



MUNICÍPIO DE PORTO ALEGRE
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO
COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E INGRESSO

CONCURSO PÚBLICO Nº 492

PROFESSOR – EDUCAÇÃO FÍSICA

PROVA DE CONHECIMENTOS

INSTRUÇÕES GERAIS

- 1** - A prova contém 65 (sessenta e cinco) questões. Verifique se ela está completa e sem falhas de impressão. Caso contrário, solicite ao Fiscal que providencie a substituição de sua prova.
- 2** - Para chamar o Fiscal, levante o braço e aguarde. Não levante da sua classe sem autorização do Fiscal.
- 3** - É obrigatório sua assinatura à caneta na folha de respostas.
- 4** - A folha de respostas deverá ser preenchida com caneta esferográfica azul ou preta. As elipses deverão ser preenchidas conforme modelo exposto no quadro.
- 5** - Cada questão oferece SOMENTE UMA opção correta ao questionamento proposto.
- 6** - Serão anuladas as questões que contiverem emendas, rasuras, borraduras ou qualquer assinalação diferente. Não amasse e não dobre a folha de respostas.
- 7** - Não serão permitidas consultas de nenhuma espécie.
- 8** - O candidato **NÃO** poderá fazer perguntas sobre o conteúdo das questões. Questionamentos sobre as questões deverão ser feitos em conformidade com o previsto no Edital de Abertura. As demais reclamações deverão ser encaminhadas, posteriormente à realização da prova, através de processo administrativo, via Protocolo Administrativo.
- 9** - Não será permitido fumar durante a realização da prova, bem como utilizar ou manter ligado qualquer aparelho eletrônico.
- 10** - A prova terá duração de **4h (quatro horas)**. Não haverá tempo extra para preenchimento da folha de respostas, ou seja, no tempo de prova está incluído o tempo para preenchimento das respostas.
- 11** - O fiscal indicará quando faltar 30 (trinta) minutos para o término do tempo de prova.
- 12** - O candidato somente poderá retirar-se do local de realização da prova após 1h (uma hora) do início da mesma e não será permitido seu retorno à sala após sua retirada, de acordo com os **subitens 11.12, 11.30** do Edital de Abertura.
- 13** - O candidato poderá levar consigo o caderno de questões somente após transcorridas 3h (três horas) do início das provas.
- 14** - A prova será disponibilizada no site da Prefeitura, na segunda-feira, dia **16/12/2013**.
- 15** - A **divulgação do gabarito** desta prova ocorrerá na terça-feira, **17/12/2013**, no Diário Oficial de Porto Alegre.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Cyberbullying: a violência virtual

01 Todo mundo que convive com crianças e jovens sabe como eles são capazes de praticar pequenas e
02 grandes perversões. Debocham uns dos outros, criam os apelidos mais estranhos, reparam nas mínimas
03 "imperfeições" - e não perdoam nada. Na escola, isso é bastante comum. Implicância, discriminação e
04 agressões verbais e físicas são muito mais frequentes do que o desejado. Esse comportamento não é novo,
05 mas a maneira como pesquisadores, médicos e professores o encaram vem mudando. Há cerca de 15 anos,
06 essas provocações passaram a ser vistas como uma forma de violência e ganharam nome: *bullying* (palavra
07 do inglês que pode ser traduzida como "intimidar" ou "amedrontar"). Sua principal característica é que a
08 agressão (física, moral ou material) é sempre intencional e repetida várias vezes sem uma motivação
09 específica. Mais recentemente, a tecnologia deu nova cara ao problema. E-mails ameaçadores, mensagens
10 negativas em sites de relacionamento e torpedos com fotos e textos constrangedores para a vítima foram
11 batizados de *cyberbullying*. Aqui, no Brasil, vem aumentando rapidamente o número de casos de violência
12 desse tipo.

13 Neste texto, você vai entender os três motivos que tornam o *cyberbullying* ainda mais cruel que o
14 *bullying* tradicional.

15 - No espaço virtual, os xingamentos e as provocações estão permanentemente atormentando ____
16 vítimas. Antes, o constrangimento ficava restrito aos momentos de convívio dentro da escola. Agora é o
17 tempo todo.

18 - Os jovens utilizam cada vez mais ferramentas de internet e de troca de mensagens via celular - e
19 muitas vezes se expõem mais do que devem.

20 - A tecnologia permite que, em alguns casos, seja muito difícil identificar o(s) agressor(es), o que
21 aumenta a sensação de impotência.

22 Raissa*, 13 anos, conta que colegas de classe criaram uma comunidade no Orkut (rede social criada
23 para compartilhar gostos e experiências com outras pessoas) em que compararam fotos suas com ____ de
24 mulheres feias. Tudo por causa de seu corte de cabelo. "Eu me senti horrorosa e rezei para que meu cabelo
25 crescesse depressa."

26 Esse exemplo mostra como a tecnologia permite que a agressão se repita indefinidamente. A
27 mensagem maldosa pode ser encaminhada por e-mail para várias pessoas ao mesmo tempo e uma foto
28 publicada na internet acaba sendo vista por dezenas ou centenas de pessoas, algumas das quais nem
29 conhecem a vítima. "O grupo de agressores passa a ter muito mais poder com essa ampliação do público",
30 destaca uma especialista em *bullying* e *cyberbullying*. Ela chama ____ atenção para o fato de que há sempre
31 três personagens fundamentais nesse tipo de violência: o agressor, a vítima e a plateia. Além disso, de
32 acordo com uma especialista em violência escolar, muitos efeitos são semelhantes para quem ataca e é
33 atacado: déficit de atenção, falta de concentração e desmotivação para os estudos.

34 Esse tormento permanente que a internet provoca faz com que a criança ou o adolescente
35 humilhados não se sintam mais seguros em lugar algum, em momento algum. Na comparação com o
36 *bullying* tradicional, bastava sair da escola e estar com os amigos de verdade para se sentir seguro. Agora,
37 com sua intimidade invadida, todos podem ver os xingamentos e não existe fim de semana ou férias. "O
38 espaço do medo é ilimitado", diz uma psicoterapeuta e autora de um livro que discute as implicações desse
39 tipo de violência. Pesquisa feita este ano por uma organização não governamental com 5 mil estudantes
40 brasileiros de 10 a 14 anos aponta que 17% já foram vítimas de *cyberbullying* no mínimo uma vez. Desses,
41 13% foram insultados pelo celular e os 87% restantes por textos e imagens enviados por e-mail ou via
42 sites de relacionamento.

(Beatriz Santomauro – Revista Nova Escola – disponível em <http://revistaescola.abril.com.br> - adaptação)

01. Analise as afirmações abaixo, em relação ao assunto discutido no texto.

I. De acordo com o texto, o comportamento cruel de crianças e adolescentes é algo novo e que vem sendo objeto de novos estudos por parte de pesquisadores e educadores.

II. A crueldade do *cyberbullying* se deve a três fatores: a exposição excessiva dos jovens na *web*, o fato de que as agressões saem do ambiente escolar e a dificuldade de identificação do agressor.

III. O que difere o *bullying* de uma simples provocação é seu caráter imotivado, repetitivo e intencional.

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas II e III.

02. Considerando os fatos apresentados pelo texto, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A tecnologia permite que uma agressão extrapole o âmbito das relações pessoais.
- b) A queda do rendimento escolar é resultado da prática do *bullying*, sendo mais crítica naqueles que sofrem a agressão.

Quais estão corretas?

c) A agressão virtual inclui um terceiro elemento a este tipo de relação: os que “assistem” e acompanham os fatos pela rede.

d) O *bullying* virtual aumenta a situação de insegurança, uma vez que o agredido fica exposto a ele o tempo todo, não se sentindo seguro nem mesmo com pessoas próximas.

e) Cerca de 850 jovens, de um grupo de 5 mil entrevistados, já sofreram com o *cyberbullying* e destes, a maioria sofreu agressões através da internet.

03. Considerando o emprego do acento indicativo da crase, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das linhas 15, 23 e 30:

- a) às – às – à.
- b) às – às – a.
- c) às – as – a.
- d) as – as – a.
- e) as – às – a.

04. Desconsiderando o uso de maiúscula ou minúscula, na linha 24, a conjunção **para que** é utilizada para introduzir ideia de _____, podendo ser substituída, sem provocar alteração de sentido, por _____, desde que _____ no período.

As lacunas acima ficam correta e respectivamente preenchidas por:

- a) finalidade – de sorte que – nada se altere.
- b) finalidade – para – nada se altere.
- c) finalidade – para – sejam feitas alterações.
- d) consequência – de sorte que – nada se altere.
- e) consequência – para – sejam feitas alterações.

05. Assinale a alternativa que apresenta classificação **INCORRETA** das orações subordinadas sublinhadas:

- a) “Sua principal característica é que a agressão (física, moral ou material) é sempre intencional e repetida várias vezes sem uma motivação específica.” (l. 07-09) – oração substantiva predicativa.
- b) “a tecnologia permite que a agressão se repita indefinidamente” (l. 26) – oração substantiva objetiva direta.
- c) “atenção para o fato de que há sempre três personagens fundamentais” (l. 30-31) – oração substantiva objetiva indireta.
- d) “Esse tormento permanente que a internet provoca faz com que a criança ou o adolescente humilhados não se sintam mais seguros” (l. 34-35) – oração substantiva objetiva indireta.
- e) “Pesquisa feita este ano por uma organização não governamental com 5 mil estudantes brasileiros de 10 a 14 anos aponta que 17% já foram vítimas de cyberbullying no mínimo uma vez.” (l. 39-40) – oração substantiva objetiva direta.

06. Na linha 34, caso substituíssemos o vocábulo “tormento” por sua forma plural, quantas outras alterações seriam necessárias a fim de manter a correta relação de concordância no período?

- a) 2.
- b) 3.
- c) 4.
- d) 5.
- e) 6.

07. Assinale a alternativa cujo verbo **NÃO** é seguido pela mesma preposição que o verbo *dar* (l. 09). Desconsidere a necessidade de combinação ou contração da preposição com artigos.

- a) Bradou _____ rainha que lhes perdoassem.
- b) O presidente delegou poderes especiais _____ ministros.
- c) O tio doou um terreno _____ sobrinha.
- d) O autor expurgou seus textos _____ sobras ou demasias.
- e) O réu foi intimado _____ depor.

08. Considerando os processos de formação de palavras, analise as assertivas a seguir:

I. O vocábulo *bullying*, do inglês, é empregado correntemente em português, sendo, inclusive, dicionarizado.

II. O vocábulo “internet” (l. 28) é um estrangeirismo e deve ser grafado, em língua portuguesa, “internete”.

III. O vocábulo “sites” (l.10) é um hibridismo, uma vez que deriva de uma língua estrangeira.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas I e III.

09. Assinale a alternativa que apresenta um vocábulo que **NÃO** poderia substituir a palavra “intimidar” (l. 07) sob pena de acarretar alteração de sentido no texto. Desconsidere a necessidade de alterações estruturais no período.

- a) Assustar.
- b) Apavorar.
- c) Atemorizar.
- d) Espavorir.
- e) Recear.

10. Assinale a alternativa na qual **NÃO** haja o emprego de um pronome demonstrativo.

- a) “mais frequentes do que o desejado” (l. 04).
- b) “a maneira como pesquisadores, médicos e professores o encaram vem mudando” (l. 05).
- c) “o que aumenta a sensação de impotência.” (l. 20-21).
- d) “há sempre três personagens fundamentais nesse tipo de violência” (l. 30-31).
- e) “que discute as implicações desse tipo de violência.” (l. 38-39).

LEGISLAÇÃO

11. Considere as assertivas abaixo, nos termos da Lei Orgânica do Município de Porto Alegre:

I. Compete privativamente ao Prefeito dispor sobre a estrutura, a organização e o funcionamento da administração municipal.

II. Os Conselhos Municipais, cujas normas gerais são fixadas em Lei Complementar, são órgãos de participação direta da comunidade na Administração Pública e têm por finalidade propor e fiscalizar matérias referentes a setores da Administração, bem como sobre elas deliberar.

III. O Município, através dos Poderes Executivo e Legislativo, e da comunidade, promoverá o desenvolvimento urbano e a preservação do meio ambiente com a finalidade de alcançar a melhoria da qualidade de vida e incrementar o bem-estar da população.

IV. Os ocupantes de cargos eletivos, Secretários, Presidentes e Diretores de autarquias, fundações, empresas públicas e de economia mista apresentarão declaração de bens no dia da posse, nos finais de mandato e nos casos de exoneração ou aposentadoria.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas I, II e IV.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Todas as alternativas.

12. Conforme o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre, é **INCORRETO** afirmar:

a) Uma vez submetido a inquérito administrativo, o funcionário poderá pedir a sua exoneração no curso do processo, independentemente da espécie de irregularidade ou falta funcional sujeita à apuração.

b) Será considerado de efetivo exercício o afastamento em virtude de participação em reunião de avaliação do desempenho escolar dos filhos menores, regularmente matriculados, desde que devidamente atestada pela escola.

c) É assegurado o afastamento do funcionário efetivo, sem prejuízo de sua retribuição pecuniária, durante os dias de provas em exames supletivos e de habilitação a curso superior.

d) O Município poderá conceder bolsa de estudo a funcionário desde que exista disponibilidade orçamentária própria e se trate de curso de especialização profissional ou estágio, relacionado com as atividades que desempenha.

e) O titular de cargo de provimento efetivo ou em comissão terá acréscimos de 5% (cinco por cento) sobre o vencimento, denominados avanços, cuja concessão automática se processará por triênio de serviço público municipal, com arredondamento na forma da Lei.

13. Analise as assertivas abaixo de acordo com o disposto no Plano de Carreira do Magistério Público Municipal (Lei n. 6151/88):

I. A carreira do Magistério tem como pressupostos básicos os seguintes princípios: habilitação profissional, eficiência, consciência social e valorização profissional.

II. Para concorrer à progressão funcional bastará ao integrante do magistério contar com três anos de exercício na referência em que estiver situado.

III. O exercício de regime especial de trabalho, suplementar ou complementar, exclui a possibilidade de acumulação legal.

IV. Para os efeitos da Lei n. 6151/88, considera-se Magistério Público Municipal o conjunto de Professores e Especialistas em Educação que, ocupando cargos ou funções gratificadas nas unidades escolares e nos demais órgãos que compõem a estrutura da Secretaria Municipal de Educação, desempenha atividades docentes ou especializadas com vistas a alcançar os objetivos da educação.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I, III e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) Apenas I e IV.
- e) Todas as alternativas.

14. Analise as assertivas a seguir, considerando a Constituição da República Federativa do Brasil:

I. As entidades associativas têm legitimidade para representar seus filiados judicial ou extrajudicialmente, independentemente de autorização.

II. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

III. Ressalvados os casos especificados na legislação, as obras, serviços, compras e alienações serão contratados mediante processo de licitação pública que assegure igualdade de condições a todos os concorrentes, com cláusulas que estabeleçam obrigações de pagamento, mantidas as condições efetivas da proposta, nos termos da lei, o qual somente permitirá as exigências de qualificação técnica e econômica indispensáveis à garantia do cumprimento das obrigações.

IV. É assegurado a todos, mediante o pagamento de taxa, o direito de petição aos Poderes Públicos em defesa de direitos ou contra ilegalidade ou abuso de poder.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas III e IV.

15. Assinale a alternativa correta:

- a) Constitui crime de concussão, previsto no Código Penal, solicitar ou receber, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida, ou aceitar promessa de tal vantagem
- b) Segundo a Lei Federal n. 8.429/1992, a perda da função pública e a suspensão dos direitos políticos só se efetivam com a publicação da sentença condenatória.
- c) De acordo com o Código Penal, equipara-se a funcionário público quem exerce cargo, emprego ou função em entidade paraestatal, e quem trabalha para empresa prestadora de serviço contratada ou conveniada para a execução de atividade típica da Administração Pública.
- d) Deixar o funcionário, por indulgência, de responsabilizar subordinado que cometeu infração no exercício do cargo ou, quando lhe falte competência, não levar o fato ao conhecimento da autoridade competente constitui crime de prevaricação, previsto no Código Penal.
- e) De acordo com o princípio da autotutela, os atos administrativos praticados pela Administração Pública, em relação ao mérito e à legalidade, prescindem de policiamento.

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

16. Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. São aspectos do direito à liberdade:

- I. Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
- II. Ir, vir e estar tanto nos logradouros privados quanto em espaços comunitários, sem nenhuma restrição legal.
- III. Opinar e se expressar.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas I e III.
- e) Apenas II e III.

17. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente no Artigo 53, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Assinale a alternativa que indica direito **NÃO** assegurado às crianças e adolescentes.

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) Direito de ser respeitado por seus educadores.
- c) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

- d) Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- e) Acesso à escola particular, caso não exista uma escola pública e gratuita próxima de sua residência.

18. Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a afirmativa **INCORRETA**:

- a) É proibido qualquer trabalho de menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
- b) A proteção ao trabalho dos adolescentes é regulada por legislação especial, sem prejuízo do disposto nesta Lei.
- c) Ao adolescente até quatorze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.
- d) Ao adolescente portador de deficiência é assegurado trabalho protegido.
- e) O programa social que tenha por base o trabalho remunerado, sob responsabilidade de entidade governamental ou não-governamental com fins lucrativos, deverá assegurar ao adolescente, que dele participe, condições de capacitação para o exercício de atividade regular remunerada.

19. A Lei Federal nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, incluiu nas Diretrizes e bases da Educação Nacional a temática "História e Cultura Afro-Brasileira", tornando-a obrigatória no currículo oficial da Rede de Ensino.

Analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileira.
- II. Nos estabelecimentos de ensino fundamental, médio e superior, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.
- III. O conteúdo programático incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) Todas as alternativas.
- e) Nenhuma das alternativas.

20. A Lei nº 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) no artigo 14, estabelece que seus sistemas de ensino definam normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, tendo como um de seus princípios:

- a) A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- b) A organização do ensino fundamental em ciclos ou etapas.

- c) A criação dos Conselhos Municipais de Educação, com eleições de seus membros.
- d) A possibilidade de oferecimento de ensino médio pelos sistemas municipais, quando houver demanda.
- e) Zelar pela aprendizagem dos alunos.

21. “A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar”. O texto acima foi retirado da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional número 9394, de 20 de dezembro de 1996.

Pergunta-se, é de fato uma informação verdadeira?

- a) Sim, é totalmente verdadeira.
- b) Não, pois esta informação não se refere a esta lei.
- c) É parcialmente verdadeira.
- d) Não é verdadeira.
- e) Não, pois esta informação se refere à lei número 10639/03, de 9 de janeiro de 2003.

22. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas municipais de ensino compreendem:

- I. As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;
- II. As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- III. Os órgãos municipais de educação.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) Todas as alternativas.
- e) Nenhuma das alternativas.

23. Em relação aos portadores de necessidades especiais e sua inclusão nas aulas de educação física, os Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

() Por desconhecimento, receio ou mesmo preconceito, a maioria dos portadores de necessidades especiais tendem a ser excluídos das aulas de Educação Física. A participação nessa aula pode trazer poucos benefícios a essas crianças, particularmente no que diz respeito ao desenvolvimento das capacidades perceptivas, afetivas, de integração e inserção social, que levam este aluno a uma maior condição de consciência, em busca da sua futura independência.

() Embora existam inúmeros cursos de aprofundamento, de especialização, de mestrado e mesmo de doutorado no país, que preparam professores de Educação Física para a atuação na área de educação motora adaptada, nos contextos em que não houver professores preparados para atuar com este tipo de população é necessário que haja orientação médica e, em alguns casos, a

supervisão de um especialista em fisioterapia, um neurologista, psicomotricista ou psicólogo, pois as restrições de movimentos, posturas e esforço podem implicar graves riscos.

() Para garantir a segurança, o professor deve fazer adaptações, criar situações de modo a possibilitar a participação dos alunos especiais. Esse aluno não poderá participar dos jogos ou danças, por exemplo, pois o baixo desenvolvimento da percepção das possibilidades não permite a sua consequente execução.

() O professor deve ser flexível, fazendo as adequações necessárias no plano gestual, nas regras das atividades, na utilização de materiais e do espaço para estimular, tanto no aluno portador de necessidades especiais como no grupo, todas as possibilidades que favoreçam o princípio da inclusão.

() A aula de Educação Física deve favorecer a construção de uma atitude digna e de respeito próprio por parte do portador de necessidades especiais, e a convivência com ele pode possibilitar a construção de atitudes de solidariedade, respeito e aceitação, sem preconceitos.

Assinale a alternativa que corresponde a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – V – V – V
- b) F – F – F – F – F
- c) F – V – F – V – F
- d) F – V – F – V – V
- e) V – F – V – F – V

24. “A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola é componente curricular na Educação Básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas”. O texto acima foi retirado da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional número 9394, de 20 de dezembro de 1996.

Pergunta-se, é de fato uma informação verdadeira?

- a) Não, pois esta informação não se refere a esta lei.
- b) É parcialmente verdadeira.
- c) Sim, é totalmente verdadeira.
- d) Não é verdadeira.
- e) Não, pois esta informação se refere a lei número 10639/03, de 9 de janeiro de 2003.

25. Os Parâmetros Curriculares Nacionais estabelecem alguns critérios para a seleção de conteúdo da Educação Física para terceiro e quarto ciclos. Isto deve à preocupação de garantir a coerência com a concepção exposta e de efetivar os objetivos, com isso, foram eleitos os seguintes critérios para a seleção dos conteúdos propostos. É certo afirmar que os critérios corretos são:

- a) Relevância Social, Características dos Alunos e Característica do Profissional.
- b) Princípio da Inclusão, Princípio da Diversidade e Categorias de Integração Social.
- c) Relevância Social, Características dos Alunos e Especificidades do Conhecimento da Área.
- d) Princípio da Inclusão, Princípio da Diversidade e Princípio da Continuidade.
- e) Estilo Pessoal, Automatismo e Atenção.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

26. Analise as afirmações abaixo, conforme o texto referência para debate nacional sobre educação integral do MEC (2009).

I. A extensão do tempo deve ser acompanhada por uma intensidade do tempo nas atividades de jornada ampliada na instituição escolar.

II. Para implementar o projeto de Educação Integral e tempo integral, é imprescindível superar grande parte dos modelos educacionais vigentes.

III. A coordenação pedagógica deve, em conjunto com a direção da escola, construir um novo projeto político-pedagógico, que contemple a educação integral.

IV. A atuação dos profissionais de educação não deve se limitar aos espaços tradicionais da escola.

Quais estão corretas?

- a) Apenas II, III e IV.
- b) Apenas IV.
- c) Apenas I, II e III.
- d) Apenas I, II e IV.
- e) Todas as alternativas.

27. Segundo o texto referência para o debate nacional sobre educação integral do MEC (2009), é correto afirmar:

- a) A ideia de educação integral teve início nas décadas finais do século passado e visa ampliar o tempo de permanência do aluno na escola.
- b) O movimento pela educação integral sempre visou uma educação progressista e emancipadora.
- c) Cada escola deve adaptar o programa de educação integral de forma que os educandos possam ser atendidos em seu espaço interno na totalidade do tempo.
- d) É preciso que a escola fique atenta para, durante a implantação do sistema de educação integral, focar apenas nas responsabilidades tipicamente escolares.
- e) A educação integral deve ser um projeto de educação que estimule o respeito aos direitos humanos e o exercício da democracia.

28. Segundo Paulo Freire, em *Pedagogia da Autonomia* (1996), ensinar é:

- a) Repassar as orientações técnico-científicas necessárias à vida na sociedade atual.
- b) Criar as possibilidades para a produção ou construção do conhecimento.
- c) Transmitir os conteúdos listados nos programas curriculares, desde que adaptados à realidade social.
- d) Transferir conhecimento.
- e) Exercitar as destrezas do educando (físicas, cognitivas e sociais).

29. Considere as seguintes afirmações:

- I. Ensinar exige reflexão crítica sobre a prática.
- II. Ensinar exige estética e ética.
- III. Ensinar exige curiosidade.
- IV. Ensinar exige liberdade e autoridade.

Quais estão de acordo com as ideias de Paulo Freire em *Pedagogia da Autonomia* (1996)?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas I, III e IV.
- d) Apenas I e III.
- e) Todas as alternativas.

30. Paulo Freire, em *Pedagogia da Autonomia* (1996), afirma que:

- a) A opção e a prática democrática do professor são determinadas por sua competência científica.
- b) A atividade docente que não se separa da discente não é alegre por natureza.
- c) Não é possível liberdade sem autoridade e autoridade sem liberdade.
- d) A prática educativa vivida com alegria e afetividade prescinde de formação científica séria.
- e) A liberdade está acima de qualquer limite.

31. Para Edgar Morin (2006), os saberes fragmentados, compartimentados entre disciplinas **NÃO** tornam invisíveis:

- a) Os objetos de estudo isolados.
- b) As interações e retroações entre as partes e o todo.
- c) As entidades multidimensionais.
- d) Os problemas essenciais.
- e) Os conjuntos complexos.

32. Em *A Cabeça Bem-feita* (2006), Edgar Morin propõe sete princípios como diretivas para um pensamento que une. Assinale abaixo a alternativa que cita três desses princípios:

- a) Princípio da autonomia/dependência (auto-organização), princípio holográfico e princípio da cognição totalitária.
- b) Princípio sistêmico ou organizacional, princípio da reintrodução do conhecimento em todo conhecimento e princípio do circuito recursivo.
- c) Princípio dialógico, princípio do circuito retroativo e princípio de atração-repulsão (quântico).
- d) Princípio dialógico, princípio da cognição totalitária e princípio de atração-repulsão (quântico).
- e) Princípio da reintrodução do conhecimento em todo conhecimento, princípio do circuito retroativo e princípio da cognição totalitária.

33. Segundo Morin (2006), são características do pensamento necessário, **EXCETO**:

- a) Que compreenda que o conhecimento das partes depende do conhecimento do todo e que o conhecimento do todo depende do conhecimento das partes.
- b) Que respeite a diferença, enquanto reconhece a unicidade.
- c) Que seja disjuntivo de cada aspecto do saber e o reduza à célula indispensável.
- d) Que reconheça e trate as realidades, que são, concomitantemente solidárias e conflituosas.

e) Que reconheça e examine os fenômenos multidimensionais, em vez de isolar cada uma de suas dimensões.

34. Segundo Elvira Souza Lima (1998), a organização escolar por ciclos:

- a) Dá maior tempo para os mais fracos aprenderem.
- b) Pode ser resumido em uma nova proposta pedagógica.
- c) Tem como maior característica a justaposição de aprendizagens de várias áreas.
- d) É uma organização do tempo escolar de forma a se adequar melhor às características biológicas e culturais de desenvolvimento de todos os alunos.
- e) É uma novidade pedagógica com grande potencial, mas que ainda precisa provar seus resultados.

35. Analise as afirmativas abaixo, segundo o livro *Ciclos de Formação* (1998), de Elvira Souza Lima.

- I. O ciclo é a solução para o fracasso escolar.
- II. A organização por ciclos é uma reformulação da estrutura escolar que busca o desenvolvimento humano dos educandos.
- III. Historicamente, a ideia de escola ciclada está ligada a projetos de transformação social mais amplos.
- IV. A revisão crítica necessária às ações de ensino e aprendizagem nos ciclos se faz, necessariamente, excluindo as práticas pedagógicas existentes.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I, II e IV.
- d) Apenas I e IV.
- e) Todas as alternativas.

36. A autora Elvira Souza Lima (1998) destaca algumas dimensões do processo de escolarização afetadas pelos ciclos. Assinale abaixo a alternativa em que a afirmação ao lado da dimensão citada **NÃO** refleta a ideia da autora a respeito da mesma:

- a) Gestão - a função de diretor necessita recuperar sua dimensão pedagógica.
- b) Currículo - deve ser sempre neutro, assim como o conhecimento.
- c) Avaliação - toma uma dimensão formadora.
- d) Formação de coletivos - a responsabilidade pela formação do aluno passa a ser do coletivo.
- e) Formação do educador - as propostas de educação para a formação humana trazem incorporada a concepção de formação continuada.

37. Segundo Alicia Fernández (1991):

- a) O corpo é o componente mais importante dentre os níveis do processo de aprendizagem.
- b) O corpo tem papel secundário na aprendizagem.
- c) Não há aprendizagem que não esteja registrada no corpo.
- d) Corpo e organismo são sinônimos e representam o aspecto físico nos níveis de aprendizagem.

e) O corpo é um elemento figurado e simbólico, que só ao ser superado permite a aprendizado.

38. Em relação aos jogos, Alicia Fernández (1991) diz que:

- a) O saber se constrói fazendo próprio o conhecimento do outro, e isso só se pode fazer jogando.
- b) O jogo é uma das mais contundentes possibilidades de aprendizagem, desde que se separe o espaço transicional do espaço de aprendizagem.
- c) Jogos pedagógicos são produtos que auxiliam na aprendizagem dos conteúdos.
- d) Os jogos desenvolvem a corporeidade do educando.
- e) Jogos são atividades que distraem o aluno do foco principal, a aprendizagem.

39. Observe as afirmações abaixo, à luz do Caderno Pedagógico número 9, da SMED/POA (1999).

- I. A construção de um currículo sério deve ser realizada com a dissociação da escola do contexto sócio-político-econômico-cultural em que se insere.
- II. Os Conselhos Escolares devem ser elementos fundamentais na construção dos currículos.
- III. As Turmas de Progressão seguem a mesma organização tempo-ano de cada ano-ciclo, mas atenderá os educandos com defasagem faixa etária-escolaridade.
- IV. O currículo deve ter uma perspectiva progressista e transformadora.

Quais estão de acordo com a concepção de currículo?

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas II, III e IV.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas II e IV.
- e) Todas as alternativas.

40. Dentre as alternativas abaixo, assinale a que **NÃO** condiz com a ação educativa buscada pela concepção de escola cidadã (SMED/POA, Caderno pedagógico nº 9, 1999):

- a) Que contribua, articulada com outras organizações da comunidade, para a manutenção da sociedade atual.
- b) Que tenha espaço de formação para os educadores.
- c) Que garanta a todos o acesso ao ensino de qualidade.
- d) Que seja voltada para as classes populares.
- e) Que seja gratuita, laica e pluralista.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Considere as habilidades motoras fundamentais, conforme Gallahue e Ozmun (2005) e assinale **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

() A fase de desenvolvimento de padrões motores fundamentais obedece a uma progressão sequencial.

Uma criança sem qualquer incapacidade desenvolvimentista, em circunstâncias ideais, vai progredir a partir do estágio inicial, atravessar o elementar e chegar ao maduro de modo sequencial.

() A fase de desenvolvimento motor fundamental é muito influenciada pelo ambiente. As condições ambientais e o objetivo da tarefa criam inúmeras diferenças entre crianças, entre padrões e diferenças intrínsecas em cada padrão.

() O conhecimento das sequências de movimentos possibilita que o professor seja mais efetivo na identificação de toda capacidade desenvolvimentista e na programação de experiências motoras significativas.

Assinale a alternativa que corresponde à sequência correta, de cima para baixo:

- a) V – V – V
- b) F – F – F
- c) F – F – V
- d) V – V – F
- e) V – F – V

42. Segundo Gallahue e Ozmun (2005), assinale o conceito **INCORRETO**.

- a) Equilíbrio é a habilidade de um indivíduo manter a postura de seu corpo inalterada, quando este é colocado em várias posições.
- b) Velocidade é a habilidade de cobrir uma distância curta no menor tempo possível.
- c) Agilidade é a habilidade de alterar a direção do corpo rápida e precisamente.
- d) Potência é a habilidade de desempenhar um esforço máximo em um período tão curto quanto possível.
- e) Coordenação é a habilidade de integrar, em padrões eficientes de movimento, um sistema motor único com habilidades sensoriais únicas.

43. Gallahue e Ozmun (2005), afirmam que o refinamento de habilidades motoras especializadas ocorre em três estágios. Assinale a alternativa que corresponde aos três estágios.

- a) Estágio de transição, Estágio de aprendizado e Estágio de utilização permanente.
- b) Estágio de aprendizado, Estágio de aperfeiçoamento e Estágio de rendimento.
- c) Estágio de transição, Estágio de aplicação e Estágio de utilização permanente.
- d) Estágio de aprendizado, Estágio de aplicação e Estágio de reforço.
- e) Estágio de iniciação, Estágio de aperfeiçoamento e Estágio de rendimento.

44. Segundo Nahas (2003), um bom programa de condicionamento físico deve incluir todos os componentes básicos da aptidão física relacionada à saúde (resistência cardiorrespiratória, flexibilidade, força e resistência muscular e composição corporal). Para que este programa seja eficaz e seguro, precisa observar certos princípios básicos do treinamento esportivo.

Qual alternativa **NÃO** corresponde a um dos princípios científicos do treinamento esportivo?

- a) Princípio da Sobrecarga
- b) Princípio da Progressão e da Continuidade
- c) Princípio da Especificidade
- d) Princípio do Repouso Ativo
- e) Princípio da Individualidade Biológica

45. Geralmente os programas de educação física têm sido orientados quase que exclusivamente em torno de esportes formais. O problema com essa prática é que, em muitos casos, o esporte passa a ser considerado como um fim em si próprio, resultando na falta de interesse ou mesmo exclusão de um grande número de alunos menos aptos, menos habilidosos ou menos dotados geneticamente – exatamente aqueles que mais poderiam se beneficiar de atividades físicas regulares (NAHAS, 2003).

Qual a sugestão dada pelo autor para resolver o problema citado no texto?

- a) Construir currículos que atendam as necessidades dos indivíduos, fazendo com que os alunos incluam hábitos de atividades físicas em suas vidas. Para isso, é fundamental que compreendam os conceitos de saúde e aptidão física e que desenvolvam um certo grau de habilidade motora, o que lhes dará a percepção de competência e motivação para essa prática.
- b) Construir centros de treinamentos que atendam as necessidades dos indivíduos, fazendo com que os alunos incluam hábitos de praticar atividades físicas vigorosas em suas vidas.
- c) Fazer com que os alunos compreendam os conceitos de rendimento esportivo e que desenvolvam um certo grau de habilidade esportivas, o que lhes dará a percepção de competência e motivação para essa prática.
- d) Investir em laboratórios para encaminhar os alunos geneticamente menos dotados, fazendo com que esse alunos consigam ser incluídos nas atividades normais, o que lhes dará a percepção de competência e motivação para essa prática.
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

46. Segundo Nahas (2003), para aumentar as possibilidades de influenciar o comportamento futuro dos alunos levando-os a hábitos de vida que incluam atividades físicas regulares, a Educação Física deveria:

- a) Proporcionar a aquisição de conhecimentos sobre atividade física para o bem estar e a saúde em todas as idades.
- b) Estimular atitudes positivas em relação aos exercícios físicos e a prática esportiva.
- c) Proporcionar oportunidades para a escolha e a prática regular de atividades que possam ser continuadas após os anos escolares.
- d) Promover independência em aptidão física relacionada à saúde.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

47. Analise as afirmativas abaixo segundo o pensamento de João Batista Freire (2009):

- I. Na primeira infância, causa mais preocupação uma criança que não sabe saltar do que uma que tenha dificuldade para ler e escrever.
- II. O objetivo educacional do jogo deveria ser o de ensinar novas habilidades motoras.
- III. Devemos negar tudo que se faz hoje em educação infantil e recriarmos a escola, desde os alicerces.
- IV. Na primeira infância, o contexto e desenvolvimento das atividades na escola poderia ser o do jogo.

Quais estão corretas?

- a) Apenas III e IV.
- b) Apenas I e IV.
- c) Apenas IV.
- d) Todas as alternativas.
- e) Nenhuma das alternativas.

48. Segundo João Batista Freire, em *Educação de Corpo Inteiro* (2009):

- a) A criança que brinca em liberdade, mesmo resolvendo os problemas que surgem no brinquedo, nunca chegará ao pensamento lógico necessário para aprender a ler e contar.
- b) A educação física deve ser auxiliar das outras disciplinas na escola.
- c) Na maioria das escolas não falta criatividade, mas material.
- d) No jogo simbólico, na ação corporal que acompanha o ato de imaginar verifica-se uma busca de ajustamento ao mundo exterior.
- e) Aprender a trabalhar em grupo, cooperativamente, é tão importante quanto aprender a escrever, embora sejam duas atividades independentes uma da outra.

49. Para os autores de *Metodologia do Ensino de Educação Física* (2009), as aulas devem ser ministradas no turno regular de aula porque:

- a) A Educação Física promove a saúde, e sem saúde de nada adiantam os demais saberes tradicionais (*"mens sana in corpore sano"*).
- b) A ludicidade das aulas de educação física escolar rompe com a estagnação e monotonia das demais aulas e faz com que o aluno retorne ao seu estado natural, facilitando o aprendizado.
- c) O domínio dos movimentos corporais sistematizados nos esportes (lúdicos e competitivos) é um saber e deve ser retransmitido aos alunos.
- d) Se a Educação Física é uma disciplina do currículo, colocá-la em outro turno desmerece a ela e aos profissionais que a ela se dedicam.
- e) A expressão corporal é uma linguagem, um conhecimento universal, assim como as demais áreas do conhecimento.

50. Leia atentamente as alternativas abaixo e assinale aquela que **NÃO** representa a ideia do livro *Metodologia do Ensino de Educação Física* (2009) a respeito da avaliação:

- a) O conteúdo advém da cultura corporal e é selecionado a partir dos movimentos corporais institucionalizados.
- b) Deve servir para indicar o grau de aproximação ou afastamento do eixo curricular fundamental.
- c) A forma é a dialógica, comunicativa, produtiva-criativa, reiterativa, participativa.
- d) O sentido é a concretização de um projeto político-pedagógico articulado com um projeto histórico de interesse da classe trabalhadora.
- e) Não se reduz a medir, comparar, classificar e selecionar alunos.

51. O livro de Medina e colaboradores (2010) apresenta três novos ensaios para atualizar o debate das primeiras edições. Baseado no texto de Valter Bracht: "A Educação Física Brasileira e a crise da década de 1980: Entre a solidez e a liquidez", assinale a alternativa que apresenta elementos presentes no texto.

- a) O núcleo gerador de sentido e orientador da prática pedagógica em educação física no início dos anos 1980 era a saúde.
- b) A crítica radical à esportivização da educação física não afetou uma parcela significativa de professores da área. A identidade docente não foi afetada.
- c) Os colegas professores formados no currículo técnico-esportivo que recebiam os egressos formados no "novo currículo" faziam/fazem a avaliação de que estes são bons na teoria, mas ruins na prática.
- d) Na educação física sólida o corpo como natureza tem seu sentido marcado por uma construção simbólica.
- e) Na modernidade líquida o corpo é marcado pelas leis da natureza.

52. Segundo Darido (2012) os Temas Transversais que possuem um papel importante, abordam grandes problemas que a sociedade brasileira enfrenta. Eles são citados nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e buscam dar um apoio à necessidade de ajudar a sociedade no tratamento de seus grandes problemas sociais.

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta um Tema Transversal.

- a) Ética
- b) Pluralidade Cultural
- c) Saúde
- d) Lazer
- e) Trabalho e Consumo

53. Sobre a proposta da dimensão dos conteúdos Darido (2012) apresenta que: "Quando nos referimos a conteúdos, estamos englobando conceitos, ideias, fatos, processos, princípios, leis científicas, regras, habilidades cognitivas, modos de atividade, métodos de compreensão e aplicação, hábitos de estudos, de trabalho, de lazer e de convivência social, valores, convicções e atitudes. A classificação das dimensões dos conteúdos baseada em Coll *et al.* (2000) corresponde às seguintes questões: "O que se deve saber?" (dimensão conceitual), "O que se

deve fazer?” (dimensão procedimental) e “Como se deve ser?” (dimensão atitudinal).”

Esta autora apresenta que a educação física ao longo de sua história priorizou os conteúdos numa dimensão quase que exclusivamente _____.

Assinale a alternativa que completa a sentença acima:

- a) Atitudinal
- b) Longitudinal
- c) Conceitual
- d) Restrita
- e) Procedimental

54. Sobre as perspectivas pedagógicas apresentadas por Darido e Rangel (2005) as autoras salientam que estas abordagens não se apresentam de forma pura, mas com características particulares. A prática do professor se baseia em uma concepção de aluno, ensino aprendizagem, que é responsável pelo tipo de representação que o professor constrói sobre o seu papel, o papel do aluno, a metodologia, a função social da escola e os conteúdos a serem trabalhados. Considere **V** para as afirmativas verdadeiras e **F**, para as falsas.

() O higienismo e militarismo valorizavam hábitos de saúde, destacando o desenvolvimento físico e da moral a partir do exercício.

() A perspectiva esportivista é a fase da história que a seleção dos mais habilidosos, o fim justificando os meios estão mais presentes na Educação Física na escola.

() O modelo recreacionista foi uma proposta do governo para substituir o modelo esportivista e que apresentou políticas públicas e melhoras estruturais nas escolas. As propostas eram viáveis e de fácil aplicação prática.

() A abordagem desenvolvimentista centra suas atenções para o ato de aprender, com os processos cognitivos, afetivos e psicomotores, buscando garantir uma formação integral do aluno.

Qual alternativa corresponde à sequência correta, de cima para baixo.

- a) V, V, F, F
- b) V, F, V, F
- c) F, F, F, V
- d) F, V, F, F
- e) V, V, F, V

55. Assinale a alternativa que **NÃO** está correta sobre a avaliação em Educação Física segundo Darido e Rangel (2005).

a) Na tendência pedagógica tradicional, aplicavam-se testes de suficiência física (no início do ano) e eficiência física (no final do ano). Os alunos eram classificados em categorias como: fraco, regular, bom e excelente.

b) Na perspectiva humanista são enaltecidos os aspectos internos do indivíduo, destacando-se as dimensões psicológicas. A prática da auto-avaliação é valorizada.

c) A abordagem crítica considera que a avaliação serve como referência para analisar a sua aproximação ou distanciamento em relação ao eixo curricular que norteia o projeto pedagógico da escola.

d) Na prática dos professores, a autora salienta que a maioria dos professores de Educação Física informa e deixa claro para os alunos quais critérios serão utilizados para a avaliação e como serão dadas as notas e conceitos aos alunos.

e) Os professores utilizam quase que exclusivamente os aspectos relacionados à dimensão atitudinal (participação). A autora considera este um avanço, mas ainda é pouco se considerarmos as outras dimensões dos conteúdos.

56. Ao abordar os projetos interdisciplinares Darido e Rangel (2005) destacam que na esfera pedagógica, sob o ponto de vista formal, a discussão sobre o tema representa um salto na direção da apropriação de um conhecimento de outra área, assumindo como prioridade colaborar para que o aluno amplie o seu entendimento sobre a realidade e construa uma compreensão diferenciada sobre ela.

Assinale a alternativa que apresenta uma interlocução possível de outras disciplinas com a Educação Física:

a) A disciplina de Língua Portuguesa possui pouca relação com a Educação Física e deve-se centrar em alfabetizar os alunos.

b) A Matemática poderia colaborar na interpretação de fenômenos subjetivos dos alunos.

c) As Olimpíadas seriam um tema de interlocução com várias disciplinas, exceto Geografia.

d) Não é possível realizar projetos interdisciplinares com a disciplina de História.

e) A área de Ciências, pode colaborar para melhor compreender o funcionamento do corpo humano e nas relações entre alimentação e gasto energético.

57. Ao abordar a questão do esporte nas aulas de Educação Física, Darido e Rangel (2005) apresentam que a concepção do esporte como um elemento da Cultura Corporal e a objetivação da inclusão do aluno nesse universo seguramente nos remetem à necessidade de um tratamento didático e pedagógico. O ambiente escolar, entre outras instituições sociais, caracteriza-se como um espaço importante de debates e ações orientadas para este fim. Ao buscar a autonomia e plena utilização do esporte com fins educativos a autora apresenta segmentos para receber um tratamento na escola. Leia atentamente o trecho abaixo:

"Tendo em vista as diversas possibilidades de adaptação, os alunos devem compreender, através da vivência e também da construção e desconstrução das regras, que o esporte caracteriza-se como um campo de ação aberto, e a atribuição de sentidos e significados pode ser orientada a objetivos tais como a satisfação de um prazer intrínseco, uma atividade com fins sociais, uma vivência voltada à aquisição e manutenção da saúde, entre outras possibilidades".

Esta citação corresponde a qual segmento?

- a) O esporte regulamentado
- b) O esporte como algo a ser aprendido
- c) O esporte como algo que se assiste
- d) O esporte como algo a ser refletido
- e) O esporte como algo a ser modificado

58. Analise as assertivas a seguir, considerando o texto de Goellner (2003).

- I. Um corpo não é apenas um corpo é também o seu entorno.
- II. São as semelhanças biológicas que definem o corpo e não os seus significados culturais e sociais que a ele se atribuem.
- III. O corpo é um constructo histórico e cultural e social.
- IV. Atividades corporais como a ginástica, os esportes e as lutas que não eram recomendadas para mulheres, conferiram diferentes lugares sociais para mulheres e para homens.

Quais **NÃO** estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas IV.
- e) Apenas II e IV.

59. Gonzáles e Fensterseifer (2009) ao apresentarem a expressão entre o “não mais” e o “ainda não”, salientam que a Educação Física está entre uma prática docente na qual não se acredita mais, e outra que ainda se tem dificuldades de pensar e desenvolver. O motivo desta situação apresentada no texto é:

- a) A baixa remuneração dos professores.
- b) A falta de estrutura física das escolas.
- c) A falta de projetos curriculares de Educação Física na maioria das escolas.
- d) As novas tecnologias.
- e) O sedentarismo das crianças e jovens.

60. Utilizando o texto de Günther (2009) como referencial, assinale a alternativa que **NÃO** se relaciona com a organização do currículo organizado por ciclos e seus desdobramentos.

- a) O currículo organizado por ciclos representa uma garantia de inovar.
- b) A ruptura dos tempos e espaços pedagógicos são elementos fundamentais do currículo organizado por ciclos.
- c) A autora observou que nos conselhos de classe participativos, os pais esperavam “receber” uma avaliação do professor sobre seus filhos.
- d) As escolas públicas de zonas periféricas das grandes cidades apresentam as desigualdades sociais de maneira incontestável.
- e) A instituição dos ciclos representa um modo de organização do tempo e espaço escolar assentado em uma concepção de ensino voltada a atender aos interesses e necessidades da classe trabalhadora e ao enfrentamento do fracasso escolar.

61. Baseado no texto de Wittizorecki (2009) “Das muitas coisas que faz o professor de Educação Física na escola” assinale a alternativa que **NÃO** está correta:

- a) O autor se utiliza da narrativa, buscando viabilizar o exercício docente de narrar-se na primeira pessoa, apresentando uma reflexão de suas práticas pedagógicas e processos formativos em especial no campo da Educação Física escolar.
- b) O tipo de pesquisa narrativa é um reforço ao modelo de formação instrumental e prescritivo que é realizado muitas vezes pelo professorado.
- c) O texto busca valorizar a experiência de vida, com centralidade à significação e a experiência vivida pelos docentes.
- d) O tipo de pesquisa escolhido é uma escolha política de produção do conhecimento.
- e) O professor Pedro, apresenta em sua narrativa, que já possuía uma experiência em uma escola da rede estadual e ao pleitear o concurso para trabalhar na rede municipal de Porto Alegre, já imaginava um contexto de maiores exigências e dificuldades em função do perfil das comunidades que as escolas municipais atendem.

62. Wittizorecki e Molina Neto (2005) concebem o trabalho docente como o conjunto de atividades que englobam:

- I. As aulas que os professores ministram;
- II. A participação em reuniões e assembleias administrativas, pedagógicas e com a comunidade escolar;
- III. O planejamento, execução e avaliação de sua intervenção educativa;
- IV. O atendimento aos pais ou responsáveis pelos alunos;
- V. A confecção e manutenção de materiais utilizados nas aulas;
- VI. A organização e participação em atividades e eventos promovidos pela escola;
- VII. O processo reflexivo que os docentes imprimem a partir de sua prática;
- VIII. O envolvimento e participação nas atividades de formação permanente, tanto promovidas pelo gestor público, quanto naquelas buscadas por iniciativa pessoal.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e VII.
- c) Apenas I, II, III e VI.
- d) Apenas I, III, V e VIII.
- e) Todas as alternativas.

63. Gonzáles e Schwengber (2012) apontam a escola como uma janela para o mundo e apresentam alguns fatores para a crise da educação nos dias de hoje. Assinale a afirmativa que **NÃO** apresenta um fator para esta situação.

- a) Incapacidade de a escola fazer os alunos pensarem.
- b) Incapacidade de a escola fazer os alunos se admirarem.

- c) Incapacidade dos alunos darem sentido aos conhecimentos.
- d) Fragilização da autoridade que seus pais podem inspirar, especialmente face às novas configurações dos laços familiares.
- e) Prestígio dos saberes que os professores representam.

64. Ao abordar a corporeidade, Gonzáles e Schwengber (2012) apresentam que:

É tarefa do (s) _____ tratar da historicidade dos corpos, destacando a _____ de noções, os variados regimes e modos de _____ que coexistem, sucedem-se e se _____ ao longo do tempo.

Assinale a alternativa que apresenta o preenchimento correta da sentença acima com as palavras na ordem em que se apresentam.

- a) pais–diversidade–reprodução–mantém.
- b) professor–diversidade–produção–modificam.
- c) aluno–unidade–produção–mantém.
- d) professor–unidade–reprodução–mantém.
- e) aluno–diversidade–produção–mantém.

65. González e Fraga (2012) apresentam no seu livro da coleção “Entre nós”, mapas conceituais e dois projetos de ensino. É feita uma preparação do terreno, uma organização da unidade didática, planejamento, são apresentados planos de trabalho e detalhamento aula a aula. Assinale a alternativa que indica os eixos temáticos que pautaram os autores.

- a) Identidades e Ambiente.
- b) Ética e Saúde.
- c) Trabalho e Consumo e Orientação Sexual.
- d) Orientação Sexual e Saúde.
- e) Ambiente e Ética.