



MUNICÍPIO DE PORTO ALEGRE
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO
COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E INGRESSO

CONCURSO PÚBLICO Nº 497

PROFESSOR – FILOSOFIA

PROVA DE CONHECIMENTOS

INSTRUÇÕES GERAIS

- 1** - A prova contém 65 (sessenta e cinco) questões. Verifique se ela está completa e sem falhas de impressão. Caso contrário, solicite ao Fiscal que providencie a substituição de sua prova.
- 2** - Para chamar o Fiscal, levante o braço e aguarde. Não levante da sua classe sem autorização do Fiscal.
- 3** - É obrigatório sua assinatura à caneta na folha de respostas.
- 4** - A folha de respostas deverá ser preenchida com caneta esferográfica azul ou preta. As elipses deverão ser preenchidas conforme modelo exposto no quadro.
- 5** - Cada questão oferece SOMENTE UMA opção correta ao questionamento proposto.
- 6** - Serão anuladas as questões que contiverem emendas, rasuras, borraduras ou qualquer assinalação diferente. Não amasse e não dobre a folha de respostas.
- 7** - Não serão permitidas consultas de nenhuma espécie.
- 8** - O candidato **NÃO** poderá fazer perguntas sobre o conteúdo das questões. Questionamentos sobre as questões deverão ser feitos em conformidade com o previsto no Edital de Abertura. As demais reclamações deverão ser encaminhadas, posteriormente à realização da prova, através de processo administrativo, via Protocolo Administrativo.
- 9** - Não será permitido fumar durante a realização da prova, bem como utilizar ou manter ligado qualquer aparelho eletrônico.
- 10** - A prova terá duração de **4h (quatro horas)**. Não haverá tempo extra para preenchimento da folha de respostas, ou seja, no tempo de prova está incluído o tempo para preenchimento das respostas.
- 11** - O fiscal indicará quando faltar 30 (trinta) minutos para o término do tempo de prova.
- 12** - O candidato somente poderá retirar-se do local de realização da prova após 1h (uma hora) do início da mesma e não será permitido seu retorno à sala após sua retirada, de acordo com os **subitens 11.12, 11.30** do Edital de Abertura.
- 13** - O candidato poderá levar consigo o caderno de questões somente após transcorridas 3h (três horas) do início das provas.
- 14** - A prova será disponibilizada no site da Prefeitura, na segunda-feira, dia **20/01/2014**.
- 15** - A **divulgação do gabarito** desta prova ocorrerá na terça-feira, **21/01/2014**, no Diário Oficial de Porto Alegre.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Banheiro para todos

01 Na porta do único banheiro do simpático café, a tabuleta informa o seguinte: “meninos, meninas e
02 *menines*”. Isso mesmo. Criou-se uma palavra para designar pessoas de um terceiro gênero.

03 A intenção de incluir sempre é boa, mas o que merece reflexão é o modo como a língua pode
04 absorver invenções desse tipo. Tudo na língua é relativamente móvel – não é ___ toa que surgem
05 neologismos quando é necessário evocar novas situações ou objetos e que há termos que envelhecem,
06 caindo em desuso. É por isso que um texto escrito no século 17 é tão diferente de um escrito no século 21.

07 Essa dança das palavras – umas entrando, outras saindo – já não surpreende. É bom que se diga,
08 no entanto, que esse movimento ocorre naturalmente, sem que alguém decida forçar a língua a mudar.
09 Houve um filólogo que, no fim do século 19, incomodado com os estrangeirismos que entravam no
10 português, criou o termo “ludopédio” na esperança de banir o anglicismo “futebol” (aportuguesamento de
11 “football”). Não é preciso dizer que o Brasil continuou sendo o país do futebol mesmo. A língua absorveu o
12 estrangeirismo, ao qual foi dada uma nova grafia, acomodada ___ pronúncia dos falantes do português.

13 O tal termo “*menine*”, porém, envolve uma questão mais complexa que a do simples ingresso de
14 uma palavra nova no idioma. Não se trata propriamente de um neologismo; trata-se antes de uma
15 alteração na desinência de gênero do português. Esse é o ponto que merece reflexão.

16 É própria do senso comum a percepção de que gênero e sexo, na língua, são uma coisa só, afinal
17 “mulher” é do gênero feminino e “homem” é do gênero masculino. Não se pode negar que, entre os seres
18 animados, isso é o mais frequente, mas é bom lembrar que, mesmo nesse grupo, há palavras de gênero
19 fixo que designam seres de ambos (ou de todos) os sexos. É o caso dos chamados substantivos
20 sobrecomuns (a testemunha, a criança, o cônjuge etc.) e dos epicenos (o jacaré, a cobra etc.), estes
21 relativos a certos animais.

22 Além disso, não é difícil perceber que todas as palavras da língua se dividem em dois gêneros
23 (masculino e feminino), independentemente de terem sexo. Mesa, cadeira, ventilador, sofá, todos os
24 termos têm um gênero, informado pelo artigo que a eles se antepõe.

25 A presença do determinante é uma característica da nossa língua. Os anglicismos que são
26 absorvidos em nosso léxico ficam ___ clamar pelo artigo, que em inglês não distingue gênero. Daí o fato
27 de, entre nós, ser uma questão comum entre tradutores o gênero de uma expressão como “pet shop”. Em
28 português, o artigo que determina um substantivo informa se este pertence ao gênero masculino ou ao
29 feminino.

30 Note-se que palavras como “alguém”, “ninguém” ou “quem” levam os adjetivos a concordar com
31 elas no masculino (há *alguém interessado* nisso, *ninguém* se sentiu *representado*, *quem* foi visto *lá*
32 *ontem?*). O mesmo vale para os pronomes “isso”, “isto” e “aquilo” (*aquilo* foi *lindo*, *isso* é *bonito*, *isto* é
33 *enganoso*), remanescentes do gênero neutro latino. Dessa forma, resta saber que artigo deverá anteceder
34 o termo “*menine*”. A língua vai fazer essa cobrança. Poderão argumentar que a escolha caberá ___ pessoa
35 em questão, valendo, portanto, os artigos masculino e feminino, como hoje ocorre com “travesti” ou
36 “transexual”. Se assim for, a pessoa, independentemente de sua sexualidade, será designada por uma
37 palavra de um dos gêneros existentes no português, masculino ou feminino.

38 Não seria mais fácil usar na porta do banheiro um termo que, em vez de reverenciar a diferença,
39 exaltasse ___ inclusão? A palavra de caráter mais inclusivo da língua é “todos”: banheiro para todos.

(Thais Nicoleti – Revista da Cultura, dezembro de 2013 – disponível em <http://www.revistadacultura.com.br> - adaptação)

01. Analise as afirmações abaixo, em relação ao assunto discutido no texto.

I. De acordo com o texto, os neologismos surgem quando há a necessidade de referir-se a novas situações ou objetos.

II. Para a autora, o fato de a língua ser flexível, com palavras entrando e saindo do léxico, é um dos motivos pelo qual o que se fala hoje é tão diferente de como falávamos séculos atrás.

III. O emprego de neologismos acarreta mudanças na língua que são sempre bem vindas, sendo que a língua absorve estas mudanças, como é o caso da palavra futebol.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I e II.

- d) Apenas I e III.
- e) Apenas II e III.

02. A respeito do que se afirma no texto, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) O vocábulo “futebol” é uma palavra derivada da língua inglesa, cuja grafia foi alterada e a palavra incorporada ao nosso léxico.
- b) O neologismo “menine” (l. 13) acarreta uma alteração na estrutura das desinências que designam gênero em língua portuguesa.
- c) As palavras em língua portuguesa se dividem em gênero masculino e feminino, pois a noção de gênero está associada à noção de sexo.
- d) Em palavras como “pet shop”, derivadas de outro idioma, é o artigo que designa à qual gênero ela pertence.

e) Pronomes demonstrativos são remanescentes do gênero neutro do Latim e concordam sempre com o masculino.

03. Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das linhas 4, 12, 26, 34 e 39.

- a) à - à - a - à - a.
- b) à - à - a - à - à.
- c) à - a - à - à - à.
- d) a - a - a - à - à.
- e) a - à - à - a - a.

04. Considerando o assunto do texto, o emprego de neologismos, sabemos que, após certo tempo, as palavras são absorvidas pela língua, com sua grafia alterada e dicionarizadas, passando ao léxico corrente. Sabemos também ser o português uma língua derivada do Latim. Sendo assim, assinale a alternativa cuja palavra seja derivada do Latim e empregada correntemente em Língua Portuguesa.

- a) Abajur.
- b) Basquete.
- c) Batom.
- d) Bidê.
- e) Pensar.

05. Substantivos sobrecomuns são aqueles que designam pessoas e têm um só gênero, quer se refiram a homem ou a mulher. Assinale a alternativa cujo vocábulo **NÃO** seja um substantivo sobrecomum.

- a) Apostolo.
- b) Cavalheiro.
- c) Dedo-duro.
- d) Defunto.
- e) Pessoa.

06. Na linha 02, a preposição "para" indica _____ e poderia ser substituída por _____, desde que _____ alterações no período.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas deste enunciado.

- a) consequência - a fim de - não sejam feitas.
- b) consequência - de modo que - sejam feitas.
- c) finalidade - de modo que - sejam feitas.
- d) finalidade - a fim de que - não sejam feitas.
- e) finalidade - a fim de que - sejam feitas.

07. Em relação ao emprego das vírgulas em Língua Portuguesa, assinale V para as afirmações verdadeiras, ou F, para as falsas.

() O emprego da primeira vírgula na linha 01 deve-se à mesma situação de ocorrência da linha 22: a separação de um adjunto adverbial.

() O emprego das vírgulas na linha 12 deve-se à separação de uma oração subordinada adjetiva restritiva.

() Na linha 07, o emprego dos travessões marca a separação de duas frases intercaladas no período,

com caráter explicativo, e eles poderiam ser substituídos por vírgulas sem alteração da correção gramatical.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V - V - V.
- b) V - F - V.
- c) V - F - F.
- d) F - V - F.
- e) F - V - V.

08. Considerando as relações de subordinação no período composto, analise as assertivas a seguir:

I. Na linha 07, a oração "que se diga" é classificada como uma oração subordinada substantiva subjetiva.

II. Nas linhas 09-10, a oração "que entram no português" pode ser classificada como uma oração subordinada substantiva objetiva direta.

III. Na linha 11, a oração "que o Brasil continuou sendo o país do futebol mesmo" pode ser classificada como uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas I e III.

09. Caso no período *Esse é o ponto que merece reflexão* (l. 15) substituíssemos a palavra *ponto* por *questões*, quantas outras alterações deveriam, obrigatoriamente, ser feitas para fins de concordância?

- a) Duas.
- b) Três.
- c) Quatro.
- d) Cinco.
- e) Seis.

10. Considerando o sistema ortográfico vigente, analise as assertivas a seguir:

I. O vocábulo "café" (l. 01) é acentuado devido à mesma regra que exige o acento na palavra "só".

II. As palavras "gênero" (l. 15) e "característica" (l. 25) são acentuadas devido à mesma regra: ambas são proparoxítonas.

III. A palavra "difícil" (l. 22) é acentuada em língua portuguesa, mas sua forma plural não é.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas I e III.
- e) Apenas II e III.

LEGISLAÇÃO

11. O artigo 30 da Constituição Federal estabelece a competência dos Municípios. Assinale a alternativa abaixo que **NÃO** corresponde a uma destas competências:

- a) Legislar sobre assuntos de interesse local.
- b) Instituir e arrecadar os tributos de sua competência, bem como aplicar suas rendas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancetes nos prazos fixados em lei.
- c) Organizar e prestar, diretamente ou sob regime de concessão ou permissão, os serviços públicos de interesse local, incluído o de transporte coletivo, que tem caráter essencial.
- d) Promover, no que couber, adequado ordenamento territorial, mediante planejamento e controle do uso, do parcelamento e da ocupação do solo urbano.
- e) Manter, com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado, prioritariamente programas de educação universitária e de pós-graduação.

12. Analise as assertivas abaixo, considerando os princípios em que o ensino será ministrado no Brasil, conforme art. 206 da Constituição Federal.

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. Sem garantia de padrão de qualidade;
- III. Com contribuição pecuniária dos estudantes ou responsáveis, quando matriculados no ensino público em estabelecimento oficiais;
- IV. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- V. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas III.
- c) Apenas I, IV e V.
- d) Apenas I.
- e) Apenas II, III e V.

13. A Lei Orgânica do Município de Porto Alegre fixa em seu artigo 180 que a legislação estabelecerá plano municipal de educação, de duração plurianual, em consonância com os planos nacional e estadual de educação, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino nos diversos níveis, e à integração das ações desenvolvidas pelo Poder Público que conduzam à:

- I. Alfabetização.
- II. Universalização do atendimento escolar.
- III. Melhoria da qualidade do ensino.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I.
- d) Todas as afirmativas.
- e) Nenhuma das afirmativas.

14. A Administração Pública, em todas as esferas de Estado, orienta seus atos pelas normas contidas na legislação vigente e, também, com base nos princípios que regem o direito administrativo. Neste contexto, o administrador público ao praticar um ato, no exercício de sua atividade, necessariamente deve explicitar as razões de sua decisão. Assinale a alternativa abaixo que versa sobre o princípio que orienta tal conduta:

- a) Princípio da legalidade
- b) Princípio da eficiência
- c) Princípio da Autotutela
- d) Princípio da Motivação
- e) Princípio da Razoabilidade

15. A legislação penal brasileira estabeleceu crimes próprios de servidores públicos no desempenho de suas funções ou em atividades ligadas a elas, sendo uma das espécies dos chamados crimes contra a Administração Pública. O servidor público que retardar ou deixar de praticar, indevidamente, ato de ofício, ou praticá-lo contra disposição expressa de lei, para satisfazer interesse ou sentimento pessoal comete o crime de:

- a) Prevaricação
- b) Concussão
- c) Corrupção Passiva
- d) Violência Arbitrária
- e) Condescendência Criminosa

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

16. As principais reformas nas diretrizes, parâmetros e orientações gerais para a Educação Brasileira são marcadas pelo esforço em definir a educação como um processo ampliado. Neste espírito, tanto a Lei de Diretrizes e Bases, quanto a Lei nº 8.198/98, que institui o Sistema Municipal de Ensino de Porto Alegre:

I. Não estabelecem qualquer diferenciação conceitual entre a educação de um modo geral e a educação escolar, considerando que o processo educacional ocorre indistintamente nos diversos setores sociais, inclusive nos movimentos sociais e manifestações culturais.

II. Estabelecem que o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho são deveres primordiais da escola, enquanto os demais aspectos da formação do educando competem à família.

III. Instituem a valorização da experiência extra-escolar como um dos princípios sobre os quais a educação deve ser desenvolvida;

IV. Remetem à liberdade e aos ideais de solidariedade humana como princípios que devem inspirar a educação no processo de consecução de suas finalidades.

Quais afirmativas estão corretas?

- a) Apenas II e IV.
- b) Apenas I.
- c) Apenas I, III e IV.
- d) Apenas III e IV.
- e) Todas as afirmativas.

17. Segundo as principais definições estruturais estabelecidas pela Lei nº 8.198/98 acerca do Sistema Municipal de Ensino de Porto Alegre, considere as afirmações abaixo:

I. As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada não fazem parte do Sistema Municipal de Ensino.

II. As instituições que compõem o Sistema Municipal de Ensino estão sujeitas às decisões do Conselho Municipal de Educação, mas as instituições privadas respondem somente ao Congresso Municipal de Educação.

III. Todas as instituições de educação infantil, tanto públicas quanto privadas, estão sujeitas a autorização, credenciamento e supervisão do Município.

Quais estão corretas?

- a) Apenas III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I.
- d) Nenhuma das afirmativas.
- e) Todas as afirmativas.

18. No Brasil, as políticas de Estado para a educação mais recentemente editadas têm refletivo, em certa medida, o esforço pela consolidação de um espírito inclusivo e antidiscriminatório no seio social. Neste contexto, as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 alteraram a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, instituindo:

- a) A obrigatoriedade do estudo da história e cultura afro-brasileira, indígena e latino-americana nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados.
- b) A obrigatoriedade do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena prioritariamente nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio que compõem a rede pública brasileira de ensino.
- c) O dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra", estabelecendo-o, pelo Art. 3º da Lei 11.645/2008, como item obrigatório no calendário escolar e no rol de feriados nacionais.
- d) Que os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de filosofia, de literatura e de história.
- e) Que o conteúdo programático do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena deve incluir, entre outros aspectos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, resgatando as contribuições dessas etnias para as áreas social, econômica e política na história do Brasil.

19. A única determinação que **NÃO** consta na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, é:

- a) A educação ambiental não deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino.
- b) A coordenação da Política Nacional de Educação Ambiental será descentralizada, dispensada a

formação de um órgão gestor central em respeito à diversidade ambiental de cada região.

c) A educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal.

d) A dimensão ambiental deve constar dos currículos de formação de professores, em todos os níveis e em todas as disciplinas.

e) Os professores em atividade devem receber formação complementar em suas áreas de atuação, com o propósito de atender adequadamente ao cumprimento dos princípios e objetivos da Política Nacional de Educação Ambiental.

20. Com relação ao Programa Mais Educação, instituído pela Portaria Normativa Interministerial nº 17, de 24 de abril de 2007, é correto afirmar que:

a) Aspectos da Constituição Federal, do Estatuto da Criança e do Adolescente, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, da Política Nacional de Assistência Social e do Plano Nacional de Promoção, Proteção e Defesa do Direito de Crianças e Adolescentes à Convivência Familiar e Comunitária constituem suas principais premissas.

b) A norma foi editada em ação conjunta de quatro Ministérios de Estado se articula com o Plano de Metas Compromisso Todos Pela Educação - Decreto nº 6.094/2007.

c) Seu objetivo é contribuir para a formação integral de crianças, adolescentes e jovens.

d) A ampliação do tempo e do espaço educativo para o contraturno escolar e o resgate do vínculo e da responsabilidade comunitária para com o processos educacionais são algumas das finalidades do Programa.

e) Todas as alternativas são verdadeiras.

21. Em relação à atuação e à responsabilidade do docente nos processos educacionais e na gestão do ensino, considerando a legislação vigente, é **INCORRETO** afirmar:

a) O Parecer CNE/CEB Nº 16/2012 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola cita diversos outros dispositivos legais para fundamentar o argumento de que se deve evitar a formação específica de corpo docente para atuar em educação quilombola, em respeito ao espírito de que a cultura Afro-Brasileira deve ser preservada e disseminada de maneira geral por todos os docentes brasileiros.

b) O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que, no processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

c) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional incumbe o docente de zelar pela aprendizagem dos alunos, recuperando os de menor rendimento e colaborando com a articulação da escola com as famílias e a comunidade.

d) A Resolução nº008/2006 – Conselho Municipal de Educação (CME) - Porto Alegre estabelece que se deve propiciar a auto-avaliação do aluno.

e) Na Resolução nº008/2006 - CME - Porto Alegre, os objetivos do Ensino Fundamental de nove anos de duração implicam conhecimentos que podem concernir diretamente à Filosofia e, conseqüentemente ao docente desta área, por se relacionarem a áreas tais como a da lógica, a da política e a da ética.

22. Segundo os fundamentos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, conforme o Parecer CEB nº 07/2010, o conjunto da Educação Básica deve se constituir em um processo orgânico, sequencial e articulado que garanta o direito da pessoa ao seu desenvolvimento integral. Para isso, também o docente deve estar atento para todos os aspectos abaixo, **EXCETO**:

- a) Um projeto de Nação com qualidade social, que respeita a diversidade e forma sujeitos participativos, cooperativos e solidários, capazes de intervir e problematizar as formas de produção e de vida.
- b) Evitar rupturas entre as etapas, séries, ciclos, disciplinas, etc., tendo habilidade para valorizar os saberes adquiridos pelo educando e para fomentar e aproveitar sua curiosidade.
- c) Participar na elaboração do projeto político-pedagógico da escola, com atenção à abordagem utilizada na organização e gestão do currículo, pois esta revela a visão de mundo que orienta a prática pedagógica.
- d) Garantir para seu trabalho pedagógico pelo menos três horas-aula semanais de planejamento e pesquisa, de modo a qualificar e potencializar sua atividade dentro de sala de aula.
- e) Conhecer e compreender as etapas de desenvolvimento dos estudantes com os quais está lidando, a ponto de se tornar especialista.

23. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, estabelecidas pela Resolução CNE/CEB nº 04/2010:

- a) No ensino médio e fundamental, pelo menos 20% do total da carga horária anual deve ser destinada ao conjunto de programas e projetos interdisciplinares criados pelo governo.
- b) A perspectiva epistemológica transdisciplinar é item obrigatório na organização do currículo.
- c) A preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros é requisito para uma escola com qualidade social.
- d) Referenciar-se na inseparabilidade dos conceitos de *Cuidar* e *Educar* implica a necessária atuação conjunta entre professores e pais, de modo que estes cuidem, enquanto aqueles eduquem.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

24. Considerando o estabelecido pela Resolução CNE/CEB Nº 07/2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, é correto afirmar que:

- a) Tais Diretrizes não se aplicam à Educação do Campo, à Educação Escolar Indígena e à Educação Escolar Quilombola, que devem ter diretrizes

próprias.

b) O Ensino Religioso, de matrícula facultativa ao aluno, é parte integrante da formação básica do cidadão, assegurado o respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil e vedadas quaisquer formas de proselitismo.

c) Diferentemente das Diretrizes Gerais para a Educação Básica, as do Ensino Fundamental não preveem a parte diversificada do currículo, estabelecendo o foco desta etapa na formação geral comum a todo o cidadão.

d) Como dever do Estado, a oferta de Ensino Fundamental público pode, eventualmente, exigir requisitos de seleção para garantia da qualidade exigida pela legislação.

e) O professor não deve ter qualquer implicação política para com o educando ou a escola, devendo ser, sobretudo, apartidário e imparcial.

25. No Art. 16 das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos (Resolução CNE/CEB Nº 07/2010), está expressa a sugestão de alguns temas para abordagem, dentro dos conteúdos e das possibilidades abertas pelos referenciais dos componentes curriculares e das áreas do conhecimento. Dentre estas sugestões, **NÃO** figuram os temas:

- a) Educação científica e conhecimentos legislativos.
- b) Diversidade cultural e vida familiar e social.
- c) Educação para o consumo e educação fiscal.
- d) Trabalho, ciência e tecnologia.
- e) Saúde, sexualidade e gênero.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

26. Considere as seguintes afirmações sobre os *Sete saberes necessários para educação do futuro* (2001) de Edgard Morin:

- I. A racionalidade negocia com a irracionalidade, com o obscuro e com o irracionalizável.
- II. É necessário, para educação do futuro, reconhecer um princípio de incerteza racional para o exercício da racionalidade construtiva.
- III. A racionalidade é a melhor proteção contra o erro e a ilusão do conhecimento.
- IV. A verdadeira racionalidade não é apenas teoria crítica, mas também autocrítica.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e IV.
- c) Apenas I, II e IV.
- d) Apenas IV.
- e) Todas as afirmativas.

27. Considerando os *Sete saberes necessários para educação do futuro* (2001), em Morin, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) No conhecimento, há estreita relação entre inteligência e afetividade: a faculdade de raciocinar pode ser mesmo destruída pelo déficit de emoções.

- b) A educação deve dedicar-se à identificação da origem de erros, ilusões e cegueiras do conhecimento.
 c) O principal obstáculo para o conhecimento se encontra em nosso meio intelectual de conhecimento.
 d) O conhecimento, sob a forma de palavra, de ideia, de teoria, é o fruto de uma tradução/reconstrução por meio da linguagem e do pensamento.
 e) Precisamos evitar que se cristalice e se enraíze um paradigma que acabe por permitir o conhecimento complexo.

28. De acordo com ARROYO, no texto *Ciclos de Desenvolvimento Humano e Formação de Educadores* é correto afirmar:

- a) A formação não-tradicional e recomendável de professores exige sempre dois tempos distintos: o de aprender e o de fazer; o de formação e o de ação; o de não saber para o saber excelente.
 b) Torna-se cada vez mais urgente formar profissionais da educação que tenham uma concepção única, uma formação orgânica com todo o percurso da educação fundamental.
 c) É fundamental aprender primeiro e com boa antecedência o que é ciclo, conteúdos de ciclo e avaliação de ciclo para superar uma visão tecnicista da educação.
 d) Há um fator positivo nos futuros profissionais da escola: eles já estão mais focados em saber antes o que ignoram para fazer melhor suas tarefas concretas, o que os torna mais práticos e eficientes.
 e) Os papéis e as funções sociais só podem ser definidos e modificados, de maneira qualificada, com políticas e normas específicas em cada conjuntura histórica.

29. Analise as afirmações abaixo sobre autoridade do professor, considerando o livro *Pedagogia da Autonomia* de Paulo Freire (1996).

- I. O autoritarismo é a ruptura em favor da autoridade contra a liberdade na tensão entre liberdade e autoridade.
 II. É fundamental, enquanto aluno ou aluna, focar-me somente nos conteúdos programáticos para evitar repetir as posturas autoritárias de meus professores.
 III. Somente a competência científica funda a segurança e a qualidade da autoridade docente.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
 b) Apenas II.
 c) Apenas III.
 d) Apenas I e II.
 e) Apenas II e III.

30. Considere as afirmações abaixo sobre o pensamento de Paulo Freire, de acordo com o livro *"Pedagogia da Autonomia"* (1996):

- I. Formar é treinar o educando no desempenho de destrezas, para que se torne melhor capacitado a enfrentar os problemas da vida.

- II. Há sempre uma ruptura necessária entre o saber de pura experiência feito e o que resulta de procedimentos metódicos rigorosos fundamentais ao processo de ensino-aprendizagem.
 III. Faz parte do pensar certo do professor uma prática testemunhal que rediz ao invés de desdizer este pensar.

- a) Apenas I.
 b) Apenas II.
 c) Apenas III.
 d) Apenas I e II.
 e) Apenas II e III.

31. Em Vygotsky, a "distância entre aquilo que a criança é capaz de fazer de forma autônoma e aquilo que ela realiza com ajuda de outros elementos de seu grupo social" é chamada de:

- a) Nível proximal sócio-interacionista.
 b) Nível de aprendizagem sócio- histórica.
 c) Nível de desenvolvimento potencial.
 d) Zona de desenvolvimento proximal
 e) Zona de desenvolvimento social.

32. Tendo em vista a análise e estudos feitos por Tereza Cristina Rego em *"Vygotsky – Uma perspectiva sócio-histórica"*, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F), para falsas:

- () Vygotsky dedicou-se ao estudo das chamadas funções psicológicas superiores.
 () Os processos mentais chamados por Vygotsky de "superiores" são basicamente inatos e se desenvolvem mais ainda no processo de interação social.
 () Os trabalhos de Vygotsky pertencem ao campo de estudo chamado de psicologia genética.
 () Vygotsky confere à linguagem um papel de destaque no processo de pensamentos.
 () Para Vygotsky, os signos, também chamados de "instrumentos psicológicos", agem de forma análoga ao papel dos instrumentos no trabalho.

A alternativa que representa corretamente a sequência do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) F- V- F- V- F
 b) V- F- V- V- V
 c) V-V- V- V- V
 d) V- V- V-V- F
 e) F- V- V- F- V

33. Considere as afirmações abaixo sobre uma classe indisciplinada, conforme o livro de Celso Antunes *Professor bonzinho = aluno difícil: a questão da indisciplinada em sala de aula*.

- I. É uma classe que não permite aos professores o desenvolvimento de seu processo de ajuda na construção do conhecimento do aluno.
 II. É uma classe que não fica quieta; onde os alunos não param de conversar, onde todos, a toda hora, falam, discutem, conversam.
 III. É uma classe que não permite um consciente trabalho de estímulo às habilidades operatórias dos

alunos, ao desenvolvimento de uma aprendizagem significativa e vivências geradoras da formação de atitudes socialmente aceitas em seus alunos.

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.
- e) Todas as afirmativas.

34. Considere o trecho de "Histórias das Ideias Pedagógicas" (1999), de Moacir Gadotti:

"Tratava-se de aumentar o rendimento da criança, seguindo os próprios interesses vitais dela. Essa rentabilidade servia, acima de tudo, aos interesses da nova sociedade burguesa: a escola deveria preparar os jovens para o trabalho, para a atividade prática, para o exercício da competição".

Tendo em vista as características pedagógicas presentes no texto acima, é possível afirmar que ele se enquadra na proposta pedagógica da:

- a) Escola Nova, a qual pertence Maria Montessori.
- b) Progressista; a qual pertence Paulo Freire.
- c) Progressista Libertária; a qual pertence Miguel Arroio.
- d) Tradicional, a qual se encontram escolas do humanismo clássico.
- e) Progressista "crítico social dos conteúdos", a qual pertence Demerval Saviani.

35. Assinale a alternativa correta de acordo com uma perspectiva pós-estruturalista de teoria de currículo, segundo Tomaz Tadeus da Silva em *Documentos de Identidade: Uma Introdução às Teorias do Currículo* (1999):

- a) A melhor teoria de currículo define o currículo como uma racionalização de resultados educacionais, cuidadosa e rigorosamente especificados e medidos.
- b) Uma teoria de currículo deve ser acima de tudo ontológica, uma vez que se trata de encontrar o significado real de currículo e sua implicação para a vida humana.
- c) As teorias de currículo, na medida em que buscam dizer o que o currículo deve ser, não podem deixar de estar envolvidas em questões de poder.
- d) As teorias de currículo estão situadas num campo puramente epistemológico, onde a salutar competição entre as teorias deve garantir a verdade da que mais se aproxime do currículo como ele deve ser.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores é correta.

36. Segundo Celso dos S. VASCONCELLOS, em *Metodologia Dialética em Sala de Aula* (Revista de Educação AEC. Brasília: abril de 1992, n. 83), assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para falsas.

- () Para estabelecer a metodologia dialética de trabalho há necessidade do professor conhecer, principalmente, a realidade empírica (aquilo que os olhos podem ver) do grupo onde vai atuar.
- () A meta a ser alcançada é uma prática pedagógica consciente e ativa que supere o viés

reprodutivista (a-crítico) e se identifique com o viés idealista (abstrato).

() A tarefa do educador é ajudar o educando a tomar consciência das necessidades postas socialmente, colaborar no discernimento de quais são as essenciais e na articulação delas com o objeto de conhecimento em questão.

() A ação pedagógica do educador procurará propiciar a relação sujeito-objeto, mas a construção do conhecimento depende fundamentalmente do sujeito.

Assinale a alternativa que representa, corretamente, a sequência de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- a) F- V- V- V
- b) V- V- F- V
- c) F- V- V- F
- d) F- F- V- V
- e) V- V- V-V

37. Segundo Tomaz Tadeu da Silva em *Documentos de Identidade: Uma Introdução às Teorias do Currículo* (1999), assinale o conceito que **NÃO** é enfatizado pela teoria pós-crítica do currículo.

- a) Subjetividade
- b) Saber-poder
- c) Cultura
- d) Ideologia
- e) Multiculturalismo

38. De acordo com o conceito de INCLUSÃO ESCOLAR proposto por BAPTISTA em *A inclusão e seus sentidos: entre edifícios e tendas*, assinale a alternativa correta:

- a) Uma inclusão/integração escolar considerada de qualidade causaria, na verdade, um consequente barateamento dos investimentos em educação pública.
- b) É fundamental e oportuno, no que diz respeito à inclusão escolar, o debate que destaca a radicalidade como sinônimo de risco e ausência de apoio para o ensino comum.
- c) Por estudos aprofundados, percebe-se que alguns alunos, devido ao grau elevado de limitações que possuem, não podem ser incluídos com sucesso no sistema de ensino comum.
- d) A inclusão escolar deve possuir como pontos fundamentais a ampliação dos sujeitos inseridos e a transformação da escola e das alternativas educativas para favorecer a educação de todos, com garantia de qualidade.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

39. Observe as afirmações abaixo sobre Projeto Político Pedagógico (PPP), segundo VEIGA em *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível*:

I. O PPP é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos envolvidos com o processo educativo da escola.

II. O PPP deve ser considerado como um processo basicamente descritivo e constativo dos problemas da escola.

III. Compete principalmente à Secretaria de Educação Municipal definir modelos prontos de PPPs, evitando inovações irrealizáveis e permitindo um sentido mais homogêneo e definitivo do sistema educativo municipal.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas II e III.
- e) Todas as afirmativas.

40. De acordo com PAROLIN em *As emoções como mediadoras da aprendizagem* (Nov.2007), assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Uma pessoa aprende de diferentes formas e não se pode reduzir o seu conceito de aprender à apropriação de conhecimentos.
- b) Os educadores exitosos são leitores de expressões emocionais e podem planejar melhores performances de seus aprendizes.
- c) Seria mais exitoso, quer seja como professores ou pais, pensarmos na complexidade e no valor da vida íntima de cada um.
- d) Respeito e atenção são formas de afetividade: a criança consegue entender como afetivo o fato de ser respeitada na sua individualidade.
- e) É condição única para se propor afetividade na educação de maneira eficiente, que os educadores aprendam a abraçar e amar seus alunos indistintamente.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. De acordo com ARANHA E MARTINS, no livro *"Filosofando: introdução à filosofia"* (2003), assinale a alternativa correta com relação ao mito.

- a) Ele é, basicamente, uma maneira fantasiosa de explicar a realidade ainda não justificada pela razão.
- b) Ele é uma "forma de pensar" que deve ser esclarecida e respeitada, aonde deve ser levado o progresso de nossa sociedade em regime de auxílio humanitário.
- c) Ele é uma construção cultural apenas diferente, já que também busca, ao seu modo e por si, fundamento reflexivo / racional sobre seus pressupostos.
- d) Ele é uma intuição compreensiva da realidade e uma forma fundamental do viver humano, não se restringindo apenas à relação da pessoa com o divino.
- e) Ele equivale, de modo exato, a uma lenda, sendo, porém, uma verdade não intuída, já que seus rituais ainda se encontram ligados somente com o pensamento mágico antigo.

42. Considere as assertivas abaixo, de acordo com o sentido de ideologia restrito, negativo e também proposto por Karl Marx, no livro *"Filosofando: introdução à filosofia"* (ARANHA E MARTINS - 2003):

I. A ideologia tem influência marcante nos jogos de poder e na manutenção nos privilégios que plasmam a maneira de pensar e de agir dos indivíduos na sociedade.

II. A ideologia é uma mentira que os indivíduos da classe dominante inventam, deliberadamente, para subjugar a classe dominada e manter seus benefícios e privilégios sociais.

III. Podemos considerar ideologia como um conjunto de ideias, concepções ou opiniões sobre algum ponto sujeito a discussão.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas II e III.
- e) Todas as afirmativas.

43. Analise as afirmações abaixo relacionadas ao pensamento político de Maquiavel, conforme ARANHA e MARTINS, no livro *"Filosofando: introdução à filosofia"* (2003):

I. Pode-se dizer que a política de Maquiavel é *realista*, ao procurar a verdade efetiva, ou seja, *"como o homem age de fato"*.

II. O governante, para Maquiavel, deve sempre ser um político imoral e tirano, pois, caso não o seja, colherá fracassos sucessivos, tonando-se um político incompetente.

III. Em relação ao pensamento medieval, Maquiavel procede à *secularização* da política, rejeitando o pensamento ético-cristão.

IV. Maquiavel enfatiza que os critérios da ética política precisam ser revistos conforme as circunstâncias e sempre tendo em vista os fins coletivos.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I, II e III.
- d) Apenas I, III e IV.
- e) Todas as afirmativas.

44. Em ARANHA E MARTINS, no livro *Filosofando: introdução à filosofia* (2003), encontramos três determinações constitutivas do conceito de democracia. São elas:

- a) Abertura, conflito e rotatividade.
- b) Ausência de conflito, sabedoria e a-partidarismo.
- c) Isegoria, ausência de conflito e Isonomia.
- d) Patriotismo, ordem e progresso.
- e) Socialismo, vontade política e Ética.

45. Considere as afirmações sobre o surgimento e o nascimento da Filosofia, conforme CHAUI, no livro *Convite a Filosofia* (2004):

I. Atualmente se acredita que a Filosofia teve uma origem basicamente oriental, já que ela teria nascido da pura assimilação de conhecimentos de povos orientais.

II. Os gregos foram tão extraordinários que fizeram com que a Filosofia, em seu nascimento, fosse algo inteiramente novo e independente, sem nenhuma dívida com nenhum outro povo.

III. A política, ao valorizar o humano, o pensamento, a discussão, a persuasão e decisão racional, valorizou o pensamento racional e criou condições para que surgisse a Filosofia.

IV. A Filosofia, percebendo as contradições e limitações dos mitos, foi reformulando e racionalizando as narrativas míticas, transformando-as numa explicação inteiramente nova e diferente.

Quais estão corretas?

- a) Apenas III.
- b) Apenas IV.
- c) Apenas I, III e IV.
- d) Apenas II e III.
- e) Apenas III e IV.

46. Analise as afirmações sobre a fenomenologia de Husserl tendo em vista CHAUI no livro *Convite a Filosofia*.

I. A fenomenologia descreve essências constituídas pela intencionalidade da consciência, que é doadora de sentido à realidade.

II. A fenomenologia é a descrição de todos os fenômenos, ou *eidôs* ou essências, ou significação de todas estas realidades: materiais, naturais, ideais, culturais.

III. A fenomenologia introduziu a noção de essência ou significação como um conceito que permite diferenciar internamente uma realidade de outras, encontrando seu sentido, sua forma, suas propriedades e sua origem.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas I e III.
- e) Todas as afirmativas.

47. Considerando os principais períodos da história da Filosofia, conforme o livro "Convite a Filosofia" (CHAUI - 2004), assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para falsas.

() Durante o período medieval é que surgiu propriamente a Filosofia Cristã, incluindo neste período também a patrística e a escolástica.

() Na Filosofia Moderna, somente depois de conhecer-se a si mesmo, como capacidade para o conhecimento verdadeiro, é que o sujeito se volta para conhecer as coisas a conhecer ou os objetos do conhecimento.

() A Filosofia contemporânea inclui, entre outros, o pensamento pós-moderno que não admite distinção entre ordem natural e ordem histórica, sendo ambas passageiras e contingentes.

() A Filosofia antiga compreende quatro grandes períodos da Filosofia Greco-Romana, indo desde Sócrates até o período Helenístico.

() Na Filosofia da Renascença, desliga-se a Filosofia da biologia, da física e da química, principalmente devido a descoberta e leitura em grego das obras de Platão e Aristóteles.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- a) F- V- F- V- F
- b) V- V- F- V- F
- c) F- V- V- F- F
- d) V- V- V- V- F
- e) F- V- V- F- V

48. Analise as afirmações abaixo sobre o Positivismo Lógico, segundo CHAUI, no livro "Convite a Filosofia" (2004).

I. Essa corrente filosófica distinguiu duas linguagens: a linguagem natural e a linguagem lógica – formalizada – inspirada na matemática e, sobretudo, na física.

II. Defendido por Comte, propunha que a humanidade atravessa várias etapas progressivas, até chegar à ciência positiva, ponto final do progresso humano.

III. É uma das correntes filosóficas que se preocupam em "purificar" a linguagem para que ela sirva docilmente às representações conceituais.

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) Nenhuma das afirmativas.
- e) Todas as afirmativas.

49. Considere as afirmações abaixo, de acordo com o livro "Uma breve Introdução à Filosofia" (2007), de Thomas Nagel.

I. Antes de aprender teorias filosóficas é melhor enredar-se em algumas questões filosóficas que essas teorias buscam responder.

II. Não estamos argumentando em círculo quando afirmamos que se não houvesse coisas fora de nossas mentes, não poderíamos ver os edifícios, pessoas ou as estrelas, devido às evidências que podemos perceber mentalmente.

III. Solipsismo é uma visão onde a realidade para além de nossa mente só pode ser acessada pelo raciocínio solitário, mas com alguma influência de outras pessoas.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas I e III.
- e) Todas as afirmativas.

50. Considere as assertivas abaixo sobre discussões filosóficas em sala de aula, segundo LIPMAN e seu livro *Filosofia na sala de aula*.

I. A quantidade de informação ou conhecimento que as crianças adquirem é menos essencial para sua educação filosófica que o desenvolvimento de seu juízo intelectual.

II. O principal para um bom professor de Filosofia, numa discussão filosófica, é que conclusões estejam de acordo com a moral instituída, assim como com as conclusões filosóficas mais aceitas.

III. O professor deve ser um questionador talentoso para incentivar linhas de discussão convergentes e, às vezes, divergentes, reconhecendo que um diálogo é geralmente aberto e pouco estruturado.

IV. Quando o professor faz perguntas, em uma discussão filosófica em sala de aula, ele deve prever de antemão as respostas que as crianças vão dar, para trabalhar seus pontos de vista melhor.

Quais estão **INCORRETAS**?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I e IV.
- d) Apenas II e IV.
- e) Todas as afirmativas.

51. Considere as frases abaixo sobre *discussões filosóficas*, *discussões científicas* e *discussões religiosas* na sala de aula, segundo LIPMAN e seu livro *Filosofia na sala de aula*.

I. O ponto em comum entre as discussões filosóficas e científicas é que ambas estão sujeitas a estudos abalizados da mais alta racionalidade, diferente das discussões religiosas.

II. Numa discussão filosófica só nos preocupamos com o esclarecimento de conceitos, podendo tratar de questões científicas e religiosas sem ideias preconcebidas.

III. As discussões filosóficas podem tratar de questões científicas e religiosas como podem lidar com qualquer outro assunto.

IV. As discussões filosóficas só podem começar onde a ciência e a religião terminam.

Quais estão **INCORRETAS**?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas I, II e IV.
- d) Apenas II.
- e) Todas as afirmativas.

52. Entre os pontos que o filósofo Descartes busca demonstrar por razões filosóficas nas suas "Meditações Metafísicas" estão todos a seguir, **EXCETO**:

- a) A natureza do espírito humano é mais fácil de conhecer do que a natureza do corpo.
- b) Não há realidade em si mesma, mas apenas aquela construída mentalmente.
- c) A alma humana não morre com o corpo e é distinta dele.
- d) Deus existe.
- e) Há, ao menos, uma certeza sobre a qual se pode construir todo o edifício das ciências.

53. Considere a situação expressa na frase a seguir: "João rouba um serviço de mesa na casa de seu amigo Pedro".

Assinale a alternativa **INCORRETA**, de acordo com VAZQUEZ em seu livro "Ética" (1999):

- a) É suficiente que João prove que foi coagido ao roubo para que ele (João) não tenha responsabilidade moral no seu ato.
- b) É necessário, para julgarmos moralmente esse ato, termos consciência de sua norma moral.
- c) É necessário que João seja consciente de que é errado roubar para que tenha responsabilidade moral em sua ação.
- d) É suficiente que João seja consciente de que roubar é errado para que o mesmo João tenha responsabilidade moral em seu ato.
- e) É suficiente que João seja cleptomaniaco e se veja coagido a roubar Pedro para que não possa ser censurado moralmente.

54. Analise as afirmações a seguir, considerando a abordagem proposta por Adolfo Sánchez Vazquez sobre a moral e a ética no livro "Ética" (1999).

I. Existe uma moral científica, onde se estuda o certo e o errado com evidências experimentais e metodológicas.

II. A missão da ética é explicar a moral efetiva, mas não pode influir na própria moral, pois é sempre especulativa.

III. A ética procura determinar a essência da moral.

IV. A ética não cria a moral, conquanto seja certo que toda a moral supõe determinados princípios, normas ou regras de comportamento.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas II, III e IV.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas I, III e IV.
- e) Nenhuma das afirmativas.

55. Tendo em vista MACIEL, no livro *Pré-Socráticos – A invenção da Razão* (2007), assinale a alternativa **INCORRETA** sobre os filósofos pré-socráticos:

- a) Apresentavam-se ao povo grego como portadores de uma palavra verdadeira que lhes vêm de um deus, com a missão de transmiti-las aos homens.
- b) O discurso dos pré-socráticos não é mais religioso: a narrativa religiosa sede lugar a uma explicação natural das origens da natureza.
- c) Os pré-socráticos testemunham a passagem do pensamento mítico para o pensamento racional, do *mýthos* para o *lógos*.
- d) Os pré-socráticos são, sem dúvida alguma, os inventores do *lógos* – palavra grega que significa discurso, palavra, razão.
- e) Dentro dos critérios científicos modernos de objetividade e verificação é possível considerar os pré-socráticos como os grandes pioneiros da Ciência atual.

56. Observe o argumento: “*Maria foi culpada por aquele acidente automobilístico, porque ela é uma mulher*”.

Segundo NAHRA e WEBER, em “*Através da Lógica*” (2002) é correto afirmar sobre esse argumento:

- a) Esse é um exemplo clássico de uma falácia formal chamada “argumentum ad hominem”.
- b) Esse argumento é uma falácia formal apenas e principalmente por suas premissas erradas ou falsas.
- c) Esse argumento é informal, já que inclui a falácia da negação do antecedente.
- d) Esse é um exemplo clássico de uma falácia formal denominada “falsa causa”.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

57. De acordo com o livro *Platão & Aristóteles – O Fascínio da Filosofia* (ZINGANO - 2005), assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para falsas.

() A Matemática tem um papel importante no sistema platônico, sendo o estágio último do conhecimento.

() Na filosofia de Platão, o que existe mesmo é o que reconhecemos pelo pensamento, não o que percebemos pelos sentidos.

() O mundo das Ideias em Platão é constituído por conceitos ou Entidades mentais de onde os objetos materiais retiram sua existência.

() A Alegoria da Caverna põe em cena o esforço trágico que o homem deve fazer para chegar à ciência, mostrando, inclusive, a distância que existe entre o conhecimento e a opinião.

() Em Platão, há uma ciência política segura e infalível, resultante não da pura dedução e análise do inteligível, mas de uma deliberação e discussão pública da melhor decisão a tomar.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- a) F- V- F- V- F
- b) V- V- F- V- F
- c) F- V- V- F- V
- d) V- V- V- V- F
- e) F- F- V- V- F

58. Considere as seguintes afirmações sobre a filosofia de Aristóteles, segundo o livro “*Platão & Aristóteles – O Fascínio da Filosofia*” (ZINGANO - 2005).

I. O prudente é aquele que sabe o que deve ser feito, o homem virtuoso propriamente dito.

II. O ato de deliberar ou pensar ações rivais foi vista por Aristóteles como a legítima atividade racional de descoberta da verdade na ação, ou seja: saber, no campo da ação é saber deliberar.

III. O silogismo, para Aristóteles, é um argumento no qual, certas premissas estando postas, delas resulta necessariamente uma conclusão.

IV. Para Aristóteles, o silogismo científico tem de estar amoldado a causalidade das coisas, pois deve exprimir em proposições o movimento causal que se dá no mundo.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas II e IV.
- e) Todas as afirmativas.

59. De acordo com *Will Durant* (2000), sobre a base da moral em Immanuel Kant, é correto afirmar que:

- a) É absoluta e dada *a priori* sendo chamada de imperativo categórico.
- b) Depende da experiência e toma a forma da Razão Teórica humana.
- c) É relativa ao contexto social e muda de tempos em tempos.
- d) Deve ser construída e colocada segundo as regras do *çogito, ergo sum*.
- e) É inata, mas não *a priori*, já que o ser humano, na prática, não é autônomo.

60. De acordo com *Will Durant* (2000), é correto afirmar sobre as leis naturais dentro da Filosofia de David Hume que:

- a) Leis naturais são decretos eternos e necessários escondidos pela sabedoria divina aos humanos.
- b) Cada uma delas é um costume observado na sequência de eventos sem garantia de repetição.
- c) A sequência entre causas e efeitos presentes nas leis naturais é garantida pelo hábito e os dados inatos da razão.
- d) A leis naturais devem ser descobertas na realidade em si, além das experiências subjetivas, pela reflexão aprofundada dos fatos.
- e) Cada lei natural resulta da observação e inferência feita pela atividade da razão pragmática humana.

61. Analise as afirmações sobre o existencialismo e/ou a angústia, segundo a visão de Jean Paul Sartre, tendo em vista o texto *O existencialismo é um humanismo* (1987).

I. Por sua natureza humana, cada homem é um exemplo particular de um conceito universal: o homem.

II. O homem nada mais é do que aquilo que ele faz de si.

III. A angústia se explica pelo homem, estando condenado a ser livre, encontrar-se isolado, optando por si mesmo e não pela humanidade.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I e II.
- d) Todas as afirmativas.
- e) Nenhuma das afirmativas.

62. Segundo Kohan, em *Filosofia Para Crianças - a Tentativa Pioneira de Matthew Lipman* (1999), sobre as bases da comunidade de questionamento e investigação de Matthew Lipman é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Dentro dela, a investigação filosófica começa no questionamento, continua num diálogo investigativo e projeta-se num final de resposta aberta.
- b) O modo de perguntar socrático marca o espaço do professor dentro dessa comunidade.
- c) Ela representa, seguindo as propostas psicológicas de Jean Piaget, o reconhecimento da prioridade do individual sobre o social.
- d) Um de seus propósitos primeiros é potencializar e melhorar a capacidade de julgar e os juízos das crianças.
- e) Ela é basicamente uma ressonância criativa do modo como Lipman “leu” algumas das propostas de Dewey sobre democracia e educação.

63. Considere as afirmações abaixo sobre o “jogo dos opostos” dentro de uma perspectiva dialética, tendo em vista CIRNE-LIMA em “Dialética para principiantes” (2002).

I. Os sofistas cometeram um grande erro teórico que foi considerar que a tese e a antítese eram ambas falsas, podendo-se defender, igualmente, tanto uma quanto a outra parte do jogo dos opostos.

II. No Direito, o jogo dos opostos se encarna como uma regra muito antiga e importante de toda e qualquer justiça: Seja ouvida sempre também a outra parte.

III. O filósofo Sócrates se ocupa do jogo de opostos nas relações sociais, restabelecendo, diferentemente dos sofistas, a forma e a estrutura correta do jogo dos opostos.

IV. Platão, quando não desvirtuado em sua filosofia, é um pensador estritamente dualista (ou de aporías), onde o mundo material e o mundo espiritual das ideias se opõem, no jogo de opostos, como polos que nunca se unificam.

Quais estão corretas?

- a) Apenas II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I, II e III.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Todas as afirmativas.

64. Analise o trecho transcrito a seguir:

“Normalmente os cientistas não têm por objetivo inventar novas teorias e são, frequentemente, intolerantes para com aquelas inventadas por outros. Ao contrário, a pesquisa científica normal tem por objetivo a articulação daqueles fenômenos e teorias que o paradigma proporciona. A ciência normal não busca novidades de fato ou de teoria e, quando bem sucedida, não encontra nenhuma”.

Tendo em vista o livro *Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e suas regras*, de Rubem Alves, e considerando-se os conceitos de “paradigma” e “ciência normal”, peculiares ao pensamento do autor, podemos dizer que esse trecho pertence a:

- a) Thomas Kuhn.
- b) Alfred Jules Ayer.
- c) Karl Popper.
- d) David Hume.
- e) Karl Paul Polanyi.

65. Com respeito ao texto “*O silêncio e o sentido*”, de Sérgio Sardi, assinale a alternativa correta.

a) O filosofar, no seu próprio processo de construção-originante, encontra nos silêncios a ausência absoluta de sons linguísticos e, portanto, o fim absoluto do filosofar.

b) A História da Filosofia mostra que a tensão entre o sentido e o silêncio somente foi vivenciada no século XIX, com os estudos da Filosofia da Linguagem.

c) Não há repetição nos silêncios após os sentidos serem definidos da História da Filosofia, vez que o silêncio acaba sempre por ser superado de modo absoluto.

d) A história da Filosofia sugere uma história dos silêncios inaugurados em função da tensão operada pelos discursos de filósofos diversos com seus próprios limites.

e) Nenhuma das alternativas anteriores.