



MUNICÍPIO DE PORTO ALEGRE
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO
COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E INGRESSO

CONCURSO PÚBLICO Nº 480

PROFESSOR ANOS INICIAIS

PROVA DE CONHECIMENTOS

INSTRUÇÕES GERAIS

- 1 - A prova contém 65 (sessenta e cinco) questões. Verifique se ela está completa e sem falhas de impressão. Caso contrário, solicite ao Fiscal que providencie a substituição de sua prova.
- 2 - Para chamar o Fiscal, levante o braço e aguarde. Não levante da sua classe sem autorização do Fiscal.
- 3 - Coloque, à caneta, sua assinatura na folha de respostas.
- 4 - A folha de respostas deverá ser preenchida com caneta esferográfica azul ou preta. As elipses deverão ser preenchidas conforme modelo exposto no quadro.
- 5 - Cada questão oferece SOMENTE UMA opção correta ao questionamento proposto.
- 6 - Serão anuladas as questões que contiverem emendas, rasuras, borraduras ou qualquer assinalação diferente. Não amasse e não dobre a folha de respostas.
- 7 - Não serão permitidas consultas de nenhuma espécie.
- 8 - O candidato NÃO poderá fazer perguntas sobre o conteúdo das questões. Questionamentos sobre as questões deverão ser feitos em conformidade com o previsto no Edital de Abertura. As demais reclamações deverão ser encaminhadas, posteriormente à realização da prova, através de processo administrativo, via Protocolo Central.
- 9 - Não será permitido fumar durante a realização da prova, bem como utilizar ou manter ligado qualquer aparelho eletrônico.
- 10 - A prova terá duração de 4h (quatro horas). Não haverá tempo extra para preenchimento da folha de respostas, ou seja, no tempo de prova está incluído o tempo para preenchimento das respostas.
- 11 - O fiscal indicará quando faltar 30 (trinta) minutos para o término do tempo de prova.
- 12 - O candidato somente poderá retirar-se do local de realização da prova após 1h (uma hora) do início da mesma e não será permitido seu retorno à sala após sua retirada, de acordo com os subitens 10.12, 10.28 e 10.29 do Edital de Abertura.
- 13 - O candidato poderá levar consigo o caderno de questões somente após transcorridas 3h (três horas) do início das provas.
- 14 - A prova será disponibilizada no site da Prefeitura, na segunda-feira, dia 16/09/2013.
- 15 - A divulgação do gabarito desta prova ocorrerá na terça-feira, 17/09/2013, no Diário Oficial de Porto Alegre.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

O pensamento positivo pode ser um importante aliado na busca por uma vida mais feliz e saudável

01 Dizem que a mente é capaz de mover montanhas. O poder do pensamento é tema de discussões
02 entre pesquisadores e não faltam livros de autoajuda nas livrarias que prometem revelar o “segredo” que
03 pode fazer você ter e ser o que quiser só com a força da mente. Mas será que temos mesmo esse poder
04 todo e a felicidade pode estar logo ali, ao alcance de uma mente bem treinada?

05 Apesar de ser um tema um tanto controverso, os especialistas não têm dúvida de que o
06 pensamento tem, sim, muito poder. Porém, todos são unânimes em dizer: só pensar não resolve. Para uma
07 psicóloga, o pensamento positivo deve ser encarado como uma postura de vida, uma óptica mais otimista e
08 leve diante dos problemas do cotidiano.

09 — Devemos pensar que o dia de hoje poderá ser melhor do que o de ontem. Atender ao telefone
10 com bom humor, sorrir, ter uma postura corporal ereta. Tudo isso é percebido pelas pessoas, que tendem a
11 retribuir — analisa a psicóloga.

12 Outro poder associado ao pensamento positivo é que tendemos a buscar formas de comprovar essa
13 positividade. Ou seja, tentamos transformar os nossos pensamentos em ações para que os desejos e
14 objetivos mentalizados se tornem realidade. Além disso, os problemas passam a ter uma conotação mais
15 leve e o sofrimento diante deles é menor.

16 — Claro que nada disso vai acontecer se você ficar só no pensamento, mas as ações começam nas
17 ideias. Se você não pensar e mentalizar um objetivo, nunca irá atrás dele e, quando perceber, estará infeliz
18 com a vida porque não refletiu sobre ela. Pensar positivamente é, portanto, o primeiro passo – ressalta
19 outra psicóloga e mestre em psicologia clínica.

20 Um psiquiatra e professor de uma universidade de Porto Alegre ressalta que somos seres integrados
21 e o pensamento representa um pequeno nível da nossa existência, do nosso organismo.

22 — É um nível importante, que processa informações, mas é apenas um. Não podemos dissociar o
23 pensamento do corpo, da emoção, do sentimento, do comportamento — explica.

24 Por exemplo: você dificilmente vai ouvir alguém gritar “eu sou um perdedor!” de forma vibrante,
25 alegre, com os braços para o alto. A fala, o comportamento e o corpo não estariam sendo coerentes. O que
26 pensamos vai influenciar no que sentimos, em como nos comportamos, em nossas emoções – assim como
27 todos esses níveis podem influenciar nosso pensamento.

28 — Tudo está em coerência associativa, então não importa muito o nível em que você vai entrar
29 numa intervenção. Ela pode ser corporal (com a prática de ioga, por exemplo), no pensamento (com a
30 terapia), no seu inconsciente (com a hipnose) ou na sua alma (com a prática da reza) — explica o
31 psiquiatra.

32 Quando a intervenção se dá pelo pensamento, a coerência com a emoção é fundamental para o
33 sucesso. É ela que vai legitimar o pensamento, permitir que ele alcance e interfira nos outros níveis do
34 organismo.

35 O pensamento positivo precisa, portanto, ser construído em uma unidade alicerçada pela emoção.
36 Pensar e expressar desejos de forma vazia e isolada torna-se algo fugaz e que pouco pode ajudar. A força
37 do pensamento positivo está na sua associação aos outros níveis do organismo, o ponto de partida que
38 pode estrategicamente potencializar uma mudança efetiva.

Jornal Zero Hora – 22/07/2013 – disponível em <http://zerohora.clicrbs.com.br/rs/vida-e-estilo/bem-estar/> - adaptação.

01. Analise as afirmações abaixo, em relação ao assunto discutido no texto.

I. O autor do texto tem certeza, ao contrário dos especialistas no assunto, de que o pensamento positivo pode influenciar na conquista da felicidade.

II. De acordo com especialistas, pensar em objetivos e planejar a vida nos faz ter vontade de alcançar as realizações pensadas.

III. De acordo com uma psicóloga, nossas ações são percebidas pelas pessoas com as quais interagimos e elas tendem a retribuir da mesma forma.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas II e III.

02. Assinale a alternativa INCORRETA a respeito dos argumentos empregados no texto.

a) Para os pesquisadores, as ações pensadas não podem se restringir ao planejamento, elas precisam ser executadas para que tragam resultados.

b) O pensamento é um dos componentes do todo que conforma o ser humano e não pode ser dissociado de outros níveis que nos compõem.

c) Apesar da coerência entre atos e pensamentos, é sempre possível observar pessoas tristes agindo positivamente, segundo um pesquisador.

d) É possível modificar um estado emocional negativo através de práticas corporais, de ações religiosas ou de tratamentos que trabalhem o inconsciente.

e) Pensar positivo quando nossas emoções não reconhecem este pensamento como algo construtivo não traz benefícios duradouros.

03. Considerando o sistema ortográfico vigente, assinale a alternativa na qual, caso suprimíssemos o acento gráfico, não haveria a formação de palavra pertencente à classe gramatical diversa da palavra que a originou.

- a) Têm (l. 05).
- b) Dúvida (l. 05).
- c) É (l. 10).
- d) Irá (l. 17).
- e) Clínica (l. 19).

04. Considerando o sistema ortográfico vigente, analise as assertivas a seguir:

- () O vocábulo “discussões” (l.01) é grafado com “ss” assim como o vocábulo a___ensorista.
- () O vocábulo “existência” (l.21) é grafado com “x” assim como o vocábulo e___ílio”. QUESTÃO
- () O vocábulo “influenciar” (l. 26) é grafado com “c” assim como o vocábulo “pi___ina”.
- () O vocábulo “inconsciente” (l. 30) é grafado com “sc” assim como o vocábulo “pi___iano”.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é dada por:

- a) V, V, V, V.
- b) F, V, V, V.
- c) F, V, F, V.
- d) V, V, F, F.
- e) V, V, F, V.

05. Considerando as relações de concordância, caso alterássemos o vocábulo “livros” (l.2) para sua forma singular, quantas outras alterações deveriam ser feitas para que se mantivesse a correta concordância no período?

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

06. Considerando o uso correto das vírgulas, analise as assertivas a seguir:

- I. A ocorrência da vírgula na linha 05 deve-se à separação de orações coordenadas.
- II. A ocorrência da terceira vírgula na linha 10 deve-se à separação de uma oração adjetiva explicativa.
- III. A ocorrência da vírgula na linha 17 deve-se à separação de uma oração subordinada que inicia o período e também seria necessária caso a oração principal o iniciasse.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas II e III.

07. – Assinale a alternativa que apresenta a classificação INCORRETA das orações subordinadas.

- a) “Dizem que a mente é capaz de mover montanhas” (l.01) – oração substantiva objetiva direta.
- b) “nas livrarias que prometem revelar o “segredo”” (l. 02) – oração adjetiva restritiva.
- c) “não têm dúvida de que o pensamento tem, sim, muito poder” (l.05-06) – oração substantiva objetiva indireta.
- d) “ressalta que somos seres integrados” (l. 20-21) – oração substantiva objetiva direta.
- e) “É ela que vai legitimar o pensamento” (l. 33) – oração substantiva predicativa.

08. Considerando o emprego correto dos sinais de pontuação, analise as assertivas a seguir:

- I. O emprego das aspas na linha 02 deve-se à mesma situação de ocorrência da linha 24.
- II. O emprego do travessão na linha 09 deve-se à mesma situação de ocorrência da linha 11.
- III. O travessão na linha 18 poderia ser substituído por uma vírgula sem prejuízo da correção gramatical do período.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas II e III.

09. Considerando o emprego correto dos pronomes, assinale a alternativa que apresenta classificação INCORRETA.

- a) “esse” (l. 03) – pronome demonstrativo.
- b) “todos” (l. 06) – pronome indefinido.
- c) “o” (2ª ocorrência da l. 09) – pronome demonstrativo.
- d) “nossos” (l. 13) – pronome possessivo.
- e) “um” (l.22) – pronome demonstrativo.

10. Assinale a alternativa na qual o verbo NÃO apresente a mesma regência do verbo “atender” (l. 09), considerando somente o emprego da preposição e desconsiderando eventuais contrações e combinações com artigos.

- a) Ele associou-se _____ um novo grupo de corrida.
- b) Meu pai me autorizou _____ ir ao cinema.
- c) O pato boiava _____ águas tranquilas.
- d) Doutrinou o povo _____ não se deixar oprimir.
- e) O homem infundiu confiança _____ público.

DIREITO E LEGISLAÇÃO

11. Consoante dispõe o art. 5º da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988:

I. Todos podem reunir-se pacificamente, sem armas, em locais abertos ao público, independentemente de autorização, desde que não frustrem outra reunião anteriormente convocada para o mesmo local, sendo apenas exigido prévio aviso à autoridade competente.

II. No caso de iminente perigo público, a autoridade competente poderá usar de propriedade particular, desde que haja prévia indenização ao proprietário.

III. Todos têm direito a receber dos órgãos públicos informações de seu interesse particular, ou de interesse coletivo ou geral, que serão prestadas no prazo da lei, sob pena de responsabilidade, ressalvadas aquelas cujo sigilo seja imprescindível à segurança da sociedade e do Estado.

IV. Constitui crime inafiançável e imprescritível a ação de grupos armados, civis ou militares, contra a ordem constitucional e o Estado Democrático.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas I, II, e III.
- d) Apenas I, III, e IV..
- e) Todas alternativas.

12. Considerando a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é INCORRETO afirmar:

a) É vedada a vinculação ou equiparação de quaisquer espécies remuneratórias para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público.

b) A fiscalização do Município será exercida pelo Poder Legislativo Municipal, mediante controle externo, e pelos sistemas de controle interno do Poder Executivo Municipal, na forma da lei.

c) O servidor público estável poderá perder o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado.

d) São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados, na forma prevista na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

e) São de relevância pública as ações e serviços de saúde, cabendo ao Poder Público dispor, mediante decreto, sobre sua regulamentação, fiscalização e controle, devendo sua execução ser realizada apenas de forma direta.

13. De acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre, ao funcionário é defeso:

I. Representar ou comunicar a seu chefe imediato irregularidades de que tiver conhecimento no órgão em que servir.

II. Exercer, mesmo fora das horas de trabalho, emprego ou função em empresa, estabelecimento ou instituição que tenha relações industriais ou

comerciais com o Município em matéria que se relacione com a finalidade da repartição em que esteja lotado.

III. Exercer, ou permitir que subordinado seu exerça, atribuições diferentes das definidas em lei ou regulamento como próprias do cargo ou função em que legalmente investido.

IV. Frequentar cursos legalmente instituídos, para seu aperfeiçoamento e especialização.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I, II e III.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Apenas I, II e IV.

14. Assinale a alternativa correta, nos termos da Lei Orgânica do Município de Porto Alegre:

a) Os ocupantes de cargos eletivos, Secretários, Presidentes e Diretores de autarquias, fundações, empresas públicas e de economia mista apresentarão declaração de bens apenas no dia da sua posse.

b) A administração municipal deverá publicar antecipadamente, por edital, no prazo mínimo de cinco dias, os processos licitatórios de concessão de serviços públicos, locações, permissões e cessão de uso de próprios municipais.

c) Ao Município compete, privativamente, licenciar para funcionamento os estabelecimentos comerciais, industriais, de serviços e similares, mediante expedição de alvará de localização.

d) As ações e serviços de saúde são de relevância pública, cabendo ao Município sua normatização e controle, devendo a execução ser feita, preferencialmente, através de serviços de terceiros e, suplementarmente, através de serviços públicos.

e) Ao Município, na forma da lei, compete supletivamente estabelecer condições que estimulem a doação de órgãos, tecidos e substâncias humanas para fins de transplante, pesquisa e tratamento, permitida sua comercialização.

15. Segundo o Regime Próprio de Previdência Social dos servidores do município de Porto Alegre (Lei Complementar Municipal n. 478/02):

I. A perda da condição de segurado do RPPS ocorrerá nas seguintes hipóteses: falecimento, exoneração, demissão, cassação de aposentadoria e cassação de disponibilidade.

II. Incumbe ao segurado a inscrição de seus dependentes junto ao PREVIMPA, qualificando-os para fins de benefícios previdenciários, na forma disciplinada em regulamento.

III. Quanto ao segurado, o RPPS compreende os seguintes benefícios: aposentadoria, auxílio-doença, salário-maternidade, salário-família e pensão por morte.

IV. Acidente em serviço é aquele ocorrido no exercício do cargo, que se relacione, direta ou indiretamente, com as atribuições deste, provocando lesão corporal ou perturbação funcional que cause a morte ou a perda ou a redução, permanente ou temporária, da capacidade para o trabalho.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I, II e III.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Apenas I, II e IV.

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

16. Considere o processo de avaliação e analise as assertivas abaixo, marcando V (verdadeiro) ou F (falso).

- () Deve ser processo contínuo e cumulativo do desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos;
- () A LDB prevê as possibilidades de promoção e de classificação dos estudantes, que podem ser adotadas em qualquer ano, série ou outra unidade de percurso escolhida;
- () Possibilidade de aceleração de estudos para todos os estudantes;
- () Aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- () Obrigatoriedade de apoio pedagógico destinado a recuperação contínua e concomitante de aprendizagem de estudantes com déficit de rendimento escolar, a ser previsto no regimento escolar.

A sequência correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é?

- a) V, V, V, F, F
- b) F, F, V, F, V
- c) F, V, V, F, F
- d) F, F, F, V, V
- e) V, F, F, V, V

17. Relacione os itens abaixo aos respectivos conceitos.

- A) Aceleração de estudos.
- B) Reclassificação.
- C) Atendimento Educacional Especializado.
- D) Educação de Jovens e Adultos

() Tem por objetivo identificar habilidades e necessidades dos estudantes, organizar recursos de acessibilidade e realizar atividades pedagógicas específicas.

() Destinado a estudantes transferidos de um regime para outro diferente, hipótese que são incluídos observando seu desenvolvimento e aprendizagens.

() Destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental na idade própria, os sistemas de ensino deverão assegurar gratuitamente oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho.

() Destinado aos estudantes com atraso escolar e distorção etária.

A sequência correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é?

- a) C, B, D, A
- b) A, D, B, C
- c) D, B, C, A
- d) C, D, B, A
- e) B, C, D, A

18. De acordo com o “Parecer nº 11/2011” do Conselho Municipal de Educação (CME), o bloco pedagógico – continuidade de aprendizagem pressupõe:

- a) Uma concepção de progressão automática, promoção da criança fundamentada em dados estatísticos, recursos financeiros e intervenção pedagógica.
- b) Uma concepção de progressão continuada, ancorada no acompanhamento da progressão dos alunos pelos professores e famílias, na revisão dos procedimentos pedagógicos, nas intervenções didático-metodológicas, no processo de avaliação, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem.
- c) A formação continuada dos professores, uma intervenção pedagógica sustentada na análise de dados quantitativos e na avaliação de resultados.
- d) Estratégias de apoio pedagógicos apoiadas nos resultados das avaliações externas (Prova Brasil/Provinha Brasil)
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

19. Sobre o Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, em regime de colaboração com Municípios, Distrito Federal e Estados, e a participação das famílias e da comunidade, mediante programas e ações de assistência técnica e financeira, visando a mobilização social pela melhoria da qualidade da educação básica, são corretas as afirmativas, EXCETO:

- a) Tem como foco a aprendizagem, apontando resultados concretos a atingir.
- b) Acompanhar cada aluno da rede individualmente, mediante registro da sua frequência e do seu desempenho em avaliações, que devem ser realizadas periodicamente.
- c) combater a repetência, dadas as especificidades de cada rede, pela adoção de práticas como aulas de reforço no contra-turno, estudos de recuperação e progressão parcial.
- d) Garantir o acesso e permanência das pessoas com necessidades educacionais especiais nas classes comuns do ensino regular, fortalecendo a inclusão educacional nas escolas públicas.
- e) Viabilizar a promoção de projetos socioculturais e ações educativas, aumentando as escolas em seus espaços físicos, mobiliários, recursos didáticos, pois as parcerias externas à comunidade escolar, têm pouca infra-estrutura e dificultam a circulação dos alunos com necessidades educacionais especiais.

20. Analise as assertivas abaixo.

- I. Os componentes curriculares obrigatórios da base comum são divididos nas seguintes áreas do conhecimento: Linguagens, Arte, Educação Física, Matemática, Cultura Indígena e Ensino Religioso.
- II. Não faz parte da base comum nacional o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política.
- III. O estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena e a Música também compõem a base comum nacional.
- IV. A parte diversificada do currículo deve contemplar o estudo das características regionais e locais da sociedade, cultura, economia e da comunidade escolar, bem como o ensino obrigatório, a partir do 6º ano, de uma Língua Estrangeira moderna.

Quais estão corretas?

- a) Todas as alternativas.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) Apenas III e IV.
- e) Nenhuma das alternativas.

21. Analise as assertivas abaixo referentes à finalidade do programa Mais Educação, segundo a Portaria Normativa Interministerial Nº. 17/ 2007.

- I. Ampliar o tempo e o espaço educativo, mediante a realização de atividades no contraturno escolar.
- II. Contribuir para a redução da evasão, da reprovação, da distorção idade/série.
- III. Oferecer atendimento educacional especializado às crianças com necessidades educacionais especiais, compondo currículo específico para esta clientela.
- IV. Prevenir e combater o trabalho infantil, a exploração sexual e outras formas de violência contra crianças, adolescentes e jovens.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas I, II e IV.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Todas as alternativas.

22. Conforme art.13 da Lei de Diretrizes e Base, os docentes têm a incumbência de:

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- IV. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- V. Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- VI. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II, III.
- b) Apenas I, III e VI.
- c) Apenas II, IV e VI.
- d) Apenas I e VI.
- e) Todas as alternativas.

23. As afirmativas abaixo constituem os objetivos do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, conforme Portaria Nº 867/2012, EXCETO:

- a) Garantir que todos os estudantes dos sistemas públicos de ensino estejam alfabetizados, em Língua Portuguesa e em Matemática, até o final do 3º ano do ensino fundamental.
- b) Reduzir a distorção idade-série na Educação Básica.
- c) Melhorar o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).
- d) Construir propostas para a definição dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças nos três primeiros anos do ensino fundamental.
- e) Construir instrumentos de avaliação que possam medir e quantificar o nível de alfabetização e letramento dos alunos, aplicados nas turmas do 1º ao 5º ano, trimestral, contribuindo assim, para a ampliação da permanência dos alunos na escola.

24. De acordo com a Resolução Nº 09/2009, do Conselho Municipal de Educação, na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos:

- I. A certificação será expedida aos jovens e adultos que apresentarem nível de estudos satisfatórios e tenham cursado, no mínimo, 1600 horas do total previsto para etapa final do ensino fundamental.
- II. A oferta do ensino será presencial, não sendo permitidos estudos não presenciais.
- III. O cumprimento do número de dias letivos e carga horária anual, previstos na LDB, na modalidade EJA não serão obrigatórios.
- IV. A organização do ensino poderá ser por Totalidades.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Apenas II e IV.

25. A oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve prever na sua organização:

- I. Matrícula dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes especiais do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- II. Identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas.
- II. Redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa, do

acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que maximizem o AEE.

IV. Professores para o exercício da docência do AEE.

Qual das alternativas abaixo está correta?

- a) Assertiva IV é verdadeira.
- b) Assertiva II é falsa.
- c) Assertivas I e II são falsas.
- d) Assertivas I, III e IV são falsas.
- e) Assertiva I é falsa.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

26. Sobre o pensamento pedagógico iluminista é correto afirmar:

- a) Rousseau (1712-1778) destacou-se, inaugurando uma nova era na história da educação, como marco que divide a velha e a nova escola.
- b) Comênio destacou-se como intelectual na educação, sendo caracterizado como realista.
- c) Durkheim, foi um importante pensador, com as ideias de educação exercida pelas gerações adultas sobre as gerações que ainda não estavam preparadas para a vida social.
- d) Piaget (1896-1980) destacou-se com suas ideias de desenvolvimento cognitivo.
- e) Emília Ferreiro, destaca-se como psicolinguista argentina.

27. Anísio Teixeira, Anton Makarenko e Edgar Morin são reconhecidos por suas contribuições à educação. Relacione as ideias abaixo ao respectivo pensador.

- 1. Edgar Morin
- 2. Anton Makarenko
- 3. Anísio Teixeira

- () Objetivo de oferecer educação gratuita para todos.
- () Inventor da escola pública no Brasil.
- () Estudar o próprio conhecimento, a pertinência dos conteúdos, o estudo da condição humana, ensinar a identidade terrena, enfrentar as incertezas, o aprendizado da compreensão e a ética global, são saberes imprescindíveis ao cidadão do século XXI.
- () Idealizador do modelo de escola baseado na vida em grupo, na autogestão, no trabalho e na disciplina.
- () Objetivos da educação: proteger a infância, valorizar a disciplina, envolver a família.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) 1, 1, 2, 3, 2
- b) 3, 3, 1, 2, 2
- c) 2, 3, 2, 3, 1
- d) 3, 3, 1, 1, 2
- e) 2, 3, 2, 1, 3

28. Considerando as dez competências necessárias ao educador, segundo Perrenoud, assinale a assertiva INCORRETA.

- a) Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- b) Administrar a progressão das aprendizagens.
- c) Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho.
- d) Procurar trabalhar isoladamente.
- e) Administrar sua própria formação contínua.

29. Sobre avaliação, Jussara Hoffmann, sustenta que um dos caminhos possíveis para uma avaliação construtivista e libertadora é:

- a) A avaliação restringir-se à correção de tarefas diárias dos alunos.
- b) Revisar os instrumentos de verificação e critérios de análise de desempenho final.
- c) Torná-la um processo dialógico e cooperativo.
- d) Avaliar por objetivos.
- e) Avaliar como sinônimo de testar e medir.

30. Considere as assertivas abaixo, tendo em vista a avaliação numa visão libertadora/ mediadora.

- I. É uma ação coletiva e consensual.
- II. Possui concepção investigativa, reflexiva.
- III. Propõe a conscientização das desigualdades sociais e culturais.
- IV. Pressupõe postura cooperativa entre os educadores e todos os envolvidos na ação educativa.
- V. Contempla concepção classificatória, sentenciosa.
- VI. Privilegia a memorização.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II, III e VI.
- b) Apenas IV, V e VI.
- c) Apenas I, II, III e IV.
- d) Apenas I e II.
- e) Todas as alternativas.

31. Considerando a ideia de “representação”, apresentada no livro O Currículo nos Limiares do Contemporâneo, no capítulo “Currículo e Política Cultural”, assinale a alternativa correta.

- a) As narrativas sobre o “outro” estão intimamente ligadas às relações de poder existentes na sociedade.
- b) A ciência é única produtora de verdades.
- c) As relações de poder são definidas pelas relações sociais.
- d) Os saberes universais não são definidos pelas narrativas.
- e) A linguagem sendo neutra, dá significação aos objetos.

32. Na ótica dos estudos culturais, o currículo escolar ocupa espaço de poder privilegiado, trazendo críticas à cultura monolítica e globalizada, que uniformiza as pessoas. Dentro desta perspectiva de estudo, qual das estratégias a seguir pode ser proposta para tornar o currículo plural, preservando as singularidades dos indivíduos e dos grupos culturais:

- a) Realizar pesquisa socio-antropológica e utilização de livros didáticos.
- b) Propor um currículo homogêneo e singular.
- c) Criar disciplinas definidas nas áreas de conhecimento para compor o currículo.

- d) Trazer para sala de aula, histórias que falam sobre as diferenças, seus tempos, espaços e contextos.
e) Utilizar discursos que produzem efeitos apenas em uma direção.

33. No livro *Pedagogia da Autonomia*, Paulo Freire nos convida a refletir sobre alguns saberes necessários à prática docente.

"(...) Se não posso, de um lado, estimular os sonhos impossíveis, não devo de outro, negar a quem sonha o direito de sonhar. Lido com gente e não com coisas. E porque lido com gente, não posso, por mais que, inclusive, me dê prazer entregar-me à reflexão teórica e crítica em torno da própria prática docente e discente, recusar a minha atenção dedicada e amorosa à problemática mais pessoal deste ou daquele aluno ou aluna."

Assinale a alternativa que relaciona corretamente a ideia ao trecho acima.

- a) O professor é soberano em relação ao aluno.
b) O professor, além de ensinar, deve discutir sobre a vida dos alunos.
c) Ensinar exige querer bem aos educandos, sem estar fechado ao seu sofrimento ou inquietação.
d) O professor trabalha demais e precisa ter tempo para planejar aulas.
e) Ser professor requer muita paciência, visto que a prática docente é complexa.

34. Considere as ideias presentes na obra *Pedagogia da Autonomia*, de Paulo Freire.

- I. "Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção."
II. "Faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa."
III. "Ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação".
IV. "A prática docente crítica, implicante do pensar certo, envolve o movimento dinâmico, dialético, entre o fazer e o pensar sobre o fazer".

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e III.
b) Apenas I e III.
c) Apenas I e IV.
d) Apenas I, III e IV.
e) Todas as alternativas.

35. Segundo Moacir Gadotti (2000), a educação no novo milênio se depara com dois grandes desafios:

- a) Universalização da educação básica de qualidade e novas matrizes curriculares que deem conta das transformações globais.
b) Universalização da educação superior e do ensino profissionalizante.
c) Universalização da educação infantil, e matrizes curriculares tecnológicas.

- d) Universalização da educação básica, apoiada num projeto neoliberal.
e) Nenhuma das alternativas anteriores.

36. De acordo com Nilma Lino Gomes a diversidade pode ser entendida como construção histórica, cultural e social das diferenças, que ultrapassam as características observáveis a olho nu. Há uma estreita relação entre o olhar e o trato pedagógico da diversidade e a concepção de educação enquanto práticas educativas.

Análise as afirmativas abaixo.

I. O discurso, a compreensão e o trato pedagógico da diversidade vão muito além da visão romântica do elogio à diferença.

II. A diversidade cultural varia de contexto para contexto, depende do lugar ocupado pelo sujeito ou grupo na sociedade e da relação que mantêm entre si e o com os outros.

III. Falar sobre diversidade e diferença implica posicionar-se e excluir das práticas escolares saberes democráticos e igualitários.

IV. As práticas significativas de educação se propõe a desconstruir o imaginário negativo sobre as diferenças construído no contexto das desigualdades sociais e das práticas discriminatórias.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e III.
b) Apenas II e IV.
c) Apenas II, III e IV.
d) Apenas I, II e IV.
e) Nenhuma das alternativas.

37. As contribuições de Vygotsky (1987) sobre os processos de desenvolvimento infantil apontam que o brincar é um importante processo psicológico, fonte de desenvolvimento e aprendizagem. Neste sentido, é importante ao planejar o trabalho, principalmente com os anos iniciais, considerar:

- a) Atividades de sistematização da escrita cursiva.
b) O algoritmo, a sentença numérica e a tabuada.
c) Alfabetização e letramento.
d) O brincar como uma atividade humana criadora, onde imaginação, fantasia e realidade interagem na produção de novas possibilidades de interpretação.
e) Um plano didático pedagógico bem definido, com atividades integradoras entre pais, alunos e professores.

38. A escola que, para avaliar, utiliza-se de observação, de registros, de exercícios e das reflexões constantes do processo de ensino-aprendizagem e que não se limita a resultados finais traduzidos em notas ou conceitos, entende a avaliação como:

- a) Prática ética e democrática.
b) Classificatória e excludente.
c) Medição e quantificação.
d) Pontual e efetiva.
e) Problematicadora e inclusiva.

39. De acordo com Philippe Perrenoud, em seu livro *Dez Novas Competências para Ensinar*, a verdadeira competência pedagógica consiste em:

- a) Conhecer os conteúdos a serem ensinados.
- b) Planejar situações didáticas que se aproximam dos exercícios clássicos que exigem a operacionalização de um procedimento conhecido.
- d) Organizar, sistematizar as situações de ensino-aprendizagem, nas quais os alunos possam vivenciar a padronização das situações de aprendizagem.
- e) Relacionar os conteúdos a objetivos e estes a situações de aprendizagem.

40. De acordo com Cláudia Oliveira Fernandes, em *Indagações sobre o currículo*, “a avaliação é uma atividade orientada para o futuro [...]. Essa é a base da distinção entre medir e avaliar. Medir refere-se ao presente e ao passado e visa obter informações a respeito do progresso efetuado pelos estudantes”. Conforme citação acima, podemos dizer que:

- a) Avaliar e medir são conceitos excludentes.
- b) Medir a aprendizagem de um aluno é avaliar o que ele sabe.
- c) As provas e testes informam as possibilidades e limites da aprendizagem futura do aluno.
- d) As provas e testes mostram o conhecimento adquirido pelo aluno. A intervenção pedagógica e o planejamento de novas estratégias e ações educativas complementam o ato de avaliar.
- e) Avaliar e medir são sinônimos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Analise o trecho a seguir, do texto de Maria Luiza Moreira, (p. 156) no livro: “Ciclos na escola, tempos na vida: criando possibilidades”, “Diz-se que os alunos estão chegando cada vez “com menos”. [...] Nossas palavras nos traem. Permanecemos atrelados à imagem do sujeito passivo que vai recebendo e guardando nos seu tesouro de sabedoria os conteúdos da sua educação.”

Nesta afirmativa, a autora apresenta a concepção de conhecimento como (...):

- a) permanente
- b) ativo
- c) processo
- d) acúmulo
- e) plural

42. Conforme diz Luiz Carlos de Freitas, sobre A lógica da Escola: “(...) se submetermos os diferentes _____ dos alunos a um único _____ de aprendizagem, produziremos a _____ dos desempenhos dos alunos. (...)Caso se queira unificar _____(nível elevado de domínio para todos), há que se diversificar o tempo de aprendizagem. Para tal, é preciso permitir que cada um _____ a seu ritmo usando todo tempo que lhe seja necessário.” (p. 19-20)

A sequência correta de palavras para preenchimento das lacunas é:

- a) ritmos, tempo, diferenciação, desempenhos, avance.
- b) ritmos, modelo, diferenciação, médias, trabalhe.
- c) saberes, modelo, superação, aprendizagem, diminua.
- d) tipos, vínculo, correção, pedagogias, corra.
- e) conflitos, tempo, massificação, saberes, mais.

43. Os estudos de neurociências têm contribuído significativamente com a qualificação da ação docente, no entendimento de como funciona o cérebro humano e sua plasticidade. Considerando esses estudos, analise as assertivas abaixo.

- I. O desenvolvimento do cérebro é biológico e cultural.
- II. Ler e escrever requerem adaptações no funcionamento cerebral, uma vez que não há, na genética da espécie, uma área designada para a leitura ou para a escrita.
- III. A escola é uma invenção da cultura (criação cultural), assim como os conhecimentos que ela deve universalizar para as novas gerações são, todos, produtos da cultura.
- IV. Como o desenvolvimento do ser humano é biológico e cultural (conforme as pesquisas sobre o cérebro já demonstraram), a vivência na escola se configura como um componente inegável do desenvolvimento e formação do cérebro de cada pessoa.

Quais estão corretas?

- a) Apenas II, III e IV.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas III e IV.
- d) Todas as alternativas.
- e) nenhuma das alternativas.

44. O ambiente pode, muitas vezes, mesmo que indiretamente, facilitar o desenvolvimento do conhecimento lógico-matemático, segundo Constance Kamii em seu livro *A criança e o número*. Estão entre os princípios de ensino deste conhecimento:

- I. A criação de todos os tipos de relações.
- II. A quantificação de objetos.
- III. A interação social com colegas e os professores.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas I, II e III.
- d) Apenas II e III.
- e) Apenas I e III.

45. Analise a alternativa abaixo, considerando a proposta de organização dos espaços de Laboratório de Aprendizagem.

Os Laboratórios de Aprendizagem são espaços que privilegiam o _____ de cada aluno e mobilizam os melhores _____ para sua forma de _____. O professor é alguém interessado no ritmo _____ de aprendizagem dos _____ e não tem expectativas _____ em relação a todos eles.

A sequência correta de palavras para preenchimento das lacunas é:

- a) saber – ensinamentos – pensar – acelerado – alunos – homogêneas
- b) conhecimento – professores – ensinar – acelerado – alunos – heterogêneas
- c) ritmo – professores – ensinar – qualificado – alunos – homogêneas
- d) saber – ensinamentos – pensar – lento – alunos – heterogêneas
- e) ritmo – recursos – aprender – diversificado – alunos – homogêneas

46. “(...) perceber a sala de aula como um espaço que possa promover tanto o domínio de capacidades específicas da alfabetização, quanto o domínio de conhecimentos e atitudes fundamentais envolvidos nos diversos usos sociais da leitura e da escrita”. (In: Os conceitos de alfabetização e letramento e os desafios da articulação entre teoria e prática” de Francisca Izabel Pereira Maciel e Iara Silva Lúcio) O parágrafo acima traz a ideia de:

- a) conhecimento
- b) didática
- c) letramento
- d) ensino
- e) avaliação

47. Práticas de ensino de escrita que ajudam o aluno a perceber a relação dos fonemas com os grafemas que os representam, colaboram no desenvolvimento da:

- a) ortografia
- b) produção de textos
- c) leitura
- d) consciência fonêmica
- e) avaliação

48. Analise a alternativa abaixo, conforme a Proposta por Ciclos de Formação da Rede Municipal de Ensino.

“Seu compromisso é com a inclusão social e com a radicalização da democracia, por meio da promoção de uma educação pública de qualidade para as comunidades historicamente dela alijadas. Vivendo, ela própria, um processo que denota uma complexidade crescente nas formas que vai construindo para conceitualizar e operar com o real, essa Rede tem sido desafiada a aprofundar sua reflexão acerca de si mesma, de suas contradições e de seus problemas, elegendo como princípios de suas políticas educativas a inclusão social, o _____, a _____ e a _____, o acolhimento às diferenças e a gestão democrática” (MOREIRA, Maria Luíza)

A sequência correta de palavras para preenchimento das lacunas acima é:

- a) controle – fluxo – classificação
- b) afeto – disciplina – oferta de vagas
- c) conhecimento – avaliação - seleção
- d) diferente – diversidade – inclusão intelectual
- e) acesso – permanência – aprendizagem

49. Magda Soares, ao destacar a importância de contextualizar as influências sobre a construção do conceito complexo alfabetismo, traz como fatores importantes:

- a) alfabetismo diz da condição de saber ler e decodificar.
- b) alfabetismo é ter as habilidades de escrita e leitura.
- c) alfabetismo é decodificar palavras escritas.
- d) alfabetismo engloba conhecimento, habilidades, técnicas, valores, usos sociais, funções e varia histórica e espacialmente.
- e) alfabetismo é saber escrever, pois as habilidades de leitura e escrita são radicalmente diferentes.

50. Relacione os níveis de escrita à descrição das habilidades que representam, conforme Emília Ferreira e Ana Teberosky:

- Nível 1
- Nível 2
- Nível 3
- Nível 4
- Nível 5

- () Escrever é reproduzir traços típicos da escrita.
- () Tentativa de dar valor sonoro a cada uma das letras da escrita.
- () Passagem da hipótese silábica para alfabética.
- () Escrita alfabética.
- () Para poder ler coisas diferentes, deve haver diferenças objetivas nas escritas.

A sequência correta é:

- a) 1, 3, 4, 5, 2
- b) 2, 4, 3, 5, 1
- c) 1, 2, 3, 4, 5
- d) 1, 2, 4, 5, 3
- e) 2, 1, 4, 5, 3

51. Considere o parágrafo abaixo sobre Prova Brasil e Saeb:

“A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são _____ para _____, em larga escala, desenvolvidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC). Têm o _____ de avaliar a _____ do _____ oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de _____ e questionários _____”.

A sequência correta de palavras para preenchimento das lacunas acima é:

- a) avaliações – investigação- professor- frequência – aluno – prova dissertativa- socioeconômicos.
- b) sistemas – investigação- professor- frequência – professor – prova discursiva- socioambientais.
- c) questionários – investigação- objetivo- frequência – prova discursiva- socioculturais.
- d) avaliações – diagnóstico- objetivo- qualidade - ensino – testes padronizados- socioeconômicos.
- e) questionários – diagnóstico- professor- qualidade- professor – testes padronizados- socioambientais.

52. Considere o parágrafo que segue:

"A Província Brasil é uma avaliação _____ aplicada aos alunos matriculados no _____ ano do ensino fundamental. O objetivo é oferecer aos professores e gestores escolares um instrumento que permita acompanhar, _____ e melhorar a qualidade da alfabetização e do letramento inicial oferecido às _____."

A sequência correta de palavras para preenchimento das lacunas acima é:

- a) interna - segundo - classificar - escolas
- b) estruturada - quinto - diagnosticar - adolescentes
- c) formativa - quinto - diagnosticar - comunidades
- d) estruturada - primeiro - classificar - crianças
- e) diagnóstica - segundo - avaliar - crianças

53. O Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) foi criado em 2007 para medir a qualidade de cada escola e de cada rede de ensino. O indicador é calculado com base no desempenho do estudante em avaliações do Inep e em taxas de aprovação. Assim, para que o Ideb de uma escola ou rede cresça é preciso que o aluno:

- a) Faça as provas, reprove menos e tenha 50% de frequência às aulas.
- b) Aprenda, não reprove de ano e frequente a sala de aula.
- c) Seja dedicado em português e matemática.
- d) Tenha notas boas, mesmo que infrequente às aulas.
- e) Realize os testes escolares ou ensino à distância.

54. Pensando em um planejamento que contemple as diferentes áreas do conhecimento, caberá aos professores dos anos iniciais:

- a) Procurar formação continuada.
- b) Planejar, propor e coordenar atividades desafiadoras capazes de impulsionar o desenvolvimento das crianças e de amplificar as suas experiências e práticas socioculturais.
- c) Propor atividades cotidianas que reforcem a repetição, das letras e números para a memorização efetiva.
- d) Conversar bastante com os colegas e dividir as tarefas.
- e) Escolher uma área do conhecimento e focar o trabalho apenas nela.

55. De acordo com Cláudio Roberto Baptista, no artigo A Inclusão e seus Sentidos: entre Edifícios e Tendas, é INCORRETO afirmar:

- a) Os mecanismos excludentes da escola contribuem para a reflexão e inclusão dos "sujeitos anormais".
- b) A inclusão tem colaborado para o debate sobre os limites da escola e para a necessidade de mudanças.
- c) As mudanças necessárias transcendem o nível da didática e exigem uma discussão ética sobre as possibilidades e os limites do ato de ensinar/aprender.

d) Uma educação inclusiva deve se aproximar da educação diferenciada, acolhendo a flexibilidade de percursos e complexificando o ensinar e o aprender.

e) A inclusão escolar deve, cada vez mais, proporcionar que estes sujeitos estejam inseridos em contextos comuns de ensino.

56. Conforme as orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade no ensino fundamental de nove anos é importante que o currículo escolar contemple o estudo articulado entre as áreas de conhecimento:

- a) da escrita e o número.
- b) das expressões culturais, linguísticas e de gênero.
- c) infantis, tais como: jogos e brincadeiras.
- d) que priorizem a aquisição da leitura e da escrita com atividades diárias e sistematizadas nos cadernos.
- e) das Ciências Sociais, das Ciências Naturais, das Noções Lógico-Matemáticas e das Linguagens.

57. A Educação Integral é fruto de debates entre o poder público, a comunidade escolar e a sociedade civil. Educação como formação integral implica compreender e significar o processo educativo, como condição para a ampliação do desenvolvimento humano. Nesta perspectiva, é correto dizer que o currículo da Educação Integral quer contemplar:

- a) a inclusão de práticas, habilidades, costumes, crenças e valores que estão na base da vida cotidiana e que, articulados ao saber acadêmico, constituem o currículo necessário à vida em sociedade.
- b) no currículo dos anos iniciais é o importante é a instrução de normas e bons costumes.
- c) o saber acadêmico tem maior valor e espaço nos planejamentos.
- d) a diversidade nas línguas estrangeiras, ampliando o vocabulário do aluno.
- e) a vida cotidiana, dentro do espaço formal da escola valoriza-se os saberes construídos socialmente e acumulados pela humanidade.

58. Em relação a organização do trabalho pedagógico é INCORRETO afirmar:

- a) Deve ser pensada em função do que as crianças sabem dos seus universos de conhecimentos e conteúdos que os professores consideram importantes que os alunos aprendam.
- b) Os livros didáticos são materiais que auxiliam o trabalho do professor e direcionam o estabelecimento das rotinas de atividades escolares.
- c) Definidos os objetivos a serem alcançados no ano ou no ciclo escolar, são estabelecidas rotinas de atividades a serem realizadas, definindo-se os materiais necessários e atitudes a serem desenvolvidas o bom andamento do processo ensino-aprendizagem.
- d) As ações desenvolvidas na Educação Infantil, com ênfase na oralidade e atividades interativas e lúdicas são um bom caminho para orientar o processo ensino-aprendizagem ao longo do ensino fundamental.

e) A organização discursiva é uma das marcas que caracteriza o modo de lidar com os conteúdos, conhecimentos, tempos e espaços que organizam a escola.

59. Estudos recentes sobre a plasticidade cerebral nos apontam para a possibilidade de aproveitamento de uma habilidade em diferentes situações de aprendizagem. Isto é, áreas desenvolvidas por meio de um tipo de atividade podem ser “aproveitadas” para aprender outros conhecimentos. Aplicando o conceito de plasticidade nas atividades pedagógicas, é correto propor:

- I. A utilização de blocos lógicos proporciona aprendizagens de: cor, forma, tamanho, espessura, bem como, seriação, classificação e inclusão.
- II. Atividades de ritmo proporcionadas pela música são aproveitadas no ato de leitura da escrita ou a de divisão do tempo na aprendizagem de matemática.
- III. A reescrita de textos, para desenvolvimento da produção textual e ampliação do vocabulário, colaborando na habilidade de realizar análise e síntese.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas III.
- d) Todas as alternativas.
- e) Nenhuma das alternativas.

60. De acordo com Cagliari, sobre o ato de ler, podemos afirmar:

- a) Envolve, somente, a decifração da escrita.
- b) Pressupõe, exclusivamente, a decodificação.
- c) A leitura é uma decifração e uma decodificação.
- d) Pode-se ler só pelo significado, ou só pelo significante.
- e) Ler é uma atividade complexa e envolve apenas problemas fonéticos e semânticos.

61. Na perspectiva da Educação Integral, podemos afirmar que:

- a) Proporciona experiências aos alunos, fora do seu espaço formal, desvinculadas dos projetos institucionais, elaboradas pela comunidade escolar.
- b) A ampliação da jornada educacional contribui para novas organizações curriculares, nas quais a ação educativa tem como meta compreender e modificar situações concretas do mundo.
- c) Com a ampliação do tempo de permanência dos alunos na escola, há a divisão dos turnos, onde em um deles não há compromisso educativo e no outro turno, o ensino regular.
- d) A jornada de trabalho dos professores na perspectiva da Educação Integral requer, apenas, a ampliação de sua carga horária com a inclusão de períodos de descanso e estudo.
- e) Replica o mesmo da prática escolar, amplia tempos, espaços e conteúdos, rompendo com a prática assistencialista da educação brasileira.

62. De acordo com Cagliari, em Alfabetização e Linguística, podemos afirmar que:

- a) A escola é um dos muitos lugares onde se escreve sem motivo, pelo puro exercício de escrever.
- b) Antes de ensinar a escrever é preciso saber o que os alunos esperam da escrita, qual julgam ser sua utilidade e, a partir daí, programar as atividades adequadamente.
- c) A leitura é o somatório dos significados individuais dos símbolos (letras, palavras, etc).
- d) A maioria das pessoas escreve e lê sem motivação.
- e) Alfabetizar grupos sociais que encaram a escrita como uma simples garantia de sobrevivência na sociedade é igual ao ato de alfabetizar grupos sociais que acham a escrita necessária e uma forma de expressão individual de arte e de passatempo.

63. Conforme Jefferson Mainardes é preciso distinguir promoção automática e a proposta de progressão continuada. Em relação à progressão continuada, podemos afirmar:

- I. Prevê a possibilidade de retenção dos alunos, no final do ciclo, por um ano.
- II. Garante a recuperação dos estudos para alunos com baixo rendimento escolar.
- III. Compromete a avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

Quais estão corretas?

- a) Apenas III.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas I e II.
- d) Todas as alternativas.
- e) Nenhuma das alternativas.

64. O Projeto Político Pedagógico da escola é um eixo norteador da ação de todos que fazem parte da comunidade escolar. Apresenta os papéis, os valores e modos de pensar os processos de ensino-aprendizagem. O Projeto Político Pedagógico:

- a) organiza o planejamento anual dos professores.
- b) detalha a intervenção pedagógica e as práticas didáticas, determinando o planejamento decenal dos professores.
- c) é uma radiografia do movimento que a escola realiza e pretende realizar para educar, promovendo a produção de conhecimentos e a formação dos sujeitos.
- d) É um instrumento que engessa a prática educativa.
- e) nenhuma alternativa está correta.

65. A organização dos tempos e espaços e do trabalho nos sistemas escolares vai se pautando pelo respeito à especificidade de cada tempo de vida, assumidos como tempos de formação, socialização, aprendizagens.

Nesta perspectiva, podemos afirmar que:

- a) Muitas redes e escolas têm reorganizado os tempos, os espaços, trabalho e seus currículos na lógica do respeito às especificidades de cada tempo de vida: formas diversificadas de organização escolar que interrogam as lógicas em que os conteúdos são selecionados, organizados e transmitidos.
- b) Um bom caminho para repensar as propostas curriculares para infância é ter como foco os conteúdos da ação educativa.
- c) Não se pode negar a importância de cada tempo da vida tão pouco do conhecimento escolar, mas ter como foco, prioritariamente, os conteúdos do processo educativo.
- d) As concepções de tempos de aprendizagens, a lógica de organização dos conteúdos deve estar fundamentada na progressão contínua linear dos conteúdos e competências a serem transmitidos a cada período letivo.
- e) As ciências podem nos ajudar a entender como em cada tempo de vida acontece a socialização, as capacidades de aprender a cultura e os significados do mundo; como se dá o aprendizado das múltiplas linguagens e símbolos. Assim, a organização curricular priorizará a seleção de conteúdos, observando a hierarquia dos mesmos.