHOLA, CP 731 - PROFESSOR - LÍNGUA INGLESA, CP 732 - PROFESSOR - LÍNGUA PORTUGUESA, CP 733 - PROFESSOR - MATEMÁTICA, CP 734 - PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITAÇÃO DEFICIÊNCIA MENTAL, CP 735 - PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITAÇÃO DEFICIÊNCIA VISUAL, CP 736 - PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO DE SURDOS**

**QUESTÃO: 26 - ANULADA.** A questão 26 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: Projeto Político Pedagógico, currículo e processo educativo de acordo com as teorias de Celso Vasconcellos, Ilma Passos Veiga e Paulo Roberto Padilha. Os conceitos e o conteúdo da referida questão estão baseados na obra de Vasconcellos e apresenta quatro assertivas para serem analisadas. Estão corretas as assertivas III e IV. Como não há alternativa que possa ser assinalada para essa combinação, questão anulada.

**QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão 29 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: teorias da aprendizagem. A referida questão aborda um conceito basilar na obra de Vygotsky. A ZDP enfatiza a importância da mediação cultural e a natureza social da aprendizagem. O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) define a distância entre o nível de desenvolvimento atual (efetivo), determinado pela capacidade de resolver tarefas de forma independente, e o nível de desenvolvimento potencial (gama de possibilidades), determinado pela solução de problemas, sob a orientação de pessoas mais capazes ou mais experientes. Assim, mantido gabarito preliminar.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

**QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão 33 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: Ensino Híbrido: Modelos sustentados e modelos disruptivos. Destacamos que o conteúdo e os conceitos utilizados na referida questão estão baseados na clássica e consagrada classificação sobre o assunto realizada por Horn e StaKer (2015) na qual diversos autores citados no edital deste certame se baseiam, tais como José Moran e Lilian Bacich. Nesse sentido, seguindo a classificação de Horn e StaKer, a sala de aula invertida e laboratório rotacional são modelos sustentados de ensino híbrido, enquanto flex e a la carte são modelos disruptivos de ensino híbrido. Portanto, mantido o gabarito preliminar divulgado.

**QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão 34 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: teorias da aprendizagem. A importância da afetividade para a aprendizagem significativa, está presente de forma emblemática na obra de Wallon, pensador emblemático do construtivismo. Importante ressaltar que todos os cinco pensadores citados na referida questão são pensadores clássicos e que todos os educadores devem ter o domínio de seus conceitos basilares. Gabarito preliminar mantido.

**QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão 35 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: Metodologias Ativas para uma educação inovadora de acordo com as teorias de José Moran e Lilian Bacich e seus conceitos e conteúdos estão embasados em Moran. Nesse sentido, segundo o autor, a assertiva I da referida questão está incorreta, pois acumular e memorizar conteúdos transmitidos por seus mestres é um pressuposto da metodologia tradicional de ensino. Portanto, gabarito preliminar mantido.

**QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão 37 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: Avaliação escolar de acordo com as teorias de Cipriano Luckesi, Jussara Hoffmann, Celso Antunes e Celso Vasconcellos e seus conceitos e conteúdos estão embasados em Luckesi. Assim, de acordo com o autor, um instrumento de coleta de dados para a avaliação da aprendizagem deve ser elaborado seguindo as regras da metodologia científica para a elaboração de instrumentos de coleta de dados para pesquisa, isso inclui alguns cuidados: linguagem compreensível, precisão, compatibilidade entre os conteúdos ensinados e os conteúdos aprendidos, compatibilidade entre a complexidade do que foi ensinado e a complexidade do que é solicitado nas questões propostas aos alunos e um instrumento avaliativo deve possuir diferentes graus de dificuldades nas questões elaboradas. Portanto, a alternativa C encontra-se incorreta.

**QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão 39 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: Avaliação escolar de acordo com as teorias de Cipriano Luckesi, Jussara Hoffmann, Celso Antunes e Celso Vasconcellos e seus conceitos e conteúdos estão embasados em Luckesi. Nesse sentido, segundo o referido autor, a avaliação é o processo de qualificar a realidade. É o processo de qualificar o ensino por meio de sua descrição, com base em seus dados relevantes. Alternativa A correta. Gabarito preliminar mantido.

**QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão 40 tem como tema, um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Pedagógicos, cito: Formação docente de acordo com as Teorias de Phillippe Perrenoud e Celso Vasconcellos e seus conceitos e conteúdos estão embasados em Perrenoud. O referido autor, identifica “informar e envolver os pais” como uma das dez novas competências para ensinar, que está ligada a outras competências mais específicas. São elas: dirigir reuniões de informação e de debate, fazer entrevistas e envolver os pais na construção dos saberes. Portanto, todas as assertivas estão corretas, alternativa E. Gabarito preliminar mantido.

**MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**CP 723 - PROFESSOR – ARTES**

**QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'E'.** O espaço do recurso é disponibilizado para questionamentos acerca das questões em específico. No caso da questão 41, podemos observar através da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, que o ensino da arte nas escolas passa a constituir componente curricular

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

obrigatório, nos diferentes níveis de ensino, buscando a promover o desenvolvimento cultural dos alunos. Além disso, a área passa a ser identificada por Arte, e não mais Educação Artística, com conteúdos próprios ligados à cultura artística e não apenas com atividade.

**QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão cita que houveram revoluções e descobertas importantes de forma geral no período do Renascimento, não especificando em qual delas a tinta à óleo se encaixa propositalmente. O Renascimento foi um período que apresentou grandes revoluções e descobertas importantes para o mundo da Arte. Uma delas foi o uso da tinta à óleo pelos artistas. Até o final da Idade Média, a tinta mais utilizada pelos artistas era a têmpera, uma tinta produzida com pigmentos e ovo. No Renascimento, o artista passou a amassar os pigmentos com o pilão, e depois acrescentava óleos e misturava, formando uma massa. A massa era espalhada sobre uma pedra ou placa de vidro grossa, recolhida com uma espátula e colocada em potes. Essa tinta era fluída, com um pouco de brilho e secagem lenta, o que permitia retoque em camadas sobrepostas. Inicialmente a técnica era aplicada em painéis de madeira, mas no final do século XV, passou a ser usada em telas de tecido, pergaminhos, cobre e papel. Assim, a tinta à óleo **foi uma revolução** para o mundo da arte, pois as obras passaram a adquirir mais luminosidade e as figuras passaram a ter detalhes mais precisos, e em função da secagem lenta, o artista passou a ter a possibilidade de desenvolver sua obra com mais tempo e precisão.

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'D'.** Quanto ao recurso apresentado solicitando troca de gabarito de B para D, porém pode ter sido um equívoco na revisão das respostas, pois a alternativa correta é a letra D e não necessitaria de alteração. No movimento do Expressionismo, que aconteceu na Europa durante e após a Primeira Guerra Mundial, os artistas preocupavam-se em representar em suas obras a forte influência dos aspectos emocionais. Apesar de apresentar algumas características variadas, era comum que os artistas desse grupo se expressassem usando cores intensas, por vezes irrealistas, que determinavam os espaços. Além disso, o artista buscava representar a personalidade das pessoas retratadas e os aspectos emocionais da sociedade da época, representando visualmente a tensão emocional vivida naquele momento em função da Primeira Guerra Mundial.

**QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'A'.** No desenvolvimento do grafismo infantil, a apreensão de uma relação entre o sujeito e o objeto observado permite a figuração da perspectiva. Segundo Piaget, existe uma diferença fundamental entre a visão e a representação da perspectiva. Para considerar um objeto de determinado ponto de vista, não é necessário estar consciente dele. Em compensação, “representar-se ou representar graficamente o mesmo objeto em perspectiva supõe que se tem consciência, simultaneamente, do ponto de vista sob o qual é percebido e das transformações devidas à intervenção desse ponto de vista”. Portanto, o que permite a figuração da perspectiva é a apreensão de uma relação entre o sujeito e o objeto observado. Perspectiva diz respeito a ponto de vista, não sendo sinônimo de grandeza, que está relacionado ao tamanho.

**QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'D'.** Segundo Pillar, “ao lermos uma obra de arte, estamos nos valendo de nossos conhecimentos, artísticos ou não, para dar uma significação à obra”. Ler imagens é apropriar-se de um objeto de conhecimento em nível de representação e como interpretação que permite interpretações sobre a realidade. Segundo a autora, ler não é simplesmente decifrar, mas compreender como uma imagem é construída, e isso exige uma desconstrução dos seus elementos constitutivos e uma recomposição a nível de síntese pessoal e social. O sentido da leitura é dado de forma individual, pelo receptor, cuja apreciação analisa não apenas os aspectos constitutivos da obra, mas estabelece relações com seus saberes, experiências e sua história. Portanto, a leitura de uma imagem não é um ato simples, é complexo pois envolve uma série de fatores e indivíduos em torno da imagem, e cujo sentido não é dado apenas pelo artista, mas também pelo receptor que a lê.

Referência Bibliográfica utilizada: PILLAR, Analice Dutra (org.). A Educação do Olhar no Ensino das Artes. 8ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

**QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'C'.** Em sua pesquisa, Parsons constatou que cada estágio interpreta a obra de forma mais perfeita que o estágio anterior. Em cada estágio, se salienta uma ideia ou um grupo de ideias que se sobressaem sobre as outras. São elas: a expressão, o juízo, os aspectos formais e o tema. Cada uma dessas ideias, que o autor chama de tópicos, é entendida de forma diferente em cada estágio do desenvolvimento, sendo aprofundada conforme os estágios mais altos vão sendo atingidos.

Referência Bibliográfica utilizada: MARTINS, Mirian Celeste. PICOSQUE, Gisa. GUERRA, Maria Teresinha Telles. Didática do Ensino de Arte: A Língua do Mundo: Poetizar, Fruir e Conhecer Arte. São Paulo: FTD, 1998.

**QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'B'.** A produção artística chega até nós nos dias de hoje através dos mais

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

variados modos. Seja de que maneira for, o acesso à obra de arte é promovido pela mediação, seja da curadoria dos museus, da crítica especializada, dos livros e catálogos ou da figura do professor e do monitor. A mediação entre arte e público pode ampliar a potencialidade de atribuição de sentido à obra, por um fruidor tornado mais sensível.

Referência Bibliográfica utilizada: MARTINS, Mirian Celeste. PICOSQUE, Gisa. GUERRA, Maria Teresinha Telles. Didática do Ensino de Arte: A Língua do Mundo: Poetizar, Fruir e Conhecer Arte. São Paulo: FTD, 1998.

**QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'C'.** Podemos definir o desenvolvimento da compreensão estética como saber apreciar objetos de arte com a propriedade que é possível a cada momento conceitual dos sujeitos que compõem o público de apreciadores. Esta definição foi desenvolvida pelos principais estudiosos e pesquisadores no assunto: Edmund Feldman, Abigail Housen, Robert Ott e Michael Parsons. Todos mostraram através de suas pesquisas que as oportunidades educativas interferem na aquisição de saberes sobre arte. Ainda, quando o fazer arte está associado à apreciação, perceberam que esta se enriquece e amplia os conhecimentos de arte do público. Referência Bibliográfica utilizada: IAVELBERG, Rosa. Para Gostar de Aprender Arte: Sala de Aula e Formação de Professores. São Paulo: Artmed, 2003.

**QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'D'.** O trecho acima é uma citação de um leitor ao fazer a apreciação de uma obra de arte, citado por Rosa Iavelberg. Aqui, observamos uma mistura da memória com a paisagem da pintura, combinando visões pessoais e universais, estabelecendo uma interação entre diferentes questões. Estas características são observadas no leitor que está no estágio de desenvolvimento da compreensão estética conhecido como Recriativo, lendo a imagem em muitos níveis e se aproximando dela com conhecimento geral da história da arte. O leitor do quinto estágio se aproxima da obra com conhecimento sobre arte em geral e, frequentemente, sobre a obra que está observando. Tem experiência em analisar obras de arte, uma mente crítica e uma postura responsiva, lendo a imagem em muitos níveis. Ele faz interações entre várias questões: o quê, como, quem, por que e quando. Ele faz uma combinação de contemplação pessoal com memórias e conhecimentos universais.

Referência Bibliográfica utilizada: IAVELBERG, Rosa. Para Gostar de Aprender Arte: Sala de Aula e Formação de Professores. São Paulo: Artmed, 2003.

PILLAR, Analice Dutra (org.). A Educação do Olhar no Ensino das Artes. 8ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

**CP 724 - PROFESSOR - CIÊNCIAS QUÍMICAS, FÍSICAS E BIOLÓGICAS**

**QUESTÃO: 43 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'E' PARA ALTERNATIVA 'D'.** A questão aborda os movimentos da Terra e Lua, e a força de Coriolis com 3 afirmativas:

I - o movimento de precessão da Terra faz com que as referências para norte e sul Geográficos sofram alterações. Afirmativa CORRETA: de acordo com POOP, 2017 " juntamente com os dois movimentos periódicos de rotação e de translação, a Terra exhibe também um sutil movimento de precessão do seu eixo de rotação, com uma periodicidade de 26.000 anos. Esse processo foi detectado pela primeira vez há mais de 2000 anos, no século II a.C., por Hiparco. Nesse estranho movimento, a orientação do eixo da Terra muda em relação à esfera celeste, o que faz mudar também as referências para Norte e o Sul geográficos, ou seja, os polos celestes norte e sul. Por exemplo, no século XVI, a estrela polar (Polaris) encontrava-se três graus desviada do verdadeiro polo norte. Essa diferença tinha de ser levada em consideração em quaisquer cálculos utilizados pelos viajantes. Naquela época, Polaris foi por muito tempo considerada a estrela mais importante do céu no Norte, porque ela situa-se diretamente acima; e por isso funcionava como uma bússola, uma vez que o ângulo entre Polaris e o horizonte permitia que se conhecesse a latitude do local. Hoje, Polaris tem uma discrepância de apenas um grau e, por essa razão, é utilizada como uma referência confiável indicadora do polo norte, embora tenha ainda o desvio de um grau" (Fonte: POPP, J.H. Geologia Geral 7a ed. LTC Editora. Rio de Janeiro, 2017. Esta afirmativa pode ser visualizada ainda na figura 7.2 de POMEROL et al, 2013 (ANEXO), onde se visualiza o deslocamento do eixo do planeta ao longo do tempo e conseqüentemente o indicativo de norte/sul (Fonte: POMEROL, C.; LAGABRIELLE, Y.; RENARD, M; GUILLOT, S. Princípios de Geologia. Grupo A, 2013

II - Os movimentos de rotação da Lua combinado com sua translação ao redor da Terra faz com ela tenha sempre a mesma face voltada para a Terra. Afirmativa INCORRETA (erro no gabarito divulgado):

A frase correta seria: os movimentos de rotação da Lua combinado com sua translação faz com ela tenha sempre a mesma face voltada para a Terra (O movimento da Lua ao redor da Terra é a Revolução). Fonte: POPPA, J. H. Geologia Geral. 7ed. LTC Editora. Rio de Janeiro, 2017

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP

III - Devido à força de Coriolis, o desvio na trajetória do ar em deslocamento no hemisfério norte se dá para a direita e no hemisfério sul ocorre para a esquerda. Afirmativa CORRETA: De acordo com BARRY & CHORLEY, 2009 "a força defletora rotacional da Terra (Força de Coriolis) advém do fato de que o movimento de massas sobre a superfície da Terra é referenciado a um sistema de coordenadas móveis (ou seja, a rede de latitude e longitude, que "gira" com a Terra. No caso da Terra em rotação, existe uma deflexão visível de objetos em movimento para a direita de sua linha de movimento no hemisfério norte, e para a esquerda no hemisfério sul, vista por observadores sobre a Terra (Fonte: BARRY, R.G.; CHORLEY, R.J. Atmosfera, tempo e clima. Grupo A, 2009

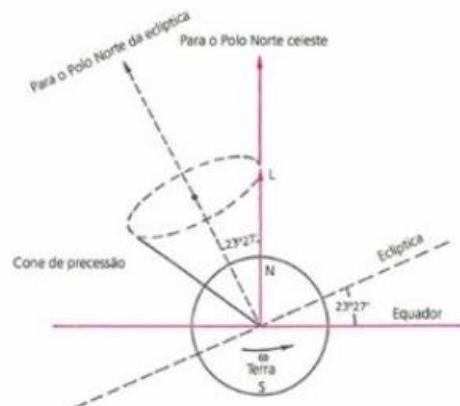
Tendo em vista que o gabarito considerou a afirmativa II como verdadeira, sendo que a mesma é falsa, indica-se a alteração do gabarito de E para D. Com base no exposto anterior, acolho o(s) recurso(s) para a afirmativa II; e rejeito o(s) recurso(s) para a afirmativa I, devendo o gabarito ser modificado.

ANEXO

ANÁLISE DO RECURSOS

QUESTÃO 43

FIGURA



**FIGURA 7.2** O cone de precessão e a obliquidade (segundo Berger, 1992). O eixo de rotação da Terra descreve o cone de precessão em 26.000 anos (precessão astronômica). Consequentemente, a estrela polar (a estrela que está no prolongamento do eixo de rotação da Terra) não é sempre a mesma. Atualmente, trata-se de uma estrela da Pequena Úrsa, e, há 4.000 anos, era a estrela  $\alpha$  da constelação do Dragão e, dentro de 12.000 anos, será Vega, uma estrela da constelação da Lira.

Fonte: POMEROL, C.; LAGABRIELLE, Y.; RENARD, M.; GUILLLOT, S.  
Princípios de Geologia. Grupo A, 2013.

**QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão aborda a temática *Seres vivos: reprodução*, onde afirma -se que: “Em alguns animais, o desenvolvimento do embrião se dá a partir de um óvulo não fertilizado ou de um óvulo no qual os núcleos feminino e masculino deixam de unir-se após a fertilização” (HICKMAN et al, 2019; PURVES & SADAVA 2009) esta definição aplica-se ao modo de reprodução denominado **Partenogênese** (“origem virgem”), uma *condição separada, intermediária entre a reprodução sexuada e a assexuada*” (HICKMAN et al 2022).

Os recursos abordam um tipo de partenogênese, mas segundo HICKMAN et al 2022 há diferentes modos de Partenogênese:

- “Em um tipo de **partenogênese chamada ameiótica ou partenogênese diplóide**, não ocorre meiose e o ovo é formado por divisão celular mitótica. Essa forma de partenogênese ocorre em algumas espécies de platelmintos, rotíferos, crustáceos, insetos e provavelmente outros. Nesses casos, os filhotes são clones do progenitor, porque, sem a meiose, o complemento cromossômico do progenitor é passado intacto para os filhotes. Em algumas espécies de peixes, uma fêmea produz óvulos diploides ou triploides e pode ser inseminada por um macho da mesma espécie ou de espécie aparentada, mas **o espermatozoide serve apenas para ativar o óvulo**: o material genético do macho é rejeitado antes que possa penetrar no óvulo (ginogênese)”.
- “Na **partenogênese meiótica**, um óvulo haploide é formado por meiose e ele **pode ou não ser ativado por influência do espermatozoide**. Em várias espécies de platelmintos, rotíferos, anelídeos, ácaros e insetos, o





SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP

óvulo haploide inicia o seu desenvolvimento espontaneamente: não há necessidade dos machos para estimular a ativação de um óvulo. A condição diploide pode ser restaurada pela duplicação dos cromossomos ou por autogamia (união de núcleos haploides). Uma variação desse tipo de partenogênese ocorre em muitas abelhas, vespas e formigas. Nas abelhas melíferas, por exemplo, a rainha inseminada, ao pôr os ovos, pode ou não os fertilizar. Os ovos fertilizados tornam-se fêmeas diploides (rainhas ou operárias) e os ovos não fertilizados desenvolvem-se partenogeneticamente e tornam-se machos haploides (zangões). Esse tipo de determinação do sexo é chamado de **haplodiploidia**. Em alguns animais, a meiose pode ser modificada tão profundamente que os filhotes resultantes são clones do progenitor. Algumas populações de lagartos do gênero *Cnemidophorus*, do Sudoeste dos EUA, são clones e são constituídas apenas por fêmeas. Nesses lagartos, os cromossomos são duplicados para  $4n$  antes da ocorrência de divisões semelhantes à meiose, que os reduzem para  $2n$ . Cada óvulo, entretanto, é um clone da mãe”.

**Com base no exposto anterior, mantenho a questão e rejeito o(s) recurso(s)**

Fonte: HICKMAN, C.P; ROBERTS, L. S.; KEEN, S. L. Eisenhower, D. J; LARSON, A.; ANSON, H. **Princípios Integrados de Zoologia** 16 ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan 2019

HICKMAN, C.P; ROBERTS, L. S.; KEEN, S. L. Eisenhower, D. J; LARSON, A.; ANSON, H. **Princípios Integrados de Zoologia** 18 ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan 2022

PURVES, W. K, SADAVA, D. **Vida: A Ciência da Biologia**. 8ª ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2009

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'B'**. A questão aborda a temática *Seres vivos: níveis de organização e classificação* com 3 afirmativas

- *I - O sistema de classificação biológica, proposto por Linnaeus, com suas categorias taxonômicas, foi baseado no parentesco evolutivo entre as espécies*
- Afirmativa **Falsa**:

Conforme URRY et al 2022, Linnaeus era fixista, isto não era evolucionista, e não relacionou as semelhanças entre as espécies a um parentesco evolutivo, mas sim ao padrão da sua criação.

Fonte: URRY, L A.; CAIN, M. L.; WASSERMAN, S. A.; et al. **Biologia de Campbell**. Grupo A, 2022

- *II - Cada nível de organização biológica, desde as moléculas até a biosfera, apresenta propriedades denominadas de emergentes, sendo que as propriedades emergentes de um determinado nível, não são encontradas nos níveis inferiores a ele*
- Afirmativa **Verdadeira**

De acordo com PURVES & SADAVA 2002 (pag 9), cada nível de organização biológica, desde as moléculas até a biosfera, apresenta propriedades denominadas de emergentes, sendo que as propriedades emergentes de um determinado nível, não são encontradas nos níveis inferiores a ele. (Fonte: PURVES, W. K.; SADAVA, D.; ORIAN, G. H. & HELLER, H.C.;2002. **Vida, a ciência da biologia** Porto Alegre. Editora Artmed)

Ainda conforme URRY et al 2022 (figura 1.3) quando aborda as **Propriedades emergentes**: “começando do nível molecular e, então, diminuindo a ampliação. Essa abordagem nos permite ver novas **propriedades emergindo, em cada nível, que estão ausentes no anterior. Essas propriedades emergentes se devem ao arranjo e às interações dos componentes em razão do aumento da complexidade. Por exemplo, embora a fotossíntese ocorra em um cloroplasto intacto, ela não ocorrerá se a clorofila e outras moléculas do cloroplasto forem simplesmente misturadas em um tubo de ensaio.**

É importante ressaltar ainda que a frase não está afirmando que o nível de organização biológica inicia em moléculas, e que o foco da frase é o fato de que as propriedades emergentes de um nível, não estão no nível anterior; assim considerando os níveis de moléculas até biosfera pode-se afirmar que aquelas propriedades emergentes que estão em um nível não estão no nível anterior

Fonte: URRY, L A.; CAIN, M. L.; WASSERMAN, S. A.; et al. **Biologia de Campbell**. Grupo A, 2022

- *III - As mudanças climáticas afetam somente os níveis de organização biológica Organismo e População, não afetando os demais níveis*
- Afirmativa **Falsa**:
- Conforme URRY et al 2022, *As mudanças climáticas têm efeitos em todos os níveis de organização biológica*

Fonte: URRY, L A.; CAIN, M. L.; WASSERMAN, S. A.; et al. **Biologia de Campbell**. Grupo A, 2022

Com base no exposto anterior, mantenho a questão e rejeito o(s) recurso(s).

**QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'A'**. A questão aborda as interações entre os seres vivos envolvido (o que se alimenta e o que serve de alimento), sendo que no caso em questão o organismo que se alimenta dos detritos é beneficiado, tendo assim uma sinalização positiva, enquanto que o organismo que serve de alimento (na forma

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

de detritos) não tem benefício direto, sendo que para esta a sinalização é neutra. A reciclagem pode ser positiva para o ecossistema, mas não muda o fato de que para o organismo que serve de alimento não há ganho direto, assim o gabarito divulgado está correto, sendo positivo para o organismo que se alimenta e neutro para o organismo que serve de alimento (+0)

**Fonte:** BEGON, M.; TOWNSEND, C.R.; HAPER, J. L. Ecologia: de indivíduos a ecossistemas. Grupo A, 2009  
Com base no exposto anterior, mantenho a questão e rejeito o(s) recurso(s).

**QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão aborda a temática SERES VIVOS, onde todas as alternativas são verdadeiras, exceto a alternativa que diz: *Platyhelminthes -Excreção por rins metanéfricos*. Esta opção é **falsa** porque a excreção no grupo é feita por células flama (protonefrídeos) ou estes estão ausentes em algumas formas. Não há rins metanéfricos no grupo. Em relação as demais alternativas todas são verdadeiras incluindo aquela que diz que os Cnidaria possuem simetria Radial, (a alternativa não diz que possuem somente simetria radial, mas que ela está presente no grupo) a ocorrência de outros tipos de simetria no grupo não exclui a ocorrência da simetria radial no grupo Cnidaria.

**Fontes:** BARNES, R. S. K.; CALOW, P.; OLIVE, P. J. W. **Os invertebrados: uma síntese**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2008.

BRUSCA, R. C.; BRUSCA, G. J. **Invertebrados**. 2a. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 922p.

HICKMAN, C.P.; ROBERTS, L. S.; KEEN, S. L. Eisenhower, D. J; LARSON, A.; ANSON, H. **Princípios Integrados de Zoologia** 16 ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan 2019

PURVES, W. K, SADAVA, D. **Vida: A Ciência da Biologia**. 8ª ed. Porto Alegre: Artmed, Editora, 2009

Com base no exposto anterior, mantenho a questão e rejeito o(s) recurso(s)

**QUESTÃO: 51 - ANULADA.** A questão aborda aspectos históricos da teoria evolutiva e alguns dos cientistas.

As seguintes afirmativas são **falsas**, pois:

- Jean Baptiste de Lamarck é que propôs a herança dos caracteres adquiridos.
- Alfred Russel Wallace - propôs uma teoria quase idêntica a de Darwin, inclusive foi apresentada em forma conjunta; o Teoria Neodarwinista surgiu apenas no século XX, e concilia a teoria de Darwin/Wallace com os conhecimentos da genética.
- Darwin/Wallace é que defendiam o papel do meio como agente selecionador das características adaptativas.

A alternativa que diz que *George Louis Buffon - ressaltava a influência do ambiente nas modificações tipológicas dos animais* é **verdadeira**, e igualmente **verdadeira** é a alternativa que diz que Ernst Haeckel propôs que a ontogenia é que recapitula a ontogenia, assim sendo há 2 alternativas verdadeiras, devendo a questão ser anulada  
**Fonte:** FREIRE-MAIA, Newton. **Teoria da evolução: de Darwin à Teoria Sintética**. São Paulo: Ed. Itatiaia, 1988. 415 p.

FUTUYMA, Douglas Joel. **Biologia Evolutiva**. Ribeirão Preto: Sociedade Brasileira de Genética/CNPq, 1992. 631 p.

PURVES, W. K, SADAVA, D. **Vida: A Ciência da Biologia**. 8ª ed. Porto Alegre: Artmed, Editora, 2009.

URRY, L A.; CAIN, M. L.; WASSERMAN, S. A.; et al. **Biologia de Campbell**. Grupo A, 2022

Com base no exposto anterior, acolho o(s) recurso(s) e concluo pela anulação da questão.

**QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'E'.** Trata-se questão sobre as técnicas de PCR , as quais se enquadram na temática *Genética e biotecnologia* do edital.

**Fonte:** PIMENTA, C. A.M.; LIMA, J. M. de. **Genética Aplicada à Biotecnologia**. Editora Saraiva, 2015

Com base no exposto anterior, mantenho a questão e rejeito o(s) recurso(s).

**QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'B'.** A questão trata do corpo humano e seus sistemas, onde se relaciona os sistemas e componentes, e solicita que se identifique a opção falsa, sendo ela a que correlaciona o osso hioide com o sistema cardiovascular, sendo que o osso hioide faz parte do sistema esquelético

As demais opções estão corretas:

- A Carina faz parte da traqueia, parte do Sistema Respiratório
- O ceco é parte do intestino, parte do Sistema Digestório
- O Hipocampo faz parte do Sistema Límbico, parte do Sistema Nervoso)
- O Timo produz o hormônio Timosina, tendo assim função endócrina

Alguns órgãos/estruturas podem participar de mais de um sistema, como é o caso do Timo que também tem função imunológica, o que não exclui a participação no sistema endócrino/hormonal

**Fonte:** FALAVIGNA, A. & TONATTO, A. J. **Anatomia Humana**. Caxias do Sul: EducS, 2013

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

MARTINI, F.H; OBER, W.C; BARTHOLOMEW, E.F; & NATH, J.L. **Anatomia e Fisiologia Humana: uma abordagem visual**. Pearson São Paulo: Education do Brasil, 2014

TORTORA G. J. & DERRICKSON, B. **Corpo Humano: Fundamentos de anatomia e fisiologia**. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

TORTORA G. J. & DERRICKSON, B. **Princípios de Anatomia e Fisiologia**. 14. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Com base no exposto anterior, mantenho a questão e rejeito o(s) recurso(s).

**QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'B'**. A questão aborda a temática da reprodução humana e sexualidade, e solicita que seja indicada a alternativa errada, sendo esta a que diz que: *A vasectomia impede o funcionamento da vesícula seminal, atuando assim como um método contraceptivo está errada*.

A vasectomia é feita com corte no canal deferente impedindo que os espermatozoides cheguem ao canal ejaculatório, mas não impede o funcionamento da vesícula seminal

As demais alternativas estão corretas

- No homem a uretra faz parte dos sistemas urinário e reprodutor, enquanto que na mulher, faz parte apenas do sistema urinário.
- Devido a sua alcalinidade, o líquido prostático ajuda a neutralizar a acidez do meio vaginal, favorecendo a sobrevivência dos espermatozoides.
- A retirada das glândulas de Bartholin reduz a lubrificação e umidificação vaginal ( a lubrificação feminina ocorre pela ação das glândulas de Bartholin e também pelas glândulas de skene) e a ausência de algumas destas reduz a lubrificação.
- A fecundação humana normalmente ocorre nas tubas uterinas, enquanto que a nidificação do óvulo fecundado ocorre no útero.

FONTE: LIMA, A. G. **Fisiologia Humana**. Pearson São Paulo: Education do Brasil, 2015

MARTINI, F.H; OBER, W.C; BARTHOLOMEW, E.F; & NATH, J.L. **Anatomia e Fisiologia Humana: uma abordagem visual**. Pearson São Paulo: Education do Brasil, 2014

MARIEB, E. N.; HOEHN, K. **Anatomia e Fisiologia**. São Paulo: Artmed, 2009

MOORE, K., PERSAUD, T. V. N. **Embriologia clínica**. 10 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016

SADLER, T.W. **Embriologia Médica**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2021

TORTORA G. J. & DERRICKSON, B. **Corpo Humano: Fundamentos de anatomia e fisiologia**. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

TORTORA G. J. & DERRICKSON, B. **Princípios de Anatomia e Fisiologia**. 14. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Com base no exposto anterior, mantenho a questão e rejeito o(s) recurso(s).

**QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'C'**. A questão aborda a temática Matéria e Energia: substâncias e misturas; separação de materiais; Tratamento de água e esgoto; Resíduos sólidos; Combustíveis e máquinas térmicas; Calor e energia, através de 5 afirmativas, devendo ser indicada a falsa. A alternativa falsa é a que diz que " a fervura caseira da água garante a sua desinfecção total, podendo assim o tratamento térmico ser usado como garantia da qualidade da água no consumo doméstico".

Conforme pontua BITTENCOURT & PAULA, 2014 " A não ser em último caso, a utilização do tratamento térmico da água para consumo humano como única etapa para a promoção da desinfecção não deve ser considerada como alternativa, pois é expressiva a probabilidade da ocorrência de microrganismos (bactérias; fungos) na forma latente de ESPOROS resistentes às temperaturas atingidas nas condições de ebulição da água" isto é a temperatura de ebulição (100 C) mata diversos microrganismos, porém, formas de resistências/ esporos NÃO são mortos com esta temperatura; além disso há que se considerar a eventual ocorrência de toxinas liberadas por microrganismo, as quais não são inativadas por fervura. Assim não há garantia total da qualidade da água fervida. Fonte: BITTENCOURT, C.; PAULA, M. A.S. de. Tratamento de Água e Efluentes - Fundamentos de Saneamento Ambiental e Gestão de Recursos Hídricos. Editora Saraiva, 2014

Com base no exposto anterior, mantenho a questão e rejeito o(s) recurso(s).

**QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'C'**. A questão aborda a temática *Matéria e energia: Átomos e elementos químicos. Ligações químicas e mudanças de estado. Transformações químicas. Radiações e suas aplicações*, através de 5 afirmativas, devendo o candidato identificar a falsa: Uma substância no estado gasoso se mantém como gás enquanto a temperatura for igual ou menor do que a temperatura crítica e, caso a temperatura seja maior do que a temperatura crítica, ela se torna um vapor. **FALSA, sendo que o correto seria dizer que: Uma substância no estado gasoso se mantém como vapor enquanto a temperatura for igual ou menor que a temperatura crítica, e caso a temperatura seja maior que a temperatura crítica ela se torna um gás. Segundo**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

**CHRISTOFF, 2015:** a vaporização e a condensação não ocorrem acima de certa temperatura crítica ( $T_c$ ). Isso significa que, em uma temperatura superior à temperatura crítica ( $T > T_c$ ), a substância está sempre no estado gasoso, qualquer que seja a pressão a que esteja submetida (Brown; Lemay Junior; Bursten, 2005). Com isso, realizamos a distinção entre vapor e gás. Uma substância no estado gasoso é vapor enquanto sua temperatura for igual ou inferior à temperatura crítica ( $T < T_c$ ) Brown; Lemay Junior; Bursten, 2005 (ver ainda figura 2.4) ANEXO.

As demais opções são verdadeiras:

A ligação covalente se dá entre átomos que apresentam alta eletronegatividade, não metais e entre hidrogênio e não metais. **VERDADEIRA: De acordo com BOTH 2018:** Ligação covalente: Esse tipo de ligação ocorre entre átomos que apresentam alta eletronegatividade, não metais e entre H e não metais. Nesse caso não ocorre a transferência de elétrons de um átomo para outro, como ocorre na ligação iônica, mas ocorre o compartilhamento de pares de elétrons.

É um exemplo de sublimação: gelo seco + água = gás carbônico. **VERDADEIRA**

**De acordo com Picolo 2014:** Na sublimação a matéria passa do estado sólido para o gasoso sem passar pelo estado líquido: Exemplo gelo seco em água vira gás carbônico. Em shows utiliza-se como efeitos para formar névoas, causadas pela combinação de gás carbônico e água.

Ressalta-se que esta sublimação não se restringe a mistura do gelo seco com a água, mas em contato com água, o processo é mais rápido.

A ligação iônica resulta da atração eletrostática entre cargas opostas: os metais, que apresentam alta eletropositividade, e os não metais, que apresentam alta eletronegatividade. **VERDADEIRA**

Conforme BOTH 2018: Ligação iônica: Como o próprio nome sugere, a ligação iônica ocorre entre íons. Para que se atraiam, esses íons devem ter cargas opostas, ou seja, um deles deve estar na forma de íon positivo, chamado de cátion, e o outro na forma de íon negativo, chamado de ânion (CHANG; KENNETH, 2013). Assim, uma ligação iônica é o resultado da atração eletrostática entre espécies de cargas opostas: os metais, que apresentam alta eletropositividade (tendência em perder elétrons), e os não metais, que apresentam alta eletronegatividade (tendência receber elétrons)

Fonte: BOTH, J. **Química geral e inorgânica:** Grupo A 2018

CAMARGO, R. **Radioterapia e Medicina Nuclear - Conceitos, Instrumentação, Protocolos, Tipos De Exames e Tratamentos:** Editora Saraiva, 2015

CHRISTOFF, P. **Química Geral:** Editora Intersaberes, 2015

PÍCOLO, K. C. S de A (Org). **Química Geral:** Pearson Education do Brasil, 2014

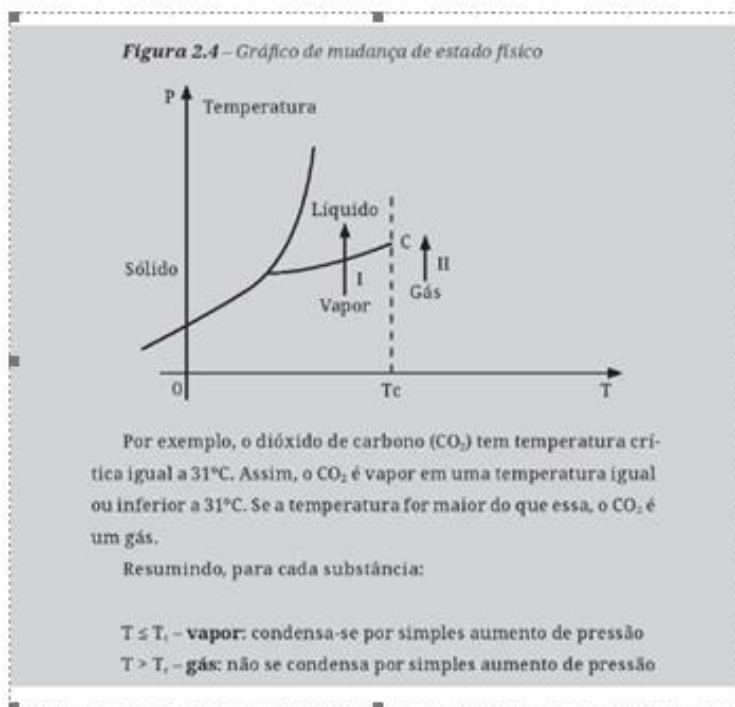
**Com base no exposto anterior, mantenho a questão e rejeito o(s) recurso(s)**

Legenda: ANEXO FIG REC 58



**ANEXO  
ANÁLISE DO RECURSOS  
QUESTÃO 58**

**FIGURA**



**Fonte:** CHRISTOFF, P. *Química Geral*: Editora Intersaberes, 2015

**QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão aborda a temática Transformação e fontes de energia e solicita a identificação entre 5 alternativas, de qual seria uma fonte Não-térmica de energia, sendo no caso a Energia Eólica.

De acordo com Oliveira et al 2021:

- São fontes de Energia térmica: Gás Natural; Petróleo; Carvão; Nuclear; Biomassa; Geotérmica; e Biogás
- São fontes de Energia NAO térmica as energias: Hidráulica; **Eólica**; Solar e Marítima

Assim temos nas alternativas:

- Gás natural: fonte térmica
- Carvão: fonte térmica
- Petróleo: fonte térmica
- Biomassa: fonte térmica
- **Eólica: fonte NÃO térmica**

De acordo com a ANEEL, 2005, denomina-se energia eólica a energia cinética contida nas massas de ar em movimento (vento). Seu aproveitamento ocorre por meio da conversão da energia cinética de translação em energia cinética de rotação, com o emprego de turbinas eólicas, também denominadas aerogeradores, para a geração de eletricidade, ou cataventos (e moinhos), para trabalhos mecânicos como bombeamento d'água. (AGÊNCIA NACIONAL DE ENERGIA ELÉTRICA, 2005). <https://livroaberto.ibict.br/bitstream/1/582/7/06%20-%20Energia%20E%c2%belica%283%29.pdf>

Fontes: AGÊNCIA NACIONAL DE ENERGIA ELÉTRICA. **Atlas de energia elétrica do Brasil**. 2. ed. Brasília: ANEEL, 2005. (E-book)

OLIVEIRA, I. C. de; OBADOWSKI, V. N.; JÚNIOR, A. P. B. S.; et al. **Geração de Energia Elétrica**. Grupo A, 2021  
Com base no exposto anterior, mantenho a questão e rejeito o(s) recurso(s).

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP

**QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão aborda a temática *Fluxo de energia e matéria nos ecossistemas* onde a figura (ODUM,2019) mostrada ilustra a 1ª e a 2ª leis da termodinâmica:

A 1ª lei – PRINCÍPIO DA CONVERSÃO DE ENERGIA – a energia não refere-se à conversão de energia solar (simbolizada por A) em energia dissipada (representada por B) mais a energia presente no Açúcar, celulose (representada por C), sendo assim  $A = B + C$  (a energia pode ser transformada de uma forma para outra, mas não pode ser criada nem destruída. Neste a Fotossíntese é a transformação da energia solar em outros tipos, no caso o Açúcar celulose na folha e a energia dissipada)

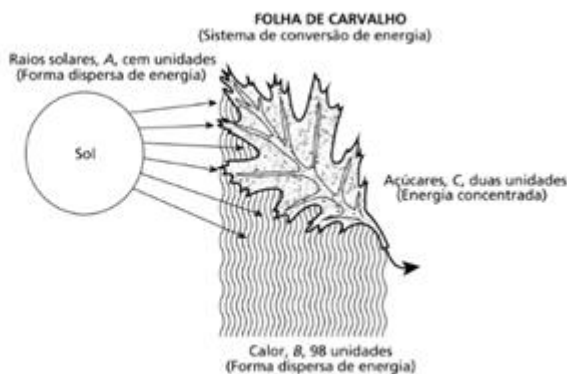
A 2ª lei -ENTROPIA – A energia em C é sempre menor que A por causa da dissipação do calor, B, durante o processo de conversão, sendo assim:

- Primeira Lei da Termodinâmica pode ser exemplificada pela fotossíntese: **VERDADEIRA** pode trata-se de conversão de energia.
- B) Energia em C é maior do que em B. **FALSA** pois a energia em C é menor do que em B.
- C) Energia presente em B tende a retornar para a sua fonte A. **FALSA** pois a energia presente em B não retorna para A (o sol) obs: nem mesmo a energia dissipada ou refletida volta ao local de origem (no caso o sol).
- D) Soma das energias B e C será maior do que em A. **FALSA** pois a soma das energias B e C será IGUAL ou MENOR do que em A.
- Energia em C é maior do que em A **FALSA** pois a energia em C é menor do que em A.

Fonte: ODUM, E. P.; BARRET, G. W. **Fundamentos de Ecologia** – Tradução da 5ª edição norte-americana – Estudos de casos nacionais na internet. Cengage Learning Brasil, 2019.

Com base no exposto anterior, mantenho a questão e rejeito o(s) recurso(s).

**Figura 3.1** O fluxo de energia através de uma folha de carvalho, ilustrando as duas leis da termodinâmica. A primeira lei – conversão da energia do Sol, A, em energia alimentar (açúcar; C) por fotossíntese ( $A = B + C$ ). A segunda lei – C é sempre menor que A por causa da dissipação do calor, B, durante o processo de conversão.



CP 725 - PROFESSOR - EDUCAÇÃO FÍSICA

**QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'B'.** Conforme está descrito na página 225 da base nacional comum curricular, brincadeira e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, é um objeto de conhecimento.

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'C'.** A assertiva 1 é falsa, pois teve um termo que foi suprimido da frase em seu texto original, tornando-a falsa. A frase, "... Conclui-se que os conteúdos clássicos jamais perdem a sua contemporaneidade" foi substituída por: "...Conclui-se que os conteúdos clássicos perdem a sua contemporaneidade".

Filho, Lino Castellani; Soares, Carmen Lúcia; Taffarel, Celi Nelza Zülke; Varjal, Elizabeth; Escobar, Micheli Ortega; Bracht, Valter. Metodologia do ensino de educação física. Cortez Editora. Edição do Kindle.

Conclui-se que os conteúdos clássicos perdem a sua contemporaneidade. A supressão desta palavra inverte completamente o que o autor demonstra através do texto.

**QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'E'.** A assertiva III demonstra uma preocupação pertinente do autor acerca de como é feita a avaliação em educação física. Dada a relevância do tema, deve ser uma discussão sempre em discussão. Neste caso, o pensamento do autor não sofreu nenhuma alteração de sentido, o que remete a correção da assertiva.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

**CP 727 - PROFESSOR – FILOSOFIA**

**QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'B'.** O recurso apresentado solicita a alteração do gabarito para alternativa (D) causa final. Nas justificativas recursais a toda uma “lucubração filosóficas” descontextualizando do enunciado, portanto a banca esclarece que o enunciado se trata da reflexão “da teoria das quatro causas” aristotélicas, que são: **causa material** é o elemento que compõe o objeto ou fenômeno em questão; **Causa formal**, a forma ou a estrutura de um objeto; **causa eficiente** a força ou ação que produz o fenômeno; **Causa final** é o propósito resultado final do objeto ou do fenômeno. Como exemplos podem citar o marceneiro ao construir uma mesa, o mesmo, é a causa eficiente, e ação dele que constrói a mesa. O resultado dessa ação é causa final, ou seja, a superfície que serve para colocar os objetos, sendo assim na visão aristotélica já mais a causa final poderá ser responsável que daria origem a todas as coisas. Portanto o pensador é claro na sua metafísica ao explicar a teoria das quatro causas, chegando afirma que “existe um primeiro motor que é causa eficiente que dá origem a todas as coisas”. Considerando que o recurso ficou apenas no campo da reflexão filosófica, destoando do enunciado que tem como base o pensamento de Aristóteles, a banca matem o gabarito.

**QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'E'.** O recurso apresentado afirma que no “ponto de vista a alternativa B” seria uma possibilidade para o gabarito, porém não houve nenhuma fundamentação teórica que sustentasse a mudança. Considerando a falta de justificativa, de fundamentação teoria a banca matem o gabarito.

**CP 728 - PROFESSOR – GEOGRAFIA**

**QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'E'.** Para responder a referida questão é preciso identificar que a seta - que está no canto inferior direito da imagem - aponta o sul para a parte superior desta. Sendo assim: A primeira frase é INCORRETA pois a frente da residência indicada pelo número I está voltada para oeste. A segunda frase está CORRETA pois a parte de trás do terreno V está voltada para oeste, área esta que deverá ter mais sol durante a tarde. A terceira frase está CORRETA pois o terreno IV tem sua frente voltada para o sul o que, em Porto Alegre, indica uma posição de terreno em que a frente não terá iluminação solar direta. A quarta frase está INCORRETA pois os terrenos voltados para a parte superior da imagem estão voltados para o sul - indicado menor iluminação solar. Observando estas informações - e a possibilidade de perceber os detalhes da imagem presente na questão - fica mantido o gabarito.

**QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'B'.** A questão se utiliza de trecho extraído de material publicado pelo PPBio, CNPQ e Ministério da Ciência, Tecnologia, inovações e comunicações no ano de 2016. Obra esta referenciada abaixo.

PEIXOTO, Ariane Luna; LUZ, José Roberto Pujol; BRITO, Márcia Aparecida de (org). **Conhecendo a Biodiversidade**. Brasília: PPBio, 2016.

O texto presente na primeira frase foi retirado de um trecho encontrado na página 52: " Mata Atlântica é uma das florestas com maior número de espécies de animais e plantas por unidade de área, tendo entre 1% e 8% de toda a flora e fauna mundiais. Na Mata Atlântica ocorrem 261 espécies de mamíferos (40% do total de espécies do Brasil), 688 de aves (38%), 200 de répteis (29%) e 280 de anfíbios (35%). Das 32.831 espécies de Angiospermas (plantas com flores e frutos) registradas no Brasil, 15.511 ocorrem na Mata Atlântica, sendo que 8.443 são endêmicas. De 627 espécies da fauna ameaçadas de extinção no Brasil, 61% ocorrem na Mata Atlântica. Em relação à flora, apresenta 1.544 espécies ameaçadas de extinção, sendo o bioma brasileiro com maior número de espécies ameaçadas".

Portanto, ao seguir a informação publicada pela CNPQ e pelo PPBio, considero correta as informações presentes na primeira frase mantendo assim a resposta da referida questão.

**QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'C'.** Segundo a autora Dirce Maria Suertegaray, a imagem em questão mostra a formação de ravinas e não está identificado a formação de dutos. Em anexo envio a imagem que apresenta com destaque a formação destes - retirada também do livro "Terra feições ilustradas". Vale destacar que a formação de ravinas pode, por alargamento, formar as chamadas voçorocas. Voçorocas estas que também podem ser formadas pela erosão causada pelo escoamento subsuperficial, o qual dá origem aos chamados dutos (pipes).

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

Utilizando então as informações extraídos da obra "Terra feições ilustradas" fica mantida a resposta da referida questão.



**QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'D'.** Consta nos dados da banca que o gabarito da questão 56 é D - e não E como consta na informação do solicitante. Portanto a solicitação de mudança não se faz necessária já que a resposta dada pelo gabarito é aquela que também é considerada correta pelo solicitante. Portanto, fica mantida a resposta da referida questão.

**CP 729 - PROFESSOR – HISTÓRIA**

**QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'E'.** Sem razão. A primeira, quarta e quinta assertivas são verdadeiras, pois estão de acordo com a discussão historiográfica. Segunda assertiva falsa, pois na campanha eleitoral “surda-muda” para o rádio e a televisão, na qual só era permitido ao candidato apresentar foto três por quatro (no caso da TV), nome e minicurrículo, sem nenhum tipo de mensagem. Terceira assertiva falsa, pois o senador biônico seria eleito indiretamente pelo mesmo colégio eleitoral que escolheria o governador. Portanto, correto o gabarito indicado (alternativa E). Com relação à interpretação proposta por um dos recorrentes, com o devido respeito, o artigo 13, § 2º citado, prevê eleição indireta pelo colégio, não havendo qualquer equívoco. No mesmo sentido: SCHWARCZ, Lília M.; STARLING, Heloísa M. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015. Nego provimento.

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'E'.** Sem razão. Alternativas A, B, C e D estão de acordo com a historiografia a respeito do tema. Alternativa E está incorreta e é gabarito da questão, visto que a estrutura judicial já contava, no Brasil, com o tribunal da Relação, vinculado à Casa de Suplicação, sediada na capital portuguesa. Agora, a própria Casa de Suplicação era instalada na colônia, absorvendo o Tribunal da Relação. No mesmo sentido, ver SCHWARCZ, Lília M.; STARLING, Heloísa M. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

**QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'A'.** Sem razão. Alternativa A correta e gabarito da questão, visto que está



**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

de acordo com a discussão historiográfica a respeito do tema. Alternativa B incorreta, pois foi o presidente Arthur Bernardes que governou sob estado de sítio. Alternativa C incorreta, pois a Coluna Prestes teve início antes do governo de Washington Luís e a ferocidade oposicionista dos tenentes parece ter se exaurido em 1927, quando os últimos integrantes da Coluna Prestes/Miguel Costa se refugiaram da perseguição do governo brasileiro na Bolívia e no Paraguai. Alternativa D incorreta, pois Vargas venceu as eleições de 1930, e não Júlio Prestes. Alternativa E incorreta, pois a Aliança Liberal propunha um programa de modernização do país incluindo a disposição de enfrentar a problemática dos direitos sociais, jornada de trabalho de 8 horas, férias, salário mínimo, proteção ao trabalho feminino e infantil.

**QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'E'.** Todas as assertivas estão corretas, pois correspondem à entendimento sedimentado pela historiografia. No mesmo sentido: SCHWARCZ, Lilia M.; STARLING, Heloísa M. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015. Nego provimento.

**QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'B'.** Alternativa A incorreta, pois máquinas, e mesmo máquinas complexas, já existiam antes da Revolução Industrial. Além disso, não foram poucos os casos em que várias delas acabaram sendo recusadas ou mesmo consideradas irrelevantes e esquecidas quando de sua invenção, tendo sido empregadas na produção só muito tempo depois. Um exemplo foi o tear mecânico de William Lee, apresentado em 1589 à Rainha Elizabeth Tudor. Alternativa B correta, pois está de acordo com a historiografia corrente. Alternativa C incorreta, pois mesmo que existisse um aumento da demanda por produtos, e que isso impulsionasse o crescimento econômico, era uma demanda reduzida para justificar a adoção da mecanização da produção e organização do trabalho em fábricas. Nesta época, ajustes na velha forma de se produzir tecido parecem ter sido capazes de atender à demanda existente. Onde a abundância de mão de obra e os salários baixos permitiram atender ao aumento da demanda pela incorporação de novos trabalhadores ao processo produtivo, a produção cresceu nos marcos tradicionais, sem a necessidade de se modernizar. Alternativa D incorreta, pois o aumento de produção não foi sempre dependente da inovação tecnológica na indústria. Formas tradicionais de produção foram mantidas quando o aumento de produção pôde ser feito em uma situação em que o custo da força de trabalho era baixo. Alternativa E incorreta, pois falar de Revolução Industrial não é tratar da existência de máquinas, mas do fato de que elas se tornaram o fator essencial da produção, determinando todos os outros. A incorporação das novidades tecnológicas depende de uma situação social que faz com que a inovação possa ser empregada em função da expectativa de que, com ela, maiores lucros possam ser gerados. Portanto, nego provimento.

**QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'D'.** Afirmativas A está correta, pois A Europa medieval nasceu das transformações experimentadas pelo mundo romano graças às migrações bárbaras, à difusão do cristianismo, à descentralização do poder político e ao fortalecimento da aristocracia rural. Os bárbaros não conquistaram o império, eles se assimilaram intensamente à sociedade romana, a ponto de, sob a perspectiva arqueológica, ser muito difícil distingui-los dos romanos, especialmente a partir do século VI. Trata-se, portanto, de uma história marcada pela integração, ainda que as invasões também tivessem ocorrido. Alternativa D incorreta, pois o termo bárbaro surgiu na Grécia por volta do século VI a.C., designando inicialmente todos os não gregos, aqueles que não falavam a língua grega. A partir das Guerras Médicas, no século V a.C., bárbarie passou a servir de contraponto à civilização (para os gregos, a civilização helênica) – que se caracterizaria pela ordem, pela liberdade e pela autonomia -, enquanto os povos bárbaros (os persas seriam o melhor exemplo) viveriam sob o jugo da desordem, do despotismo e da escravidão. A partir dos séculos III e II a.C., os romanos tomaram a ideia emprestada dos gregos, assim como o sentido negativo que a acompanhava, e incorporaram-se à definição de “civilização”, ou seja, os romanos se consideravam parte dos povos civilizados, enquanto os bárbaros seriam todos aqueles que não pertenciam à civilização greco-romana. Portanto, nego provimento.

**QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'A'.** Os aprofundamentos propostos pelos recursos estão fora do escopo da questão. Inicialmente consigno que o “tráfico internacional” periodiza e contextualiza a questão, denotando se tratar do período pós século XVI. Nesse contexto, a afirmativa I é verdadeira. A alternativa II é falsa, pois a consciência coletiva da existência de uma identidade continental entre os povos das nações africanas surgiu apenas no século XX, no momento de sua emancipação frente aos europeus. Até então, o sentimento de identidade não ia além da comunidade de aldeia, da linhagem, do grupo tribal ou, no máximo, grupo linguístico. Desse modo, pode-se afirmar com segurança que o fenômeno da escravidão era praticado em várias partes da África. A afirmativa III é falsa, pois os povos africanos subsaarianos não reduziam ao cativo seus congêneres, mas sim seus adversários, ou estrangeiros, fossem magrebins, egípcios ou mesmo turcos. Afirmativa IV verdadeira. Portanto, não procedem as irresignações aventadas. No mesmo sentido, vide: MACEDO, José Rivair. História da África. São Paulo: Contexto, 2018. Nego provimento.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

**QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'A'.** Afirmativa A correta. Afirmativa B incorreta, pois na Espanha houve grande resistência ao rei estrangeiro. Um levante popular sacudiu Madri e foi fortemente reprimido pelos franceses. A Junta Suprema Central foi organizada em Sevilla para defender a soberania espanhola e tentar expulsar os franceses. Porém, em 1810, estes também tomaram Sevilla e a oposição espanhola se deslocou para Cádiz. Nessa cidade, foi tomada uma importante decisão, a da convocação das cortes constituintes, que deveriam escrever a primeira constituição espanhola. Afirmativa C incorreta, pois depois de longos debates das cortes constituintes, que contaram com a participação de alguns representantes vindos da colônia, ela foi promulgada em 1812, defendendo os princípios liberais e colocando alguns limites à monarquia espanhola, quando o rei legítimo voltasse ao poder. Com relação às colônias, mantiveram-se as restrições à liberdade de comércio e à desigualdade dos direitos de representação política. Alternativa D incorreta, pois as Juntas de Governo organizadas pelos *cabildos* reuniam representantes das elites locais, o que não incluía escravos ou indígenas. Afirmativa E incorreta, pois os acontecimentos políticos não são suficientes para explicar os movimentos de independência. É necessário também compreender os descontentamentos sociais e políticos da população colonial que ensejaram a deflagração dos movimentos de independência. Portanto, nego provimento.

**QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'C'.** O enunciado da questão demandava que o candidato assinalasse a alternativa incorreta. Alternativas A, B, D e E corretas, pois estão de acordo com a revisão historiográfica. Alternativa C incorreta, pois embora tenha sido um movimento essencialmente religioso, a Reforma teve consequências em outras dimensões da vida social, como aconteceu na Inglaterra, quando imensas propriedades rurais da Igreja Católica – que tinha o domínio de grande parte do solo inglês – foram confiscadas e lançadas no mercado, reforçando as bases do capitalismo em formação. Enquanto a supressão dos conventos lançava seus moradores à pobreza, os bens da Igreja foram doados a protegidos da Coroa ou vendidos à preços irrisórios a arrendatários e especuladores, que também se encarregaram de expulsar, maciçamente os antigos súditos hereditários, abolindo-se, ao mesmo tempo, as garantias legais que destinavam aos pobres parte dos dízimos, igualmente extintos. Portanto, nego provimento.

**CP 730 - PROFESSOR – LÍNGUA ESPANHOLA**

**QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'D'.** Esta questão requer do leitor a localização de informações ao longo do texto, mais precisamente a síntese da pesquisa conforme os autores do estudo. Dessa maneira, encontramos, no quarto parágrafo, a síntese da investigação, conforme segue:

*De hecho, insisten los investigadores, «las buenas relaciones son tan significativas que si tuviéramos que reducir los ochenta y cuatro años del estudio a un único principio, a una inversión vital apoyada por hallazgos similares en una amplia variedad de otros estudios sería este: las buenas relaciones nos mantienen más sanos y felices. Punto».*

A afirmativa disposta na alternativa D está literalmente expressa no texto, sendo essa a síntese do estudo de acordo com os autores da pesquisa. Os investigadores mencionados são os autores Waldinger y Schulz, referidos no parágrafo anterior no texto.

As demais opções são verdadeiras em relação ao texto, mas não constituem um resumo da pesquisa para os autores. Assim, se mantém o gabarito inicial da questão.

**QUESTÃO: 54 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'C' PARA ALTERNATIVA 'E'.** Ao analisar a questão 54 e as alternativas de resposta, foi constatado que, realmente, procedem os recursos quanto ao disposto na opção C: a palavra *pantalla* é llana (paroxítona) em relação à acentuação tônica, e não à acentuação gráfica uma vez que não recebe acento. Dessa forma, a opção C não é a correta. Também procede o constante nos recursos quanto à opção E: a palavra *pantalla* apresenta 5 consoantes "p", "n", "t", "l", "l", e isso torna a alternativa E correta. Assim, propomos a troca de gabarito da questão 54, ficando correta a alternativa E e não como constava no gabarito inicial.

**QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'B'.** Esta questão focaliza o uso do texto da prova no trabalho pedagógico da escola. O trabalho com o texto deve levar em consideração os aspectos lexicais e semânticos do material didático em uso. Além disso, também deve envolver o contexto sociopolítico e cultural dos estudantes, a fim de que atribuam significado ao proposto pelo texto. No entanto, o uso do referido texto em aula não deve focalizar a norma culta da língua, ainda que esta esteja presente ao se apresentar o texto escrito. A norma culta é apresentada

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

de forma subliminar ao se mostrar o texto ao estudante, mas não por ênfase do professor. Como a questão propõe o que o trabalho pedagógico com o texto DEVE ENVOLVER, é preciso marcar apenas as afirmativas que devem ser preocupação do docente no momento do planejamento. Portanto, somente as afirmativas I e II estão adequadas, o que faz da alternativa B a correta. Dessa maneira, se mantém o gabarito original.

**CP 731 - PROFESSOR - LÍNGUA INGLESA**

**QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'B'.** A frase destacada na questão 42 é “Expats in #2 Indonesia face few struggles when it comes to housing” e diz que as pessoas que se mudam para a Indonésia >encontram poucas dificuldades< (face few struggles) no quesito moradia. Portanto, as pessoas que se mudam para a Indonésia dizem que encontrar moradia é B - “Easy - they are generally satisfied with housing options / Fácil – em geral, as pessoas estão satisfeitas no aspect moradia.”

**QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão 46 faz as seguintes afirmações sobre a frase “Among the most interesting findings are #1 Mexico delights with more than just its food;” (I 02 – 03):

The excerpt contains both a comparative and a superlative structure. >> CORRETO: a frase contém uma estrutura comparativa (more than) e uma superlativa (the most interesting);

To convey the opposite meaning, it would be grammatically correct to replace the superlative structure with “the less interesting” or “the more boring.” >> INCORRETO: a estrutura superlativa que expressa o oposto seria “the least interesting” ou “the most boring”

The word “its” is a possessive adjective. >> CORRETO: significa “do México”

There would be no significant changes in meaning if the word “among” were replaced by “between” because they are always interchangeable. >> INCORRETO: as duas preposições têm significado parecido, mas não são intercambiáveis, pois “among” é utilizado para se referir a um item/pessoa em meio a 3 ou mais, e “between” faz comparações entre apenas duas pessoas ou itens. Somente as frases I e III estão corretas, e a alternativa A é a resposta certa.

**QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'B'.** Em uma explicação resumida, o “ed” no final dos verbos regulares no passado simples é geralmente pronunciado seguindo as regras abaixo:

1-/id/ quando o verbo na forma infinitiva termina com som de D ou T (chat > chatted)

2-/t/ quando o verbo na forma infinitiva termina com som surdo, plosivo ou sibilante (relax > relaxed)

3-/d/ nos demais casos (listen > listened)

Nas alternativas apresentadas, temos as seguintes combinações:

A) 3 / 3 / 1

B) 1 / 2 / 3

C) 1 / 1 / 2

D) 2 / 2 / 1

E) 3 / 1 / 3

Somente a alternativa B segue a ordem indicada na questão.

**QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão 53 solicita ao candidato que preencha as lacunas com os artigos corretos, utilizando o número 1 para indicar o uso do artigo indefinido “a”, 2 para o artigo indefinido “an”, 3 para o artigo definido “the”, e 4 para indicar a ausência de um artigo (quando o artigo não deve ser usado).

Em “They would like to visit \_\_\_ Metropolitan Museum when we go to New York” deve-se usar o artigo definido “the” (3), pois ele é usado com nomes de teatros, museus, etc.

Em “Kathy is in \_\_\_ high school, so she has some time to think about what to study next.” não há artigo (4). Usamos o artigo somente para fazer referência ao local físico/prédio, e não à instituição.

Em “I don’t have \_\_\_ cat, you must have seen \_\_\_ neighbor’s” usamos o indefinido “a” (1): eu não tenho “um gato” > pronome indefinido = qualquer gato / seguido do definido “the” (3): você deve ter visto “o do vizinho” > o gato do vizinho = um gato específico = pronome definido.

Em “That day we saw \_\_\_ man who looked like Johnny Depp” usamos o indefinido “a” (1) pois a frase fala de um homem qualquer, não mencionado previamente = pronome indefinido.

Desse modo, a ordem correta é 3 / 4 / 1 / 3 / 1, como indicado na alternativa A.

**QUESTÃO: 54 - ANULADA.** Questão anulada. O gabarito considera a frase “I wouldn’t have called if I knew you

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

were studying” como uma estrutura da terceira condicional, porém há uma combinação de segunda (if I knew) e terceira (I wouldn't have called), caracterizando uma estrutura de condicionais "mistas".

**QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão 57 pede ao candidato que classifique os substantivos destacados como contáveis ou incontáveis, dentro do contexto da frase apresentada.

Em “That building is a piece of art! It's made mainly of **glass**”, GLASS é incontável, é o material do qual é feito o prédio.

Em “Can you please hand me those **clothes**?”, CLOTHES é contável plural, por isso é utilizado com “those”.

Em “I have so much **work** to do today, I'm already tired”, WORK é incontável.

Em “Have you noticed how many new **butters** are available at the store?”, BUTTER, normalmente considerado incontável, refere-se a novas marcas de manteiga, e nesse contexto é contável.

Em “You know I love **coffee**!”, COFFEE é incontável.

**CP 732 - PROFESSOR - LÍNGUA PORTUGUESA**

**QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão solicitava que: “– Avalie as afirmações que seguem acerca do emprego de determinadas letras na Língua Portuguesa:

I. A letra ‘h’ no início ou fim de palavras não tem valor fonético; conservou-se apenas como símbolo, por força da etimologia e da tradição escrita.

II. Na sílaba final de formas dos verbos terminados em -uir, como diminuir, possuir, deve-se empregar a letra ‘i’.

III. O fonema /s/ pode ser representado por ‘c, ç, s, ss, sc, sç, x, xc’.

Relativamente à assertiva II - Na sílaba final de formas dos verbos terminados em -uir, como diminuir, possuir, deve-se empregar a letra ‘i’ - esta é correta, considerando o que está descrito em Cegalla (Novíssima Gramática da Língua Portuguesa) à pág. 55 do Capítulo Ortografia. O autor descreve as regras do emprego das letras e, i, o, u caso a caso.

**QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'B'.** Inicialmente é preciso dizer que o Edital que regula o concurso ora em questão divulga apenas os conteúdos que serão cobrados nas várias áreas em que os candidatos serão avaliados. A fim de construir os questionamentos, a banca elaboradora adota os teóricos considerados base para construção das questões, no caso específicos, inerentes à área do conhecimento, além de eleger aqueles que constituem fundamento no que se refere ao estudo da Língua Portuguesa, bem como são de acesso fácil e de conhecimento amplo de professores da área.

Quanto à questão elencada no recurso quanto à morfossintaxe, as afirmações contidas nas afirmações que deveriam ser apreciadas e verificação como verdadeiras ou falsas, estão descritas na Moderna Gramática Portuguesa, de Evanildo Bechara, a partir da 55, quando o autor faz apreciações quanto ao âmbito de estudos da gramática. Na pág. 57, o mesmo autor descreve a responsabilidade da morfossintaxe, fazendo referência à morfologia e à sintaxe.

**QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão solicitava que 'Relativamente ao conceito de frase, oração, período e enunciado, avalie as afirmações que estavam sendo apresentadas. Observe-se que os conceitos apresentados não ferem os conceitos apresentados por Bechara em sua Moderna Gramática Portuguesa, às páginas 431 e 560, sendo as assertivas I e II transcrições fiéis do autor. Em assim sendo, como considerá-las incorretas? À luz de outros teóricos estas não seriam incorretas, poderiam ser diferentemente observadas e descritas, mas não invalidariam o que é descrito em um estudo de tão respeitado. O vocábulo empregado no enunciado não conduz à interpretação de relatividade de conceitos, mas sim à de ideia de relacionar os conceitos aos termos apresentados no próprio enunciado.

**QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'A'.** O Edital que regula o concurso ora em questão divulga apenas os conteúdos que serão cobrados nas várias áreas em que os candidatos serão avaliados. A fim de construir os questionamentos, a banca elaboradora adota os teóricos considerados base para construção das questões, no caso específicos, inerentes à área do conhecimento, além de eleger aqueles que constituem fundamento no que se refere ao estudo da Língua Portuguesa, bem como são de acesso fácil e de conhecimento amplo de professores da área.

**QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'E'.** Inicialmente é preciso dizer que o Edital que regula o concurso ora em questão divulga apenas os conteúdos que serão cobrados nas várias áreas em que os candidatos serão avaliados.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

A fim de construir os questionamentos, a banca elaboradora adota os teóricos considerados base para construção das questões, no caso específicos, inerentes à área do conhecimento, além de eleger aqueles que constituem fundamento no que se refere ao estudo da Língua Portuguesa, bem como são de acesso fácil e de conhecimento amplo de professores da área.

Quanto à questão, dizia ela: "Considerando as palavras que constituem o fragmento acima e o que preconizam Cegalla e Bechara a respeito de acentuação gráfica, avalie as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, de falsas.

As assertivas foram as seguintes:

I. As palavras 'única' e 'lápiz' são acentuadas por serem, respectivamente, proparoxítona e paroxítona terminada em -is, conforme se verifica em Cegalla. Não sofreu recurso.

II. A forma verbal 'vêm' é acentuada porque existe o homógrafo 'vem', de acordo com o que Cegalla preconiza. Tal afirmação tem amparo no que descreve Cegalla na pág. 73. Diz o autor que os monossílabos tônicos são acentuados quando terminados em -a, -e, -o; quando encerram os ditongos abertos éi, éu, ói e, não se acentuam os monossílabos tônicos com outras terminações. A seguir diz o autor que há exceções: acentuam-se os verbos têm (plural) e vêm (plural) porque existem os homógrafos – tem (singular) e vem (plural).

III. Segundo Bechara, em Português, quanto à posição da sílaba tônica, os vocábulos de duas ou mais sílabas podem ser oxítonos, paroxítonos e proparoxítonos. Tal afirmação tem amparo em Bechara, à pág. 92. Segundo o autor, as palavras, desde que tenham duas ou mais sílabas, podem ser o acento tônico recaído sobre uma sílaba - se tem uma sílaba, monossílabas, são tônicas ou átonas; entretanto, a partir do número de sílabas - este maior ou igual a dois - a tonicidade poderá recair na última, na penúltima ou na antepenúltima sílaba. A definição, portanto, utilizada nessa afirmação, retrata fielmente o que nos ensina o autor.

Não se está, portanto, afirmando que as palavras com duas sílabas podem ser proparoxítonas, apenas reitera-se o que o autor diz: a posição do acento tônico somente pode observado em palavras com no mínimo duas sílabas. O uso da conjunção aditiva apenas tem o papel de incluir mais uma possibilidade à enumeração.

E

**QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'E'.** Inicialmente é preciso dizer que o Edital que regula o concurso ora em questão divulga apenas os conteúdos que serão cobrados nas várias áreas em que os candidatos serão avaliados. A fim de construir os questionamentos, a banca elaboradora adota os teóricos considerados base para construção das questões, no caso específicos, inerentes à área do conhecimento, além de eleger aqueles que constituem fundamento no que se refere ao estudo da Língua Portuguesa, bem como são de acesso fácil e de conhecimento amplo de professores da área.

A questão solicitava que: Sobre a sintaxe de regência, de acordo com o que preconiza Cegalla, fossem avaliadas as assertivas que seguem, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

Quanto à última afirmação:

( ) Certos substantivos e adjetivos admitem mais de uma regência. A escolha desta ou daquela preposição deve, no entanto, obedecer às exigências da clareza e da eufonia e adequar-se aos diferentes matizes do pensamento.

Tal afirmação encontra aporte em Cegalla, Pág. 487, quando o autor apresenta o capítulo Regência Nominal, portanto e fazendo a leitura não se observam qualquer incorreção na afirmação ou possibilidade de esta ser considerada vaga, visto a clareza e objetividade de que se reveste o autor.

**QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'C'.** Inicialmente é preciso dizer que o Edital que regula o concurso ora em questão divulga apenas os conteúdos que serão cobrados nas várias áreas em que os candidatos serão avaliados. A fim de construir os questionamentos, a banca elaboradora adota os teóricos considerados base para construção das questões, no caso específicos, inerentes à área do conhecimento, além de eleger aqueles que constituem fundamento no que se refere ao estudo da Língua Portuguesa, bem como são de acesso fácil e de conhecimento amplo de professores da área.

**QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'A'.** Inicialmente é preciso dizer que o Edital que regula o concurso ora em questão divulga apenas os conteúdos que serão cobrados nas várias áreas em que os candidatos serão avaliados. A fim de construir os questionamentos, a banca elaboradora adota os teóricos considerados base para construção das questões, no caso específicos, inerentes à área do conhecimento, além de eleger aqueles que constituem fundamento no que se refere ao estudo da Língua Portuguesa, bem como são de acesso fácil e de conhecimento amplo de professores da área.

A questão solicitava que: '

Conforme Bechara, avalie as afirmações que seguem a respeito da crase, assinalando V, se verdadeiro, ou F, se falso. Quanto à seguinte assertiva:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

( ) A crase é facultativa antes de pronome possessivo com substantivo feminino claro e no singular. Tal afirmação - correta - está descrita na Moderna Gramática Portuguesa de Evanildo Bechara, à pág. 335: "A crase é facultativa antes de pronomes possessivo feminino claro e no singular, como, por exemplo: Dirigiu-se à minha casa... ou Dirigiu-se a minha casa..."

**QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão solicitava que fossem avaliadas as propostas de supressão, inserção e alteração de vocábulos no fragmento acima.

Quanto à segunda afirmação: "A inserção de 'aquela' imediatamente após a ocorrência de 'à', mantém a correção do período, sem necessidade de ajuste. Afirmação incorreta: A inserção de 'aquela' implicaria a contração com à - àquela.

A educação do século 21 pode ser considerada equivalente à + aquela educação centrada no aluno. (Nesse caso, não se contrai a preposição+artigo com aquela (pronome). Dessa forma, o pronome definido que se contraiu com a preposição deveria ser suprimido para promover a contração da preposição com o pronome demonstrativo.

**QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'E'.** Inicialmente é preciso dizer que o Edital que regula o concurso ora em questão divulga apenas os conteúdos que serão cobrados nas várias áreas em que os candidatos serão avaliados. A fim de construir os questionamentos, a banca elaboradora adota os teóricos considerados base para construção das questões, no caso específicos, inerentes à área do conhecimento, além de eleger aqueles que constituem fundamento no que se refere ao estudo da Língua Portuguesa, bem como são de acesso fácil e de conhecimento amplo de professores da área.

**QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'E'.** Inicialmente é preciso dizer que o Edital que regula o concurso ora em questão divulga apenas os conteúdos que serão cobrados nas várias áreas em que os candidatos serão avaliados. A fim de construir os questionamentos, a banca elaboradora adota os teóricos considerados base para construção das questões, no caso específicos, inerentes à área do conhecimento, além de eleger aqueles que constituem fundamento no que se refere ao estudo da Língua Portuguesa, bem como são de acesso fácil e de conhecimento amplo de professores da área.

A questão solicitava que, sobre sinais de pontuação, conforme descreve Bechara, fossem avaliadas as assertivas que seguem, assinalando V, se verdadeiro, ou F, se falso.

Eis, assim, as assertivas:

( ) Um grupo de períodos cujas orações se prendem pelo mesmo centro de interesse é separado por ponto. Quando se passa de um para outro centro de interesse, impõe-se-nos o emprego do ponto parágrafo, iniciando-se a escrever, na outra linha, com a mesma distância da margem com que começamos o escrito.

( ) O ponto de Interrogação põe-se no fim da oração enunciada com entonação interrogativa ou de incerteza, real ou fingida, também chamada de retórica.

( ) As reticências denotam interrupção ou incompletude do pensamento (ou porque se quer deixar em suspenso, ou porque os fatos se dão com breve espaço de tempo intervalar, ou porque nosso interlocutor nos toma a palavra), ou hesitação em enuncia-lo.

( ) Os parênteses assinalam um isolamento sintático e semântico mais completo dentro do enunciado, além de estabelecer maior intimidade entre o autor e o seu leitor

Todas as afirmações estão contidas entre as páginas 641 e 647 do livro intitulado Moderna Gramática Portuguesa de Evanildo Bechara, estudioso da Língua Portuguesa que a descreve em seus vários tópicos. Em todas as assertivas são dispensadas as definições apresentadas pelo autor sem ocorrer apego à exceções ou descrições de especificidades, apenas os conceitos preliminares a fundamentais para a compreensão dos conceitos de cada sinal de pontuação ali citado. Desta forma, evitando-se provocar possibilidade de comparação entre teóricos ou autores quaisquer que, em outras palavras, descrevem o fenômeno pontuação.

**QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'B'.** Inicialmente é preciso dizer que o Edital que regula o concurso ora em questão divulga apenas os conteúdos que serão cobrados nas várias áreas em que os candidatos serão avaliados. A fim de construir os questionamentos, a banca elaboradora adota os teóricos considerados base para construção das questões, no caso específicos, inerentes à área do conhecimento, além de eleger aqueles que constituem fundamento no que se refere ao estudo da Língua Portuguesa, bem como são de acesso fácil e de conhecimento amplo de professores da área.

A questão solicitava que: '**Sobre** termos essenciais, integrantes e acessórios da oração, fossem avaliadas as assertivas que seguem à luz do que nos ensina Cegalla:

Relativamente à assertiva I - São dois os termos essenciais (ou fundamentais) da oração: o sujeito e o predicado. O Sujeito é constituído por um substantivo, um adjetivo ou pronome, ou por uma palavra ou expressão

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

substantivada; o predicado, por sua vez, tem como núcleo significativo um nome (substantivo, adjetivo, pronome, advérbio), ou um verbo seguido ou não de complemento.

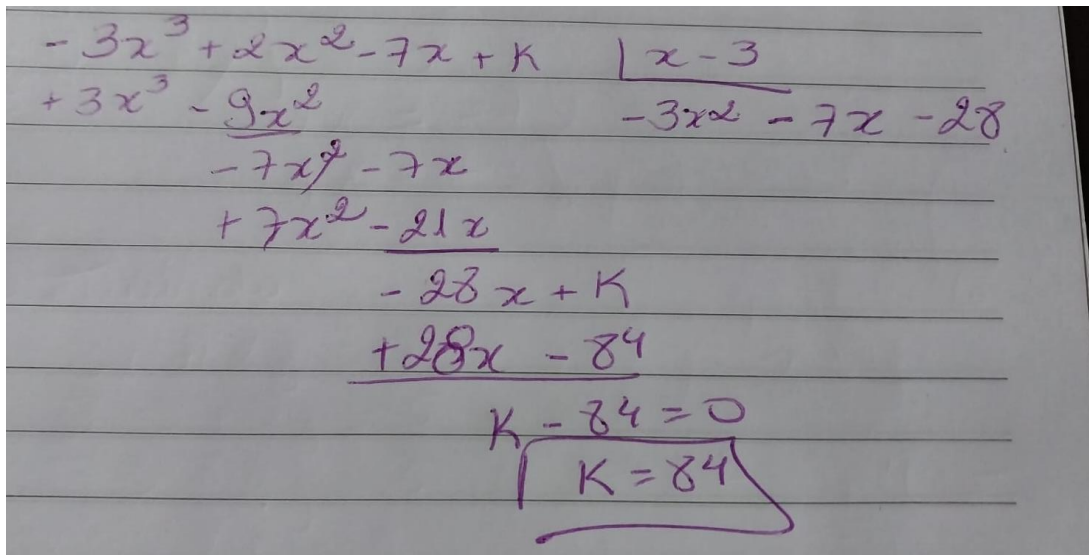
Afirmção incorreta: pois o predicado tem como núcleo significativo um nome que pode ser representado por substantivo, pronome, ou um verbo seguido ou não de complemento. Ou seja, no sujeito, um adjetivo não é núcleo do sujeito; o advérbio, citado na afirmação não pode ser considerado núcleo. Além disso, o predicado por ter os dois núcleos - verbal e nominal e não OU um ou outro.

**QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'C'.** Inicialmente é preciso dizer que o Edital que regula o concurso ora em questão divulga apenas os conteúdos que serão cobrados nas várias áreas em que os candidatos serão avaliados. A fim de construir os questionamentos, a banca elaboradora adota os teóricos considerados base para construção das questões, no caso específicos, inerentes à área do conhecimento, além de eleger aqueles que constituem fundamento no que se refere ao estudo da Língua Portuguesa, bem como são de acesso fácil e de conhecimento amplo de professores da área.

**QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'C'.** Inicialmente é preciso dizer que o Edital que regula o concurso ora em questão divulga apenas os conteúdos que serão cobrados nas várias áreas em que os candidatos serão avaliados. A fim de construir os questionamentos, a banca elaboradora adota os teóricos considerados base para construção das questões, no caso específicos, inerentes à área do conhecimento, além de eleger aqueles que constituem fundamento no que se refere ao estudo da Língua Portuguesa, bem como são de acesso fácil e de conhecimento amplo de professores da área.

**CP 733 - PROFESSOR – MATEMÁTICA**

**QUESTÃO: 41 - ANULADA.** A questão deverá ser anulada, pois efetuando a divisão entre os polinômios (em anexo)  $k = 84$ .



$$\begin{array}{r}
 -3x^3 + 2x^2 - 7x + k \quad | \quad x - 3 \\
 + 3x^3 - 9x^2 \\
 \hline
 -7x^2 - 7x \\
 + 7x^2 - 21x \\
 \hline
 -28x + k \\
 + 28x - 84 \\
 \hline
 k - 84 = 0 \\
 \boxed{k = 84}
 \end{array}$$

**QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'E'.**  $x = (0,03 \times 2^0) / (0,04) = (3/100 \times 1) : 4/100 = 3/4$

$y = 2/3 - \text{raiz cúbica de } 343 = 2/3 - 7 = -19/3$

substituindo

$x^2 + y/3$

$3/4 + (-19/3) : 3$

$9/16 - 19/9 = (81 - 304) : 144 = -223/144$

**QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'C'.**  $f(x) = 500 \cdot 2^{t-1}$

$16\,000 / 500 = 2^{t-1}$



SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP

$$32 = 2^{t-1}$$
$$2^5 = 2^{t-1}$$
$$t = 6 \text{ semanas}$$

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'C'.** 6º ano = 25 alunos

7º ano = 29 alunos  
8º ano = 23 alunos  
9º = 25 alunos

"Considerando que no 6º e 9º ano tenham 25 alunos" ou seja, 25 alunos no 6º ano e 25 alunos no 9º ano.

Como pode-se verificar com a resolução a seguir e com resposta presente nas alternativas.

Número de provas:  $25 + 29 + 23 + 25 = 102$   
Cada prova 4 minutos =  $102 \times 4 = 408$  minutos  
1 hora tem 60 minutos  
6 horas = 360 minutos  
Logo, ela demorará 6 horas e 48 minutos

**QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'C'.** Todas as pessoas responderam à pesquisa, como não há menção no enunciado que alguma pessoa teria respondido que não utiliza o produto A e/ou B entende-se que todos responderam A e/ou B, logo:

$$X + 10 + X - 10 + 2X - 20 = 120$$

$$4X - 20 = 120$$

$$4X = 140$$

$$X = 35$$

Apenas produto A :  $X + 10 = 45$  pessoas

**QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão será mantida, embora não constem nas alternativas o sinal da igualdade (em nenhuma das alternativas), ao se resolver o problema é possível constatar a alternativa correta.

Cálculo do ponto médio BC

$$x = (9+6):2 = 7,5$$

$$y = (2+6):2 = 4$$

(7,5; 4)

Verificando através do cálculo de determinantes:

$$\begin{array}{ccccc} x & y & 1 & x & y \\ 7,5 & 4 & 1 & 7,5 & 4 \\ 4 & 2 & 1 & 4 & 2 \end{array}$$

encontra-se :  $2x - 3,5y - 1$

verifica-se que a resposta correta é a letra "c"

**QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'C'.**

Área lateral da caixa :  $2 \cdot \pi \cdot r \cdot h$

$$2 \times 3,14 \times 10 \times 40 = 2512 \text{ cm}^2$$

Ela deseja pintar 80% , logo não pintará 20% da área lateral

$$2512 \times 20:100 = 502,4 \text{ cm}^2$$

A questão pede referente à área total da caixa, como a questão diz no enunciado é uma CAIXA de presente logo há tampa e fundo:

Logo, deve-se calcular a área da base:  $\pi r^2$

$$3,14 \times 10^2 = 314 \times 2 \text{ (tampa e fundo)} = 628 \text{ cm}^2$$

$$\text{Total da caixa não pintada} = 628 + 502,4 = 1130,4 \text{ cm}^2$$

**CP 734 - PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITAÇÃO DEFICIÊNCIA MENTAL**

**QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'B'.** A alternativa B está de acordo com lei 13.146 de julho de 2015, e a questão deve ser mantida pois o argumento do recurso não justifica a anulação da questão.

**QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'A'.** Lendo a legislação AEE verifica-se que a oferta do atendimento na



**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

escola regular é uma OBRIGATORIEDADE e não uma faculdade, assim a letra 'd' seria a adequada, por apresentar informação incorreta, como pede a questão.

**QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'E'.** As competências exigidas de forma natural pela BNCC, são: Conhecimentos, Responsabilidade e Cidadania, Comunicação, Autoconhecimento e Autocuidado, Empatia e Cooperação e Trabalho e Projeto de Vida, vide colocar nº da lei ou normativo certinho BNCC,2018. 15 de jan.de 2020. Sendo assim, verifica-se que a alternativa mais completa, ou seja, que contém todas as competências mencionadas é a alternativa 'E', não havendo justificativa para anulação da questão.

**QUESTÃO: 51 - ANULADA.** Haja vista que a alternativa gabarito A não estar em conformidade com a Declaração (1994) e sim com doutrinas educacionais, sendo assim, deve ser anulada a questão.

**QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'D'.** A cerca da questão 54 primeiramente é possível que um estudante com deficiência intelectual pode ter associado a seu diagnóstico a deficiência visual. Verifica-se que aquisição de computadores e livros didáticos não contempla as necessidades educacionais descrita na questão, visto que os mesmos deveriam constar que seriam adaptados às necessidades dos estudantes citados na questão, o que torna a alternativa D incorreta.

**QUESTÃO: 58 - ANULADA.** Cabe razão ao candidato requerente, uma vez que a legislação LDB **93/94/96** refere-se que a matrícula em escola regular deve ser realizada preferencialmente, e não exclusivamente, motivo pelo qual a alternativa gabarito A não se encontra em perfeita harmonia com a lei citada.

**QUESTÃO: 60 - ANULADA.** Haja vista a alternativa C não estar em conformidade com a legislação LBI, e por ter sido citado na questão Educação Inclusiva e não Pessoa com Deficiência, sendo assim deve ser anulada a questão.

**CP 735 - PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITAÇÃO DEFICIÊNCIA VISUAL**

**QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'B'.** O conhecimento solicitado através da questão está previsto no programa publicado em edital “Desenho Universal”. Conforme o documento “Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Visual”, publicado pelo MEC, SEESP e SEED em 2007. “O livro acessível visa contemplar a todos os leitores. Para isso, deve ser concebido como um produto referenciado no modelo do desenho universal. Isso significa que deve ser concebido a partir de uma matriz que possibilite a produção de livros em formato digital, em áudio, em braille e com fontes ampliadas. Enquanto isso, surgem os primeiros livros de literatura infantil em áudio-livro ou impressos em tinta e em braille com desenhos em relevo ou descrição sucinta das ilustrações” (BRASIL, 2007, p.33). O referido documento apresenta apenas o livro acessível como exemplo de desenho universal. Não faz alusão ao NVDA, piso tátil, intérprete de libras ou cadeira de rodas. O DOSVOX é apresentado como sistema operacional desenvolvido pelo Núcleo de Computação Eletrônica da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Possui um conjunto de ferramentas e aplicativos próprios além de agenda, chat e jogos interativos.

Conforme o próprio conceito de desenho universal, “concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva” (Lei 13.146/15). O desenho universal busca atingir o maior número de pessoas possíveis. Por essa razão, o livre acessível é citado como exemplo, pode atingir outras pessoas para além das pessoas com deficiência visual. As demais alternativas apresentadas na questão são para um público restrito:

NVDA – Leitor de tela para pessoas com deficiência visual.

DOSXOX – Sistema operacional desenvolvido principalmente para pessoas com deficiência visual.

Piso tátil – Colocado em ambientes internos e externos para pessoas com deficiência visual. Em alguns projetos arquitetônicos que consideram o desenho universal aparece como uma parte de um projeto maior, junto com corrimão e outros recursos podem evitar acidentes (Desenho Universal: habitação de interesse social – Manual produzido pelo governo de São Paulo, p.19).

Intérprete de libras e língua de sinais – são recursos para pessoas surdas.

Cadeira de rodas – São produtos para pessoas com deficiência física ou limitações similares.

Com isso, a alternativa correta é a letra B. Por essas razões, nego provimento ao recurso.

**QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'E'.** O conhecimento solicitado através da questão está previsto no programa publicado em edital, “Flexibilizações e adaptações curriculares, para o atendimento às necessidades

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO  
EQUIPE DE CONCURSOS – USI/DSP/SMAP**

educacionais especiais”. Em conformidade com o documento “Projeto Escola Viva: alunos com necessidades educacionais especiais – adaptações curriculares de grande porte”, publicado pelo MEC e SEESP em 2020. Adaptações curriculares não é um planejamento de responsabilidade somente do professor, mas é um processo dialógico de planejamento educacional entre diferentes níveis. Que necessariamente deverá considerar “Plano Municipal de Educação e no do Projeto Pedagógico, tanto do Município como da Unidade Escolar; no âmbito do Plano de Ensino, elaborado pelo professor; no âmbito da Programação Individual de Ensino, também elaborada pelo professor” (BRASIL, 2000, p.10).

A alternativa “Currículo adaptado, imprescindivelmente conforme as habilidades da BNCC do ano/série em que o aluno está matriculado, também sob responsabilidade do professor” é a única alternativa que não está em conformidade com o referido documento. O currículo adaptado é flexível, em muitos casos é necessário visitar a BNCC em anos anteriores ao ano/série que o aluno se encontra para buscar habilidades conforme suas necessidades específicas.

Com isso, a alternativa correta é a letra E. Por essas razões, nego provimento ao recurso.

**QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'B'.** Em conformidade com a lei 13.146/15 – Art. 3º Inciso I, a 1ª parte é o conceito de Acessibilidade. Portanto, a 1ª parte está incorreta.

A 2ª parte está correta conforme o Art. 3º Inciso IV é o conceito de barreiras.

A 3ª parte está incorreta. Conforme o Art. 3º Inciso III é o conceito de Tecnologia Assistiva ou ajuda técnica.

Com isso, a alternativa correta é a letra B. Por essas razões, nego provimento ao recurso.

**QUESTÃO: 47 - ANULADA.** Em 2021, foi aprovada a lei de Nº. 14.126/21 que garante às pessoas com visão monocular os mesmos benefícios e direito das pessoas com deficiência. Art. 1º Fica a visão monocular classificada como deficiência sensorial, do tipo visual, para todos os efeitos legais. A partir da aprovação da referida lei a pessoa com deficiência visual monocular passa a ter todos os direitos garantidos na lei nº 13.146/15 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - Estatuto da Pessoa com Deficiência). Entre outros direitos, o direito ao Benefício de Prestação Continuada (Art. 40); ao atendimento prioritário em todas as instituições, serviços de atendimento ao público e recebimento de restituição de imposto de renda (Art.09 – Incisos II e VI).

Inicialmente, a única alternativa incorreta era a letra D “A visão monocular é caracterizada quando a pessoa tem visão igual ou inferior a 40% em um dos olhos, enquanto no outro mantém visão normal”. Conforme a Organização Mundial da Saúde (OMS) a visão monocular é caracterizada quando a pessoa tem visão igual ou inferior a 20% em um dos olhos, enquanto no outro mantém visão normal. No entanto, a alternativa E “Garantia legal de recebimento de restituição de imposto de renda”, não está em plena conformidade com a lei nº 13.146/15, a restituição do imposto de renda para pessoas com deficiências está garantida na seção “do atendimento prioritário”. Portanto, não está explícito na alternativa que é “prioridade” na restituição de imposto de renda. Por isso, impõe-se a anulação da questão.