



MUNICÍPIO DE PORTO ALEGRE
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO
COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E INGRESSO

CONCURSO PÚBLICO Nº 493

PROFESSOR – GEOGRAFIA

PROVA DE CONHECIMENTOS

INSTRUÇÕES GERAIS

- 1** - A prova contém 65 (sessenta e cinco) questões. Verifique se ela está completa e sem falhas de impressão. Caso contrário, solicite ao Fiscal que providencie a substituição de sua prova.
- 2** - Para chamar o Fiscal, levante o braço e aguarde. Não levante da sua classe sem autorização do Fiscal.
- 3** - É obrigatório sua assinatura à caneta na folha de respostas.
- 4** - A folha de respostas deverá ser preenchida com caneta esferográfica azul ou preta. As elipses deverão ser preenchidas conforme modelo exposto no quadro.
- 5** - Cada questão oferece SOMENTE UMA opção correta ao questionamento proposto.
- 6** - Serão anuladas as questões que contiverem emendas, rasuras, borraduras ou qualquer assinalação diferente. Não amasse e não dobre a folha de respostas.
- 7** - Não serão permitidas consultas de nenhuma espécie.
- 8** - O candidato **NÃO** poderá fazer perguntas sobre o conteúdo das questões. Questionamentos sobre as questões deverão ser feitos em conformidade com o previsto no Edital de Abertura. As demais reclamações deverão ser encaminhadas, posteriormente à realização da prova, através de processo administrativo, via Protocolo Administrativo.
- 9** - Não será permitido fumar durante a realização da prova, bem como utilizar ou manter ligado qualquer aparelho eletrônico.
- 10** - A prova terá duração de **4h (quatro horas)**. Não haverá tempo extra para preenchimento da folha de respostas, ou seja, no tempo de prova está incluído o tempo para preenchimento das respostas.
- 11** - O fiscal indicará quando faltar 30 (trinta) minutos para o término do tempo de prova.
- 12** - O candidato somente poderá retirar-se do local de realização da prova após 1h (uma hora) do início da mesma e não será permitido seu retorno à sala após sua retirada, de acordo com os **subitens 11.12, 11.30** do Edital de Abertura.
- 13** - O candidato poderá levar consigo o caderno de questões somente após transcorridas 3h (três horas) do início das provas.
- 14** - A prova será disponibilizada no site da Prefeitura, na segunda-feira, dia **16/12/2013**.
- 15** - A **divulgação do gabarito** desta prova ocorrerá na terça-feira, **17/12/2013**, no Diário Oficial de Porto Alegre.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Cyberbullying: a violência virtual

01 Todo mundo que convive com crianças e jovens sabe como eles são capazes de praticar pequenas e
02 grandes perversões. Debocham uns dos outros, criam os apelidos mais estranhos, reparam nas mínimas
03 "imperfeições" - e não perdoam nada. Na escola, isso é bastante comum. Implicância, discriminação e
04 agressões verbais e físicas são muito mais frequentes do que o desejado. Esse comportamento não é novo,
05 mas a maneira como pesquisadores, médicos e professores o encaram vem mudando. Há cerca de 15 anos,
06 essas provocações passaram a ser vistas como uma forma de violência e ganharam nome: *bullying* (palavra
07 do inglês que pode ser traduzida como "intimidar" ou "amedrontar"). Sua principal característica é que a
08 agressão (física, moral ou material) é sempre intencional e repetida várias vezes sem uma motivação
09 específica. Mais recentemente, a tecnologia deu nova cara ao problema. E-mails ameaçadores, mensagens
10 negativas em sites de relacionamento e torpedos com fotos e textos constrangedores para a vítima foram
11 batizados de *cyberbullying*. Aqui, no Brasil, vem aumentando rapidamente o número de casos de violência
12 desse tipo.

13 Neste texto, você vai entender os três motivos que tornam o *cyberbullying* ainda mais cruel que o
14 *bullying* tradicional.

15 - No espaço virtual, os xingamentos e as provocações estão permanentemente atormentando ____
16 vítimas. Antes, o constrangimento ficava restrito aos momentos de convívio dentro da escola. Agora é o
17 tempo todo.

18 - Os jovens utilizam cada vez mais ferramentas de internet e de troca de mensagens via celular - e
19 muitas vezes se expõem mais do que devem.

20 - A tecnologia permite que, em alguns casos, seja muito difícil identificar o(s) agressor(es), o que
21 aumenta a sensação de impotência.

22 Raissa*, 13 anos, conta que colegas de classe criaram uma comunidade no Orkut (rede social criada
23 para compartilhar gostos e experiências com outras pessoas) em que compararam fotos suas com ____ de
24 mulheres feias. Tudo por causa de seu corte de cabelo. "Eu me senti horrorosa e rezei para que meu cabelo
25 crescesse depressa."

26 Esse exemplo mostra como a tecnologia permite que a agressão se repita indefinidamente. A
27 mensagem maldosa pode ser encaminhada por e-mail para várias pessoas ao mesmo tempo e uma foto
28 publicada na internet acaba sendo vista por dezenas ou centenas de pessoas, algumas das quais nem
29 conhecem a vítima. "O grupo de agressores passa a ter muito mais poder com essa ampliação do público",
30 destaca uma especialista em *bullying* e *cyberbullying*. Ela chama ____ atenção para o fato de que há sempre
31 três personagens fundamentais nesse tipo de violência: o agressor, a vítima e a plateia. Além disso, de
32 acordo com uma especialista em violência escolar, muitos efeitos são semelhantes para quem ataca e é
33 atacado: déficit de atenção, falta de concentração e desmotivação para os estudos.

34 Esse tormento permanente que a internet provoca faz com que a criança ou o adolescente
35 humilhados não se sintam mais seguros em lugar algum, em momento algum. Na comparação com o
36 *bullying* tradicional, bastava sair da escola e estar com os amigos de verdade para se sentir seguro. Agora,
37 com sua intimidade invadida, todos podem ver os xingamentos e não existe fim de semana ou férias. "O
38 espaço do medo é ilimitado", diz uma psicoterapeuta e autora de um livro que discute as implicações desse
39 tipo de violência. Pesquisa feita este ano por uma organização não governamental com 5 mil estudantes
40 brasileiros de 10 a 14 anos aponta que 17% já foram vítimas de *cyberbullying* no mínimo uma vez. Desses,
41 13% foram insultados pelo celular e os 87% restantes por textos e imagens enviados por e-mail ou via
42 sites de relacionamento.

(Beatriz Santomauro – Revista Nova Escola – disponível em <http://revistaescola.abril.com.br> - adaptação)

01. Analise as afirmações abaixo, em relação ao assunto discutido no texto.

I. De acordo com o texto, o comportamento cruel de crianças e adolescentes é algo novo e que vem sendo objeto de novos estudos por parte de pesquisadores e educadores.

II. A crueldade do *cyberbullying* se deve a três fatores: a exposição excessiva dos jovens na *web*, o fato de que as agressões saem do ambiente escolar e a dificuldade de identificação do agressor.

III. O que difere o *bullying* de uma simples provocação é seu caráter imotivado, repetitivo e intencional.

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas II e III.

02. Considerando os fatos apresentados pelo texto, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A tecnologia permite que uma agressão extrapole o âmbito das relações pessoais.
- b) A queda do rendimento escolar é resultado da prática do *bullying*, sendo mais crítica naqueles que sofrem a agressão.

Quais estão corretas?

c) A agressão virtual inclui um terceiro elemento a este tipo de relação: os que “assistem” e acompanham os fatos pela rede.

d) O *bullying* virtual aumenta a situação de insegurança, uma vez que o agredido fica exposto a ele o tempo todo, não se sentindo seguro nem mesmo com pessoas próximas.

e) Cerca de 850 jovens, de um grupo de 5 mil entrevistados, já sofreram com o *cyberbullying* e destes, a maioria sofreu agressões através da internet.

03. Considerando o emprego do acento indicativo da crase, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das linhas 15, 23 e 30:

- a) às – às – à.
- b) às – às – a.
- c) às – as – a.
- d) as – as – a.
- e) as – às – a.

04. Desconsiderando o uso de maiúscula ou minúscula, na linha 24, a conjunção **para que** é utilizada para introduzir ideia de _____, podendo ser substituída, sem provocar alteração de sentido, por _____, desde que _____ no período.

As lacunas acima ficam correta e respectivamente preenchidas por:

- a) finalidade – de sorte que – nada se altere.
- b) finalidade – para – nada se altere.
- c) finalidade – para – sejam feitas alterações.
- d) consequência – de sorte que – nada se altere.
- e) consequência – para – sejam feitas alterações.

05. Assinale a alternativa que apresenta classificação **INCORRETA** das orações subordinadas sublinhadas:

- a) “Sua principal característica é que a agressão (física, moral ou material) é sempre intencional e repetida várias vezes sem uma motivação específica.” (l. 07-09) – oração substantiva predicativa.
- b) “a tecnologia permite que a agressão se repita indefinidamente” (l. 26) – oração substantiva objetiva direta.
- c) “atenção para o fato de que há sempre três personagens fundamentais” (l. 30-31) – oração substantiva objetiva indireta.
- d) “Esse tormento permanente que a internet provoca faz com que a criança ou o adolescente humilhados não se sintam mais seguros” (l. 34-35) – oração substantiva objetiva indireta.
- e) “Pesquisa feita este ano por uma organização não governamental com 5 mil estudantes brasileiros de 10 a 14 anos aponta que 17% já foram vítimas de cyberbullying no mínimo uma vez.” (l. 39-40) – oração substantiva objetiva direta.

06. Na linha 34, caso substituíssemos o vocábulo “tormento” por sua forma plural, quantas outras alterações seriam necessárias a fim de manter a correta relação de concordância no período?

- a) 2.
- b) 3.
- c) 4.
- d) 5.
- e) 6.

07. Assinale a alternativa cujo verbo **NÃO** é seguido pela mesma preposição que o verbo *dar* (l. 09). Desconsidere a necessidade de combinação ou contração da preposição com artigos.

- a) Bradou _____ rainha que lhes perdoassem.
- b) O presidente delegou poderes especiais _____ ministros.
- c) O tio doou um terreno _____ sobrinha.
- d) O autor expurgou seus textos _____ sobras ou demasias.
- e) O réu foi intimado _____ depor.

08. Considerando os processos de formação de palavras, analise as assertivas a seguir:

I. O vocábulo *bullying*, do inglês, é empregado correntemente em português, sendo, inclusive, dicionarizado.

II. O vocábulo “internet” (l. 28) é um estrangeirismo e deve ser grafado, em língua portuguesa, “internete”.

III. O vocábulo “sites” (l.10) é um hibridismo, uma vez que deriva de uma língua estrangeira.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas I e III.

09. Assinale a alternativa que apresenta um vocábulo que **NÃO** poderia substituir a palavra “intimidar” (l. 07) sob pena de acarretar alteração de sentido no texto. Desconsidere a necessidade de alterações estruturais no período.

- a) Assustar.
- b) Apavorar.
- c) Atemorizar.
- d) Espavorir.
- e) Recear.

10. Assinale a alternativa na qual **NÃO** haja o emprego de um pronome demonstrativo.

- a) “mais frequentes do que o desejado” (l. 04).
- b) “a maneira como pesquisadores, médicos e professores o encaram vem mudando” (l. 05).
- c) “o que aumenta a sensação de impotência.” (l. 20-21).
- d) “há sempre três personagens fundamentais nesse tipo de violência” (l. 30-31).
- e) “que discute as implicações desse tipo de violência.” (l. 38-39).

LEGISLAÇÃO

11. Considere as assertivas abaixo, nos termos da Lei Orgânica do Município de Porto Alegre:

I. Compete privativamente ao Prefeito dispor sobre a estrutura, a organização e o funcionamento da administração municipal.

II. Os Conselhos Municipais, cujas normas gerais são fixadas em Lei Complementar, são órgãos de participação direta da comunidade na Administração Pública e têm por finalidade propor e fiscalizar matérias referentes a setores da Administração, bem como sobre elas deliberar.

III. O Município, através dos Poderes Executivo e Legislativo, e da comunidade, promoverá o desenvolvimento urbano e a preservação do meio ambiente com a finalidade de alcançar a melhoria da qualidade de vida e incrementar o bem-estar da população.

IV. Os ocupantes de cargos eletivos, Secretários, Presidentes e Diretores de autarquias, fundações, empresas públicas e de economia mista apresentarão declaração de bens no dia da posse, nos finais de mandato e nos casos de exoneração ou aposentadoria.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas I, II e IV.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Todas as alternativas.

12. Conforme o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre, é **INCORRETO** afirmar:

a) Uma vez submetido a inquérito administrativo, o funcionário poderá pedir a sua exoneração no curso do processo, independentemente da espécie de irregularidade ou falta funcional sujeita à apuração.

b) Será considerado de efetivo exercício o afastamento em virtude de participação em reunião de avaliação do desempenho escolar dos filhos menores, regularmente matriculados, desde que devidamente atestada pela escola.

c) É assegurado o afastamento do funcionário efetivo, sem prejuízo de sua retribuição pecuniária, durante os dias de provas em exames supletivos e de habilitação a curso superior.

d) O Município poderá conceder bolsa de estudo a funcionário desde que exista disponibilidade orçamentária própria e se trate de curso de especialização profissional ou estágio, relacionado com as atividades que desempenha.

e) O titular de cargo de provimento efetivo ou em comissão terá acréscimos de 5% (cinco por cento) sobre o vencimento, denominados avanços, cuja concessão automática se processará por triênio de serviço público municipal, com arredondamento na forma da Lei.

13. Analise as assertivas abaixo de acordo com o disposto no Plano de Carreira do Magistério Público Municipal (Lei n. 6151/88):

I. A carreira do Magistério tem como pressupostos básicos os seguintes princípios: habilitação profissional, eficiência, consciência social e valorização profissional.

II. Para concorrer à progressão funcional bastará ao integrante do magistério contar com três anos de exercício na referência em que estiver situado.

III. O exercício de regime especial de trabalho, suplementar ou complementar, exclui a possibilidade de acumulação legal.

IV. Para os efeitos da Lei n. 6151/88, considera-se Magistério Público Municipal o conjunto de Professores e Especialistas em Educação que, ocupando cargos ou funções gratificadas nas unidades escolares e nos demais órgãos que compõem a estrutura da Secretaria Municipal de Educação, desempenha atividades docentes ou especializadas com vistas a alcançar os objetivos da educação.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I, III e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) Apenas I e IV.
- e) Todas as alternativas.

14. Analise as assertivas a seguir, considerando a Constituição da República Federativa do Brasil:

I. As entidades associativas têm legitimidade para representar seus filiados judicial ou extrajudicialmente, independentemente de autorização.

II. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

III. Ressalvados os casos especificados na legislação, as obras, serviços, compras e alienações serão contratados mediante processo de licitação pública que assegure igualdade de condições a todos os concorrentes, com cláusulas que estabeleçam obrigações de pagamento, mantidas as condições efetivas da proposta, nos termos da lei, o qual somente permitirá as exigências de qualificação técnica e econômica indispensáveis à garantia do cumprimento das obrigações.

IV. É assegurado a todos, mediante o pagamento de taxa, o direito de petição aos Poderes Públicos em defesa de direitos ou contra ilegalidade ou abuso de poder.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas III e IV.

15. Assinale a alternativa correta.

- a) Constitui crime de concussão, previsto no Código Penal, solicitar ou receber, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida, ou aceitar promessa de tal vantagem
- b) Segundo a Lei Federal n. 8.429/1992, a perda da função pública e a suspensão dos direitos políticos só se efetivam com a publicação da sentença condenatória.
- c) De acordo com o Código Penal, equipara-se a funcionário público quem exerce cargo, emprego ou função em entidade paraestatal, e quem trabalha para empresa prestadora de serviço contratada ou conveniada para a execução de atividade típica da Administração Pública.
- d) Deixar o funcionário, por indulgência, de responsabilizar subordinado que cometeu infração no exercício do cargo ou, quando lhe falte competência, não levar o fato ao conhecimento da autoridade competente constitui crime de prevaricação, previsto no Código Penal.
- e) De acordo com o princípio da autotutela, os atos administrativos praticados pela Administração Pública, em relação ao mérito e à legalidade, prescindem de policiamento.

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

16. O artigo 24 da Lei 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, traz o seguinte texto em seu segundo parágrafo:

Art. 24 A Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

...

II - a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do Ensino Fundamental, pode ser feita:

- a) por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola;*
- b) por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas;*
- c) independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.*

A alternativa que corresponde a uma situação **NÃO** permitida, segundo esse artigo, é:

- a) O aluno que ingressar na escola tendo sido transferido estará apto a cursar o mesmo ano que cursava no outro estabelecimento de ensino.
- b) Poderá avançar para a próxima etapa todo o aluno que estiver cursando a fase anterior no mesmo estabelecimento de ensino, caso tenha aproveitamento adequado.
- c) O aluno ingressante na primeira etapa do ensino fundamental poderá avançar para a segunda etapa mediante avaliação feita pela escola.

- d) A adequação do candidato à fase que ele deverá cursar independe da sua escolarização anterior somente nas etapas subsequentes à primeira.
- e) O sistema de ensino poderá regulamentar a possibilidade de avanço do aluno ingressante na série ou etapa adequada, levando em consideração seu grau de desenvolvimento.

17. Segundo a Resolução nº 3 de 2010 do CNE/CEB, a duração dos cursos presenciais da EJA, independentemente da forma de organização curricular, deve ser:

- I. para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a duração deve ficar a critério dos sistemas de ensino;
- II. para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a duração mínima exigida é de 1.000 (mil) horas;
- III. para os anos finais do Ensino Fundamental, a duração mínima deve ser de 1.200 (mil e duzentas) horas;
- IV. para os anos finais do Ensino Fundamental, a duração mínima deve ser de 1.600 (mil e seiscentas) horas;
- V. para o Ensino Médio, a duração mínima é de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, III e V.
- c) Apenas I , IV e V.
- d) Apenas II e III.
- e) Apenas II e IV.

18. A Portaria Normativa Interministerial Nº 17, de 24/04/2007, que institui o Programa Mais Educação, estabelece para o programa, dentre outras, as seguintes finalidades, **EXCETO**:

- a) Apoiar a ampliação do tempo e do espaço educativo e a extensão do ambiente escolar nas redes públicas de educação básica de Estados, Distrito Federal e municípios, mediante a realização de atividades no contraturno escolar, articulando ações desenvolvidas pelos Ministérios integrantes do Programa.
- b) Contribuir para a redução da evasão, da reprovação, da distorção idade/série, mediante a implementação do avanço automático do aluno.
- c) Oferecer atendimento educacional especializado às crianças, adolescentes e jovens com necessidades educacionais especiais, integrado à proposta curricular das escolas de ensino regular o convívio com a diversidade de expressões e linguagens corporais, inclusive mediante ações de acessibilidade voltadas àqueles com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- d) Prevenir e combater o trabalho infantil, a exploração sexual e outras formas de violência contra crianças, adolescentes e jovens, mediante sua maior integração comunitária, ampliando sua participação na vida escolar e social e a promoção do acesso aos serviços sócio-assistenciais do Sistema Único de Assistência Social –SUAS.
- e) Promover a aproximação entre a escola, as famílias e as comunidades, mediante atividades que visem à responsabilização e a interação com o

processo educacional, integrando os equipamentos sociais e comunitários entre si e à vida escolar.

19. A Lei 11.645/08, que altera o artigo 26-A da Lei 9394/96, anteriormente alterado pela Lei 10.639/03, inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”, e estabelece:

- a) A obrigatoriedade do ensino da temática somente nas escolas públicas.
- b) As disciplinas de História, Língua Portuguesa e Literatura como responsáveis pelo trabalho com os conteúdos referentes à temática.
- c) A inserção do estudo dos povos europeus formadores do povo brasileiro no currículo escolar.
- d) O estudo da escravização dos povos africanos e indígenas como propulsor do estudo das culturas Afro-brasileira e Indígena.
- e) O estudo da história e da luta dos povos negros e indígenas, bem como de suas culturas, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política.

20. A respeito da Lei 9795/99, que dispõe sobre a educação ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- b) A dimensão ambiental deve constar dos currículos de formação de professores, em todos os níveis e em todas as disciplinas, devendo os professores em atividade receber formação complementar em suas áreas de atuação, com o propósito de atender adequadamente ao cumprimento dos princípios e objetivos da Política Nacional de Educação Ambiental.
- c) Os princípios da Educação Ambiental são, dentre outros, o enfoque humanista, holístico, democrático e participativo.
- d) A educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal, sendo facultada a implementação como disciplina específica no currículo de ensino.
- e) A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

21. A oferta de ensino fundamental na Rede Municipal de Ensino é regulamentada pela Resolução n.º 008, de 14/12/2006, do Conselho Municipal de Educação. Analise as seguintes afirmações acerca da resolução:

- I. A organização do Ensino Fundamental deve propiciar uma ação pedagógica que efetive a inclusão e a aprendizagem de todos os estudantes através da

estruturação por Ciclos de Formação, por Totalidades ou por outras formas de organização do ensino.

II. O currículo das escolas fundamenta-se nas fontes filosófica, socioantropológica, sociopedagógica e epistemológica, sendo facultada a adoção das áreas do conhecimento e componentes curriculares previstos na base nacional comum.

III. O Ensino Fundamental, primeira etapa da Educação Básica, obrigatório e gratuito na escola pública, tem por objetivo a formação do cidadão.

IV. O Ensino Fundamental deverá ter nove anos de duração e início aos seis anos de idade.

V. Dentre os objetivos do Ensino Fundamental, destacam-se o desenvolvimento da capacidade de aprender, utilizando-se de diferentes fontes de informações e diversas linguagens – verbal, matemática, gráfica, artística, corporal e virtual como meios de produção, expressão, comunicação de ideias e interação entre os sujeitos.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e V.
- b) Apenas II, III e V.
- c) Apenas I, III e IV.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Apenas I, IV e V.

22. O Projeto Político Pedagógico da escola, segundo Resolução n.º 008, de 14 de dezembro de 2006 do Conselho Municipal de Educação, deve expressar o reconhecimento das identidades dos alunos, dos trabalhadores em educação, dos pais e dos demais participantes da comunidade. As alternativas abaixo se referem a sua área de abrangência, **EXCETO**:

- a) A construção do conhecimento baseada na realidade e na vivência dos alunos.
- b) A centralização das decisões e das responsabilidades sobre a escola pela Equipe Diretiva.
- c) A articulação entre a escola e a comunidade, através da promoção de práticas coletivas de discussão.
- d) O respeito à diversidade e a promoção da solidariedade.
- e) A viabilização da construção de uma sociedade que promova a justiça social, a igualdade e a democracia.

23. Considere as incumbências dos docentes conforme Art. 13, da Lei nº 9.394, de 20/12/1996.

I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

III. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

IV. Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas II, III e IV.
- c) Apenas I, III e IV.
- d) Apenas I e II.
- e) Todas estão corretas.

24. Conforme decreto do Congresso Nacional, são diretrizes do PNE - 2011/2020:

- I. Erradicação do analfabetismo.
- II. Superação das desigualdades econômicas.
- III. Melhoria da qualidade do ensino.
- IV. Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas I, III e IV.
- d) Apenas III e IV.
- e) Todas as alternativas.

25. Conforme a Resolução CNE/ CEB nº 4/ 2009, que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, Modalidade Educação Especial, são atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado:

- I. Matricular no AEE alunos matriculados no ensino regular da própria escola ou de outra escola.
- II. Ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação.
- III. Estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando a disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares.
- IV. Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II e IV.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Todas as alternativas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

26. Motivação, emoção, plasticidade cerebral, memória e atenção são elementos que preocupam estudiosos da neurociência e suas implicações na educação. As afirmações abaixo dissertam sobre estes elementos. Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) O professor, ao observar as emoções dos alunos, pode ter pistas de como o meio escolar os afeta: se está instigando emocionalmente ou causando apatia por ser desestimulante.
- b) A escola deve ser um espaço que motive e não

somente que se ocupe em transmitir conteúdos. Para que isso ocorra, o professor precisa propor atividades que os alunos tenham condições de realizar e que despertem a curiosidade deles e os faça avançar. É necessário levá-los a enfrentar desafios, a fazer perguntas e procurar respostas.

c) Falta de atenção não é sinônimo de indisciplina ou de desinteresse por parte das crianças. Ela pode ser decorrente de um meio desestimulante ou de situações inadequadas à aprendizagem.

d) Memorizar informações é fundamental na aprendizagem. É a partir da memorização que toda a aprendizagem se realiza. Técnicas de memorização devem ser aplicadas sem que o aluno necessite relacionar ou dar significado às informações.

e) O aluno deve ser ativo em suas aprendizagens, mas cabe ao professor propor, orientar e oferecer condições para que ele exerça suas potencialidades. Para isso, deve conhecê-lo bem, assim como o contexto em que vive e a relação dele com a natureza do tema a ser aprendido.

27. Assinale a afirmativa abaixo que está em consonância com a obra *Os Sete Saberes*, de Edgar Morin.

- a) O conhecimento pertinente, a incerteza e a verdade.
- b) A condição humana, o dogma humano e a ética humana.
- c) O conhecimento pertinente, a compreensão humana e a incerteza.
- d) A certeza, a ciência humana e a filosofia universal.
- e) A antro-po-ética, a verdade e a incerteza.

28. Para Piaget, o desenvolvimento psíquico começa quando nascemos e termina na idade adulta, passando por diferentes estágios. Baseado nas suas idéias, questiona-se: em que ano do ensino fundamental é possível realizar um debate de sala de aula em que o aluno deduza e conclua a partir de hipóteses, realize o pensamento formal, hipotético-dedutivo?

- a) Terceiro ano do ensino fundamental.
- b) Quarto ano do ensino fundamental.
- c) Quinto ano do ensino fundamental.
- d) Sexto ano do ensino fundamental.
- e) Nono ano do ensino fundamental.

29. Leia as afirmações abaixo.

I. Quem forma se forma e reforma ao formar e quem é formado forma-se e forma ao ser formado. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender.

II. Respeitar os saberes socialmente construídos na prática comunitária com que os educandos chegam à escola. Discutir com os alunos a razão de ser de alguns desses saberes em relação com o ensino dos conteúdos.

III. Na formação permanente dos professores o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática.

IV. Somente quem escuta paciente e criticamente o outro, fala com ele. É preciso que quem tenha o que

dizer saiba, sem dúvida nenhuma, que, sem escutar o que quem escuta tem igualmente a dizer, termina por esgotar a sua capacidade de dizer por muito ter dito sem nada ou quase nada ter escutado.

Quais estão corretas, conforme o pensamento de Paulo Freire?

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas I, III e IV.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Todas as alternativas.

30. Na obra de Moacir Gadotti, no pensamento pedagógico brasileiro progressista destacam-se:

- a) Rubem Alves, Dermeval Saviani e Paulo Freire.
- b) Anísio Teixeira, Amílcar Cabral e Marco Fábio Quintiliano.
- c) Antonio Faundez, João Amos Comênio e Victor Considerant.
- d) Rosa Maria Torres, Francisco Ferrer Guardia e Maria Montessori.
- e) Maria Teresa Nidelcoff, Antonio Muniz Resende e Carlos Rodrigues Brandão.

31. Assinale a alternativa que corresponde a uma noção de Letramento.

- a) Ato de ensinar a ler e escrever.
- b) Estado ou condição do alfabetizado.
- c) Tornar o indivíduo capaz de ler e escrever.
- d) Domínio individual da leitura.
- e) Domínio da tecnologia do ler e do escrever e dos usos dessas habilidades em contextos sociais diversos.

32. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de Geografia fundamentam-se numa abordagem teórica e metodológica que procura contemplar os principais avanços que ocorreram no interior dessa disciplina.

Este documento destaca as contribuições de diversas correntes do pensamento geográfico, **EXCETO**:

- a) Geografia Humanista, de inspiração fenomenológica.
- b) Geografia Tradicional, de cunho positivista.
- c) Geografia Quantitativa, alicerçada no pensamento marxista.
- d) Geografia da Percepção, baseada na fenomenologia.
- e) Geografia Crítica, alicerçada no pensamento marxista.

33. Sobre o conceito de inclusão no campo da educação, Claudio Roberto Batista defende o seguinte:

- a) A análise sobre a inclusão não deve ser restrita à educação especial e nem mesmo à educação.
- b) A inclusão é um método pedagógico.
- c) A inclusão é importante, mas *obviamente* há alunos que não podem ser incluídos.
- d) A inclusão é uma estratégia de barateamento de custos.
- e) Toda escola especial pode ser inclusiva.

34. O documento PDE/Prova Brasil – Plano Nacional da Educação 2009 descreve as *competências* como “capacidade de agir eficazmente em um determinado tipo de situação, apoiando-se em conhecimentos, mas sem se limitar a eles”. (Perrenoud,). E *habilidades* “como o plano objetivo e prático do *saber fazer* que decorre, diretamente, das competências já adquiridas e que se transformam em habilidades”.

A partir do texto acima, assinale a alternativa que apresente uma habilidade.

- a) Conhecer os conceitos de paisagem, lugar, espaço e território.
- b) Interpretar uma legenda de um mapa.
- c) Compreender a espacialidade e temporalidade dos fenômenos geográficos.
- d) Relacionar conceitos estudados com uma notícia de jornal.
- e) Conhecer a organização do espaço geográfico.

35. Atualmente, nas indagações que se apresentam sobre o currículo escolar, observam-se algumas experiências de uma educação que contempla a diversidade. Por outro lado, ainda observam-se práticas escolares, que são reproduzidas desde as décadas de 1970 e 1980, que demonstram que estamos presos a uma rigidez no currículo. Assinale a alternativa relacionada a essa rigidez no currículo.

- a) Educação do campo
- b) Educação do núcleo comum
- c) Educação quilombola
- d) Educação indígena
- e) Educação ambiental

36. Leia com atenção as afirmativas e considere corretas aquelas que podem ser atribuídas como comum a jovens brasileiros de todas as classes sociais.

I. Fenômenos indesejáveis, como a violência urbana, a gravidez precoce, o abuso no uso de substâncias psicoativas, a exploração e a violência infanto-juvenil ocasionada ou agravada pela negligência familiar compõem o universo da juventude.

II. Os dados sobre trabalho infanto-juvenil indicam que, por vezes, o futuro é sacrificado diante das urgências da sobrevivência.

III. As discussões, brigas e até mesmo atos de vandalismo e delinquência, presentes entre os jovens, não podem ser dissociadas da violência mais geral e multifacetada que permeia sociedade brasileira, expressão do descontentamento dos jovens diante de uma ordem social injusta e de uma descrença na política.

IV. A turma de amigos cumpre um papel fundamental na trajetória da juventude, principalmente na adolescência. Geralmente, este é o momento quando iniciam uma ampliação das experiências de vida. É quando procuram romper com tudo aquilo que os prendem ao mundo infantil, buscando outros referenciais para a construção da sua identidade fora da família.

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas I, III e IV.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Todas as alternativas.

37. Vygotsky é reconhecido como um pioneiro da psicologia do desenvolvimento. Assinale a alternativa que apresenta ideias relacionadas à obra deste autor.

- a) Desenvolve teoria psicopedagógicas relacionadas à herança cultural e da escola como aparelho ideológico do Estado.
- b) Desenvolve os conceitos de inconsciente coletivo, sincronicidade e o conteúdo dos arquétipos.
- c) Trabalha com a ideia da singularidade do sujeito em três registros inseparáveis: o real, o simbólico e o imaginário.
- d) Aborda o uso de instrumentos na atividade humana, na interação homem-ambiente e suas relações com os sistemas de signos – o desenvolvimento da linguagem, da escrita e do sistema de números.
- e) Trabalha com as noções de intuição, conceito e experiência. Daí desenvolve a noção de saber à priori.

38. Analise as afirmações a seguir, conforme estudos da Neurociência.

- I. O conhecimento sobre a memória, o esquecimento, o tempo, o sono, a atenção, o medo, o humor, a afetividade, o movimento, os sentidos, a linguagem, as interpretações das imagens que fazemos mentalmente, as imagens que formam o pensamento e o próprio desenvolvimento infantil.
- II. Os neurônios espelho, que possibilitam a espécie humana progressos na comunicação, compreensão e no aprendizado.
- III. A plasticidade cerebral, ou seja, o conhecimento de que o cérebro continua a desenvolver-se, a aprender e a mudar, até à senilidade ou à morte também altera nossa visão de aprendizagem e educação.
- IV. O foco da educação deve estar voltado para a transmissão do conhecimento acumulado, direcionado a um grupo homogêneo de alunos, de forma a prepará-los para o mercado de trabalho.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas I, III e IV.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Todas as alternativas.

39. A respeito da prática da enturmação nas escolas a professora Jussara Hoffmann sugere algumas práticas. Assinale a resposta que **NÃO** está de acordo com suas ideias.

- a) Variar constantemente as turmas na passagem dos anos letivos.
- b) Trocar constantemente os participantes dos grupos de trabalho.

- c) Propor tarefas de reforço em duplas ou trios.
- d) Propor ações cooperativas em pequenos e grandes grupos, interclasses e entre escolas com ou sem participação das famílias.
- e) Organizar turmas homogêneas por grau de aprendizagem.

40. Leia as afirmativas abaixo acerca da avaliação da aprendizagem.

- I. Propor tarefas ou situações com a intenção de obter “respostas e/ou comentários diferentes” dos alunos em diferentes tempos, tais como ler diversos livros e discuti-los entre si.
- II. Elaborar atividades avaliativas da aprendizagem de forma linear e padronizada.
- III. Elaborar tarefas com graus variados de dificuldades que tenham por foco atender os interesses e necessidades individuais.
- IV. Valorizar várias formas de expressão (música, fotografia, poesia, teatro, exposição oral) ao explorar um mesmo objeto de conhecimento.

Quais alternativas contemplam a avaliação da aprendizagem no contexto da diversidade?

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas I, III e IV.
- c) Apenas I e IV.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Todas as alternativas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

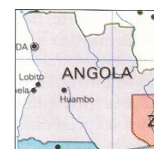
41. Em uma atividade de aula um professor entregou a seus alunos as seguintes figuras e solicitou que fossem ordenadas segundo a escala.



Representação I



Representação II



Representação III

Fonte: SCHAFFER, Neiva O. **Um globo em suas mãos**: práticas para a sala de aula. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.

Assinale a alternativa que corresponde a uma organização das figuras quanto à escala em ordem decrescente.

- a) I, III, II.
- b) III, II, I.
- c) II, III, I.
- d) II, I, III.
- e) I, II, III.

42. O Globo terrestre é uma importante ferramenta em sala de aula que possibilita a observação da terra por inteiro. É no globo que podemos observar áreas, distâncias e direções sem as distorções causadas pelas projeções. São vantagens para o uso do globo terrestre:

I. É a representação que mais se aproxima da realidade, porque a forma de um globo é muito semelhante à da terra.

II. Pode ser movimentado, posicionando o eixo terrestre de diferentes maneiras, fugindo à visão estereotipada de norte em cima e sul embaixo, que se constrói por uma leitura inadequada dos mapas.

III. Mostra, em totalidade, os continentes, os oceanos, e outros importantes elementos físico-geográficos da terra.

IV. Permite o cálculo direto das distâncias mais curtas e o traçado de rotas de navegação.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I, III e II.
- d) Apenas IV.
- e) Todas as alternativas.

43. Sobre o GPS (*Global Positioning System*), isto é, Sistema de Posicionamento Global é correto afirmar:

I. É formado por uma rede de 24 satélites em 6 planos de órbita.

II. Por meio de um receptor GPS pode-se determinar uma posição geográfica exata sobre a superfície Terrestre (latitude e longitude).

III. Para determinação de posição em modo 2D o sistema precisa de no mínimo 2 satélites.

IV. O sistema de GPS surgiu como um equipamento de fins militares.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas I, II e III.
- e) Todas as alternativas.

44. Analise os itens abaixo e considere somente países localizados no leste do continente africano.

I. Somália, Argélia e Mauritânia.

II. Quênia, Somália e Nigéria.

III. Somália, Moçambique e Tanzânia.

IV. Eritreia, Quênia e Etiópia.

Quais estão corretas?

- a) Apenas III e IV.
- b) Apenas I.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Apenas I e II.

45. O sistema de GPS pode ser dividido em três segmentos:

- a) Orbital, espectral e receptor.
- b) Espectral, controle e receptor.
- c) Espacial, Controle e usuário.
- d) Orbital, controle e usuário.
- e) Espacial, remoto e orbital.

46. Um dos principais fatores endógenos que condicionam o intemperismo é a composição mineralógica do protolito. De acordo com a sequência de suscetibilidade ao intemperismo de materiais silicatados de (Goldich, 1938) em ordem crescente de estabilidade, temos:

- a) Olivina, augita, biotita e hornblenda
- b) Quartzo, muscovita, biotita e olivina
- c) K- feldspato, biotita, augita e olivina
- d) Olivina, biotita, k-feldspato e quartzo
- e) Muscovita, k-feldspato, biotita e quartzo

47. Em uma atividade escolar um professor utilizou como exemplo as seguintes figuras que representam diferentes padrões de drenagem baseados na geometria dos canais:



Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4

Fonte: GUERRA, Antônio José T.; CUNHA, Sandra Baptista (org.). **Geomorfologia**: uma atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

Quais padrões de drenagem estão representados nas figuras 1, 2, 3 e 4 respectivamente:

- a) Paralela, anelar, dentrítica e radial centrífuga.
- b) Anelar, dentrítica, paralela e radial centrífuga.
- c) Dentrítica, anelar, radial centrífuga e paralela.
- d) Radial centrífuga, Anelar, dentrítica e paralela.
- e) Radial centrífuga, dentrítica, paralela e anelar.

48. Segundo Milton Santos, a perversidade da globalização não está somente na concentração de renda, na segmentação do mercado e das populações, ela também possui caráter destrutivo e contraditório. Sobre este processo, analise as afirmações abaixo:

I. Um dos indicativos para uma nova história está na mistura de povos, raças, culturas, gostos, em todos os continentes, que possibilita uma mistura de filosofias em detrimento ao racionalismo europeu.

II. Nos encontramos em um novo patamar da internacionalização, com uma verdadeira mundialização do produto, do dinheiro, do crédito, da dívida, do consumo e da informação.

III. O entendimento do que é o mundo passa pelo consumo e pela competitividade, ambos fundados no

mesmo sistema da ideologia que leva a redução da personalidade.

IV. Há uma espécie de naturalização da pobreza, que seria produzida por atores globais com a colaboração dos governos nacionais.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas II e IV.
- c) Apenas I e IV.
- d) Apenas III e IV.
- e) Todas as alternativas.

49. Analise as afirmativas referentes ao domínio morfoclimático indicado pela seta.



Fonte: AB'SABER, Nazir Acib. **Os domínios de natureza no Brasil:** potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

I. Região de aproximadamente 400mil quilômetros quadrados de área, sujeita a climas subtropicais úmidos de planaltos com invernos relativamente brandos.

II. A araucária angustifolia é o elemento que mais se destaca de sua fitofisiologia.

III. Trata-se de um gigantesco domínio de terras baixas florestadas, dispostos em anfiteatros, enclausurados entre a grande barreira imposta pelas terras cisandinas e pelas bordas dos planaltos brasileiros e guianenses.

IV. Hoje muito desgastadas por diferentes tipos de ações antrópicas, existiam verdadeiras florestas de troncos relativamente finos e esguios.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e IV.
- d) Apenas III e IV.
- e) Todas as alternativas.

50. Sobre as características que envolvem o território brasileiro pode-se afirmar que:

I. O território brasileiro faz fronteira com o Peru e Bolívia por meio do Amazonas, Acre, Rondônia, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul.

II. Os países que não fazem fronteira com o território brasileiro são o Chile e a Colômbia.

III. Os estados que são cortados pela linha do equador são o Amazonas, o Pará, Roraima, Amapá e Maranhão.

IV. Os estados localizados totalmente ao sul do trópico de capricórnio são Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, III e IV.
- b) Apenas III.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) Apenas I.
- e) Nenhuma das alternativas.

51. Entre os três maiores produtores de petróleo (mil barris/dia) em 2008, podemos citar:

- a) Estados Unidos, Irã e Rússia.
- b) Estados Unidos, Rússia e Emirados Árabes Unidos.
- c) China, Arábia Saudita e Rússia.
- d) Arábia Saudita, Rússia e Estados Unidos.
- e) Rússia, China e Irã.

52. Com relação às características da região Amazônica, os tipos de solo que ocorrem em grande extensão, sendo caracterizados por avançado estágio de impermeabilização, são:

- I. Latossolos
- II. Podzólicos
- III. Areias Quartzosas
- IV. Solos Aluviais

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas I e II.
- e) Nenhuma das alternativas.

53. Segundo Strohaecker (2004), os extratos superiores da classe média têm imigrado para centros urbanos de médio porte nas últimas três décadas. Esse fenômeno, junto a outros fatores, levou ao surgimento de três aglomerações urbanas no início da década de 90, além da Região Metropolitana de Porto Alegre. São elas: Aglomeração Urbana de Pelotas, Aglomeração Urbana do Nordeste e Aglomeração Urbana do Litoral Norte. Acerca da Aglomeração Urbana do Litoral Norte, analise as afirmações abaixo:

I. O êxodo rural ocorrido nos municípios da orla lacustre, mais próximos ao planalto, proporcionou o crescimento dos municípios da orla marítima.

II. Predominam, em todos os municípios dessa região, atividades ligadas ao setor primário de produção.

III. Existe uma tendência de que essa aglomeração seja incorporada pela Aglomeração Urbana do Nordeste nas próximas décadas, em função da construção da Rota do Sol.

IV. O crescimento populacional na região deve-se, em especial, por dois fatores: à implementação de atividades comerciais e de serviços e à migração espontânea de aposentados oriundos da RMPA.

V. A região apresentou um grande crescimento no setor imobiliário de grande porte, expresso através dos loteamentos e condomínios fechados destinados à classe média alta.

Quais estão corretas?

- a) Apenas IV e V.
- b) Apenas I, III, IV e V.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) Apenas II e V.
- e) Todas as alternativas.

54. A afirmação da regionalidade, segundo Heidrich (2004), construiu-se, no Rio Grande do Sul, a partir da contextualização do ocupante do território: em primeiro lugar, guerreiro, e, em seguida, do modo de vida pastoril (p. 220). Reforçada pelos meios de comunicação, a ideia de um passado heróico e da distinção dos gaúchos em relação aos demais brasileiros permite obscurecer diferenças de classe, sexo e idade (p.229).

Sendo a Geografia uma ciência que procura explicar e compreender o mundo por meio de uma leitura crítica a partir da paisagem, ela poderá oferecer grande contribuição para decodificar as imagens manipuladoras que a mídia constrói na consciência das pessoas, seja em relação aos valores socioculturais ou a padrões de comportamentos políticos nacionais. (Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia – 5ª à 8ª séries do Ensino Fundamental – 1988). Ao trabalhar com a identidade regional gaúcha, identifique qual metodologia de trabalho estaria mais próxima de levar à leitura crítica e à desconstrução de imagens construídas pela mídia pretendida pela Geografia segundo os PCNs:

- a) Organizar uma saída a campo com os alunos para visitar o acampamento farroupilha, para que os alunos possam conhecer seu passado e suas origens.
- b) Criar um grupo de dança gauchesca na escola, para que a tradição seja mantida.
- c) Promover uma Semana Farroupilha na escola, onde cada turma deverá apresentar uma característica da cultura gaúcha.
- d) Provocar o debate na escola sobre os vários tipos de gaúcho, buscando discutir a construção de uma única identidade regional gaúcha, baseada na pecuária e na Revolução Farroupilha;
- e) Convidar pessoas ligadas aos Centros de Tradição Gaúcha para palestrarem na escola.

55. Ao introduzir o estudo da urbanização brasileira no primeiro ano do terceiro ciclo (sétimo ano do

ensino fundamental de 9 anos), a professora percebeu que os alunos não conseguiam se identificar como cidadãos, nem mesmo como habitantes da cidade. Moradores da periferia de Porto Alegre, muitos deles sequer haviam saído de seu bairro, conceito que por si só não estava construído para aquele grupo, uma vez que o único topônimo com o qual se identificavam referia-se a uma feição geomorfológica. Para dar continuidade ao seu trabalho, a professora fez algumas opções metodológicas. Assinale aquela que, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, seria a opção mais adequada ao andamento do trabalho:

- a) Uso de mapa político do Brasil para identificação, através da pintura, das principais cidades brasileiras.
- b) Uso de vídeos sobre a vida nas grandes cidades e posterior debate.
- c) Saída com os alunos pelo entorno da escola e trabalho com imagens de satélite e plantas do bairro e da cidade.
- d) Pesquisa na internet sobre a urbanização brasileira, procurando identificar as principais características do processo no país.
- e) Aprofundamento do tema usando o livro didático, para que os alunos possam comparar diferentes fontes.

56. “A problemática ambiental, mais que uma crise ecológica, é um questionamento do pensamento e do entendimento, da ontologia e da epistemologia com os quais a civilização ocidental compreendeu o ser, os entes e as coisas; da ciência e da razão tecnológica com as quais a natureza foi dominada e o mundo moderno economizado (p.19). (...) A complexidade ambiental se constrói e se aprende em um processo dialógico, no intercâmbio de saberes, na hibridação da ciência, a tecnologia e os saberes populares. (p. 60)” (LEFF, Enrique. Pensar a complexidade ambiental. In: LEFF, Enrique (Coord.). **A complexidade Ambiental**. São Paulo, SP: Cortez, 2003.)

A partir da concepção de Leff sobre a problemática ambiental atual, articulada ao artigo 26A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, alterado pela lei 11.645/08, assinale a alternativa que contém a temática e os procedimentos mais adequados a serem trabalhados em sala de aula, dentre as temáticas sugeridas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais:

- a) Recursos naturais, esgotabilidade e reversibilidade: usar e recuperar, utilizando mapas e gráficos acerca de áreas degradadas.
- b) Conservação e cidadania, realizando visitas em Unidades de Conservação.
- c) Moradia urbana: habitações e conforto urbano, utilizando dados do Censo 2010 para traçar um panorama das condições de moradia nas cidades.
- d) O que é e para onde vai o lixo urbano: tratamento e destino do lixo, baseando-se em vídeos sobre o tratamento do lixo nas grandes cidades e assistindo a palestras de ONGs.
- e) Modo de vida e conservação ambiental, realizando trabalhos de campo em comunidades indígenas, relacionando seus modos de vida e relações com a natureza com os da comunidade onde está inserida a escola.

57. A Geografia brasileira passou, a partir de 1978, por momentos de profunda transformação. O 3º Encontro Nacional de Geógrafos, organizado pela AGB em Fortaleza naquele ano, trouxe à tona uma série de descontentamentos com a ciência geográfica, que tornaram evidente a crise que já se percebia latente a nível mundial. Segundo Ruy Moreira (2007), a renovação da Geografia, a partir de análises críticas e de rupturas no/do pensamento geográfico, baseou-se em discussões concentradas em torno de sete temas, dentre eles:

- a) A rediscussão do conceito de região em La Blache, passando da fase tradicional-positivista a uma fase empirista-lógica no pensamento geográfico.
- b) O uso da cartografia enquanto ferramenta essencial ao trabalho do geógrafo, já que a semiologia gráfica sempre foi um tema presente na renovação das análises espaciais.
- c) A grande repercussão de estudos que buscavam a relação entre os conceitos de natureza e de espaço, apresentados por Milton Santos em "A construção da geografia humana".
- d) A crítica ideológica-política, que faz a denúncia da existência de uma "geografia do professor", que porta o discurso de um saber neutro e desinteressado, e a denúncia de uma "geografia dos estados-maiores", que se constitui como um saber estratégico, usado como arma de construção de hegemonias.
- e) A busca de uma questão geográfica ou de um tema-problema, que passam a ser entendidos como o uso do conceito de território nas pesquisas geográficas, já que este conceito é essencialmente materialista-histórico.

58. A respeito dos conceitos e temas geográficos e suas variações teóricas, considere as seguintes afirmações:

- I. Uma das possibilidades de conceituação do território é a de que ele pode ser entendido como um espaço definido e delimitado por e a partir de relações de poder.
 - II. As territorialidades são marcas humanas sobre o espaço geográfico, definidas e delimitadas a partir de relações culturais e simbólicas somente.
 - III. Os processos de territorialização – desterritorialização – reterritorialização (T – D – R) só podem ser compreendidos se enfocados a partir do conceito de "território usado" de Milton Santos.
 - IV. A utilização do conceito de região na Geografia deu-se historicamente a partir da incorporação da ideia de "região natural", por sua vez inspirada nos trabalhos de geólogos do Séc. XIX.
 - V. As redes, apesar de não serem um tema recente no pensamento geográfico, aparecem como um conceito utilizado com mais intensidade na Geografia a partir da noção de redes técnicas e de suas implicações na organização do território.
- Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas I, III e IV.
- c) Apenas I, IV e V.
- d) Apenas II, IV e V.

e) Apenas II, III e V.

59. "A Geografia como área de conhecimento sempre expressou (desde sua autonomia) sua preocupação com a busca da compreensão da relação do homem com o meio (entendido como entorno natural). Neste sentido, ela se diferenciou e se contrapôs às demais ciências que, por força de seus objetos e das classificações, foram individualizadas em Ciências Naturais e Sociais. Este paradoxo acompanha a Geografia, ainda que hoje possa ser seu privilégio". (SUERTEGARAY, Dirce M. A. Espaço geográfico uno e múltiplo. In: SUERTEGARAY, Dirce M. A. et al.(orgs.) **Ambiente e lugar no urbano**: a Grande Porto Alegre. Porto Alegre, Editora da Universidade/UFRGS: 2000. págs. 13-34).

Assinale a alternativa correta sobre as concepções de espaço geográfico e suas derivações:

- a) A ideia de um "conjunto indissociável, solidário e contraditório de sistema de objetos e sistemas de ações" atribuída ao espaço geográfico, só pode ser utilizada na Geografia se este conceito for lido a partir de uma abordagem materialista histórico-dialética.
- b) Sob a ótica de entendimento do espaço geográfico como um todo "uno e múltiplo", a paisagem, o ambiente, o lugar e o território podem ser entendidos como conceitos operacionais, ou seja, cada um apresenta uma possibilidade de leitura do espaço geográfico.
- c) Os conceitos de paisagem, ambiente, lugar e território são sempre secundários na Geografia, já que o espaço geográfico é por excelência a categoria que melhor promove a articulação entre a sociedade e a natureza enquanto objetos geográficos.
- d) O espaço geográfico como uma "acumulação desigual de tempos" é a conceituação que melhor representa a possibilidade de um objeto unitário na Geografia, já que pretende estabelecer as múltiplas conexões e conjunções com as demais ciências.
- e) Na busca pela articulação da compreensão do homem com o meio, a Geografia definiu seu objeto como o espaço geográfico, ainda que isto tenha custado sua classificação como uma ciência social empírico-dedutiva.

60. São municípios da Região Metropolitana de Porto Alegre:

- a) Sapucaia do Sul, Triunfo, Taquara e Dois Irmãos.
- b) Palmares do Sul, Portão, Sapiranga e Eldorado do Sul.
- c) Glorinha, Rolante, Camaquã e Esteio.
- d) Nova Hartz, Ivoti, Estância Velha e Balneário Pinhal.
- e) Santo Antônio da Patrulha, Tramandaí, Parobé, Charqueadas.

61. Nos anos 90, as expressões pequena agricultura/pequena produção/pequenos agricultores foram substituídas pela expressão *agricultura familiar*, conceito esse baseado nas relações sociais de produção e não mais restrito aos limites de área e valor da produção. Considera-se estabelecimento familiar aquele:

- a) em que o número de trabalhadores contratados é igual ao trabalho familiar.
- b) em que a família explora somente com trabalho próprio aliado à tecnologia que dispõe.
- c) cuja direção dos trabalhos é exercida pelo produtor e em que o trabalho familiar é superior ao trabalho contratado.
- d) cuja extensão da terra esteja entre 1 e 4 módulos fiscais, ou seja, entre 20 e 80 hectares.
- e) que trabalha com produção orgânica voltada para o mercado interno.

62. As afirmativas abaixo são proposições de objetivos para o ensino da Geografia que evidencia uma prática pedagógica para a educação das relações etnicorraciais, em consonância com as leis 10.639/2003 e 11.645/2008.

- I. Compreender o espaço geográfico brasileiro, atentando para a dimensão da diversidade étnico-cultural, reconhecendo e superando a discriminação existente.
- II. Compreender que o território africano e brasileiro foram, e continuam sendo, espaços produzidos pelas relações sociais estabelecidas historicamente, gerando desigualdades e contradições.
- III. Reconhecer a diversidade sociocultural brasileira numa perspectiva geográfica, identificando sua localização no território e suas formas de manifestações.
- IV. Entender, por meio de um estudo crítico do espaço geográfico brasileiro, a interdependência existente entre as configurações deste e as relações existentes na economia e na política que se devem exclusivamente aos povos imigrantes de origem latina.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas I, III e IV.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Todas as alternativas.

63. Em uma turma do último ano do ensino fundamental, um dos alunos demonstrava claramente sua orientação sexual homossexual, na forma de vestir, nos gestos afeminados, no uso de alguns adereços como a bandeira do movimento LGBT, com as cores do arco-íris. Acompanhava a aula com atenção e frequentemente participava, fazendo perguntas, complementações, concordando ou discordando. Mantinha-se claramente à parte dos demais meninos, que sentavam todos no fundo da sala. Falava de modo educado e revelava comportamento reservado. O tema em discussão era os protestos que ocorreram, em junho de 2013, em várias capitais do país e de alguma forma discutem a realidade da sociedade brasileira atual. Em dado momento, outro aluno, sentado no fundo, que até aquele momento estivera calado, disse em voz alta e clara: "O fulano (o dito aluno que manifestava um pertencimento homossexual) gosta deste assunto porque isso é coisa de veado". Todos os colegas riram, os demais garotos complementaram o

deboche soltando outras frases, inclusive uma bastante agressiva: "Essa gente tinha que apanhar para aprender a ser homem".

O educador, naquele momento, deveria intervir na situação apresentada. Esta intervenção do educador abordaria uma questão social emergente, que é um dos Temas Transversais dos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais).

Assinale a alternativa com o tema correspondente ao texto acima.

- a) Saúde
- b) Meio Ambiente
- c) Pluralidade Cultural
- d) Orientação Sexual
- e) Trabalho e Consumo

64. A exclusão social pode ser revelada através de indicadores socioeconômicos analisados em cada área. Na área da saúde considera-se mais diretamente, entre outros, os seguintes indicadores:

- a) Número de enfermeiros por mil habitantes; esgotamento sanitário; e ensino superior.
- b) Abastecimento de água; destino do lixo; e número de médicos por mil habitantes.
- c) Esgotamento sanitário; ensino médio; e abastecimento de água.
- d) Destino do lixo; emprego decente; e iluminação elétrica.
- e) Esgotamento sanitário; acesso a internet; e destino do lixo.

65. Sobre os processos migratórios em território brasileiro, analise as afirmações abaixo:

- I. A partir do fim do chamado ciclo da cana, no nordeste, e do início do ciclo do ouro, em Minas Gerais, houve enorme deslocamento de pessoas do nordeste para o sudeste e um intenso processo de urbanização no novo centro econômico do país.
- II. As capitais do sul do país são hoje os maiores pólos de atração de população.
- III. Com o processo de industrialização, do século XX, o sudeste tornou-se mais uma vez grande polo de atração de imigrantes.
- IV. Entre 1950 e 1980 o Brasil sofreu um intenso êxodo rural.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas I, III e IV.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Todas as alternativas.