



# Prefeitura de Porto Alegre

PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO ALEGRE/RS  
CONCURSO PÚBLICO

## PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL – HABILITAÇÃO DEFICIÊNCIA MENTAL

### Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica confeccionada em material transparente de tinta escura, azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data, descrita no Cronograma de Execução desse Concurso ou Processo Seletivo.
10. Certifique-se de que este caderno contém 65 (sessenta e cinco) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

### Vivendo para o futuro

01 Felizmente, a cada dia que passa mais gente começa a se ocupar em ter uma vida mais  
02 sustentável. A pensar em conservar recursos para as próximas gerações que \_\_\_\_\_, e não só em  
03 si. Na Suécia, um dos países mais desenvolvidos da Europa, sustentabilidade é um estilo de vida.  
04 Eles são os primeiros na Europa no consumo de comidas orgânicas, lideram na reciclagem de  
05 latinhas e garrafas PET (reciclam 88%), e estão na frente no uso de energias renováveis.

06 A gigante rede de vestuário sueca H&M, espalhada pelo mundo (estão por se instalar no  
07 Brasil), é líder mundial no uso de algodão orgânico para confeccionar suas roupas. O governo  
08 sueco anunciou que vai investir R\$ 240 milhões para pesquisas de tecnologias ambientais. Em  
09 Estocolmo, desde 2008 existe uma grande feira de roupas vintage. Não só lá, mas em toda a  
10 Europa, o consumo de comidas orgânicas cresce 7% ao ano, lojas verdes lideram vendas, 40%  
11 dos móveis já são feitos de materiais reciclados, o mercado de roupas de "segunda mão" cresce  
12 e se torna moda.

13 Muitas iniciativas privadas para poupar energia estão surgindo. Buscam criar modos de  
14 vida que reduzam a emissão de dióxido de carbono, usando carros elétricos, casas verdes,  
15 agricultura urbana com cultivo vertical, que usa \_\_\_\_\_ água, energia e pesticidas. A ideia é que  
16 os prédios possam contribuir para encontrar soluções inteligentes para o clima e para demandas  
17 futuras de alimentos. O aeroporto de Estocolmo já reduziu em 50% as emissões de poluentes  
18 gerados pelos aviões. Em várias cidades existem empreendimentos que pretendem reutilizar toda  
19 a sua energia até 2020. Campanhas e \_\_\_\_\_ para promover o uso de bicicletas, trens movidos  
20 à eletricidade gerada por água e vento, metrô e ônibus públicos com 100% de energia verde,  
21 \_\_\_\_\_. Bairros inteiros sendo construídos em muitas cidades sem usar nada de combustível  
22 \_\_\_\_\_.

23 Hoje, sete em cada dez suecos querem viver em casas ecológicas, mesmo considerando  
24 que poderão ter que pagar mais por isso.

25 E nós, o que estamos fazendo pelo planeta e por vidas mais saudáveis? O que estamos  
26 fazendo pelas próximas gerações? Quem sabe iniciamos o ano com ações sustentáveis?

(Fonte: Alfredo Fedrizzi, Zero Hora – 24-25dez2015 – texto adaptado)

QUESTÃO 01 – Sobre as ideias contidas no texto, avalie as assertivas que seguem, assinalando A, se estiverem de acordo com o texto, ou D, se em desacordo.

- ( ) De acordo com o primeiro parágrafo do texto, é possível inferir que, na Europa, a Suécia, por ser muito desenvolvida, é o único país que tem alto índice de consumo de comidas orgânicas devido ao fato de os ditames da sustentabilidade serem de caráter impositivo.
- ( ) No segundo parágrafo do texto, o autor faz um relato de todas as ações necessárias para que um país seja considerado sustentável no que se refere à necessidade de instalação de brechós e de restaurantes orgânicos para evitar a produção de novas peças de vestuário e o abuso no consumo de alimentos.
- ( ) No terceiro parágrafo, o autor faz referência à emissão de poluentes, ao uso e ao reuso de energia, à necessidade de serem criadas outras formas de vida que venham de encontro às ideias de sustentabilidade necessárias ao futuro do planeta e que prescindem da ação humana.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) A – A – A.
- B) A – D – A.
- C) D – D – A.
- D) A – D – D.
- E) D – D – D.

QUESTÃO 02 – Em relação a determinados vocábulos do texto, analise as afirmações que seguem, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) As palavras reciclagem, reciclam e renováveis (linhas 04 e 05) pertencem à mesma família de palavras, são, portanto, cognatas.
- ( ) O vocábulo confeccionar (l. 07) é formado pelo acréscimo de um prefixo e de um sufixo ao radical -feccion.
- ( ) A palavra vintage (l. 09) constitui-se em um hibridismo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F.
- B) V – F – V.
- C) V – F – F.
- D) F – V – F.
- E) V – V – V.

QUESTÃO 03 – Considerando o contexto, o sentido, a acentuação gráfica e a concordância gramatical, as lacunas das linhas 02, 15, 19, 21 e 22 devem ser preenchidas, respectivamente, por:

- A) verão – menas – projetos – biogáz – fóssil
- B) viram – menos – projetos – biogaz – fóssil
- C) virão – menos – projetos – biogás – fóssil
- D) virão – menas – projetos – biogas – fóssil
- E) viram – menos – projetos – biogás – fóssil

QUESTÃO 04 – Considere as afirmações que seguem a respeito de determinados vocábulos do texto:

- I. construídos (l. 21) recebe acento gráfico em função da regra específica que determina a acentuação de hiatos, a fim de impedir a ditongação.
- II. O vocábulo líder (l. 07), sendo paroxitona, recebe acento gráfico pela mesma razão que dólar e vômer.
- III. Os vocábulos só e lá (l. 09) são acentuados em virtude da mesma regra.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

Para responder à questão 05, considere o seguinte período, retirado do texto:

A ideia é que os prédios possam contribuir para encontrar soluções inteligentes para o clima e para demandas futuras de alimentos. (l. 15 a 17)

QUESTÃO 05 – Sobre o período acima, avalie as seguintes assertivas:

- I. A parte sublinhada no fragmento acima representa uma oração subordinada, cuja principal é 'A ideia é'.
- II. Caso 'para que se encontre soluções inteligentes para o clima e para demandas futuras de alimentos' substituísse 'para encontrar soluções inteligentes para o clima e para demandas futuras de alimentos' manter-se-ia a correção do período.
- III. Desconsiderando-se aspectos de ordem semântica, a forma verbal 'possam' poderia ser suprimida, desde que 'contribuir' fosse flexionado no pretérito imperfeito do indicativo, visando manter o tempo verbal original.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 06 – Em relação ao período 'O aeroporto de Estocolmo já reduziu em 50% as emissões de poluentes gerados pelos aviões' (l. 17-18) são feitas as afirmações que seguem:

- I. Caso o vocábulo emissões fosse passado para o singular, apenas outra palavra deveria obrigatoriamente sofrer alteração para fins de concordância.
- II. A forma verbal reduziu encontra-se na voz passiva.
- III. O termo pelos aviões representa o agente da passiva, responsável pela ação expressa pelo verbo reduzir.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 07 – Sobre o uso de pontuação no texto, analise as seguintes assertivas:

- I. Desconsiderando-se a necessidade de adequação quanto ao uso de minúsculas, o ponto final utilizado na linha 02 poderia ser substituído por vírgula, sem provocar incorreção ao período, visto que separaria termos de mesma função sintática.
- II. As duas vírgulas da linha 03 separam um aposto oracional.
- III. As aspas usadas na linha 11 foram usadas para marcar uma expressão de cunho denotativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 08 – Avalie as seguintes propostas de alterações em segmentos textuais:

- I. A substituição de reduzam (l.14) por produzam a redução provocaria alteração no período, considerando a regência do substantivo redução.
- II. há substituiria adequada e corretamente a forma verbal existem (l. 18).
- III. A substituição de torna (l. 12) por transforma não implicaria alteração estrutural no período.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 09 – Sobre o uso de pronomes no texto, afirma-se que:

- I. O pronome Eles (l. 04) tem seu referente na linha anterior a de sua ocorrência.
- II. O pronome que (l. 14), classificado como relativo, pode ser substituído por a qual, visto que seu referente é o vocábulo vida.
- III. Na linha 19, o pronome possessivo sua indica possuído e possuidor: várias cidades (l. 18) e energia (l. 19), respectivamente.
- IV. Na linha 25, o pronome pessoal nós insere o autor no enunciado.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 10 – Em relação ao último parágrafo do texto, é possível dizer que:

- I. Trata-se de questionamentos direcionados sobre sustentabilidade e responsabilidade em relação ao planeta e à própria vida do homem.
- II. Demonstra a preocupação do autor em relação ao futuro do planeta e à própria forma de vida que estamos levando.
- III. Evidencia a necessidade de ações insípidas e insipientes frente à questão da sustentabilidade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 11 – A Lei Orgânica do Município de Porto Alegre, ao versar sobre os princípios da Administração Pública, estabelece que a administração direta e indireta do Município observará os princípios da legalidade, da moralidade, da impessoalidade, da publicidade, da economicidade, da razoabilidade, da legitimidade e da participação popular. Assinale a alternativa que, de acordo com a referida Lei, evidencia um ato de publicidade do Município de Porto Alegre.

- A) Marina, como cidadã porto-alegrense, participa anualmente das votações do orçamento participativo do Município.
- B) A Prefeitura do Município de Porto Alegre divulga através do Portal Transparência a remuneração dos servidores, composto por vencimento básico/salário, vantagens temporais e gratificações.
- C) Porto Alegre, de acordo com as atuais pesquisas, está passando por um “arrocho” nas contas públicas.
- D) O Excelentíssimo governador do Estado do Rio Grande do Sul, mensalmente, tem ido à Brasília intervir junto à presidência o não bloqueio das contas do Estado.
- E) A Prefeitura do Município de Porto Alegre implantou nos departamentos do Poder Legislativo ponto eletrônico para controle da assiduidade de seus servidores.

QUESTÃO 12 – Wagner é funcionário público estável do Município de Porto Alegre e está visualizando o adicional por tempo de serviço. A Lei Complementar Municipal nº 133/1985, referente ao Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre, ao tratar das vantagens, no que se refere ao adicional por tempo de serviço, garante ao servidor o direito a gratificação adicional por tempo de serviço:

- I. Ao completar quinze anos de serviço público.
- II. Ao completar vinte e cinco anos de serviço público.
- III. De quinze por cento sobre o vencimento ou remuneração ao completar quinze anos de serviço público.
- IV. De vinte e cinco por cento sobre o vencimento, ou remuneração, ao completar vinte e cinco anos de serviço público.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 13 – Para os efeitos da Lei Municipal nº 6.151/1988, referente ao Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, professor é o integrante do Magistério com habilitação específica para o exercício das atividades docentes. Ana é professora e membro integrante do referido Magistério e receberá, dentro das prerrogativas legais, incentivo. Para os efeitos da mencionada Lei, incentivo, é:

- A) O aconselhamento prestado ao servidor da área da educação quanto a sua fundamental importância na formação do cidadão.
- B) Estímulo dado ao professor especialista em educação para impressão das práticas pedagógicas na sua postura e conduta com profissionais da área e alunos.
- C) A forma de conferir ao professor, ou Especialista em Educação, retribuição segundo a respectiva qualificação profissional em cursos e estágios de formação, aperfeiçoamento ou especialização sem distinção das séries escolares em que atuem.
- D) A motivação do servidor da área da educação a repassar para o corpo docente os incentivos à leitura que recebera nas formações adicionais promovidas pela rede de educação.
- E) A forma de incentivar por meio de influência e exemplo o corpo discente da instituição de ensino.

QUESTÃO 14 – De acordo com a Lei Complementar Municipal nº 478/2002, referente ao Regime Próprio de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre, a escolha do Diretor-Geral da Previdência Social dos Servidores do Município dar-se-á dentre os servidores detentores de cargo de provimento:

- I. Efetivo estáveis.
- II. Efetivo inativos do Município.
- III. Eletivo pela expressa incompatibilidade de competência do antigo ocupante do cargo.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – A Constituição Federal do Brasil, ao tratar da proteção do salário dos trabalhadores urbanos e rurais, determina, sob forma de Lei, que é constituído crime a retenção salarial de forma dolosa. A referida proteção salarial faz parte do capítulo da Constituição Feral que trata:

- A) Dos princípios fundamentais.
- B) Dos direitos e deveres individuais e coletivos.
- C) Da organização político-administrativa.
- D) Dos direitos sociais.
- E) Da administração pública.

## LEGI SLAÇÃO ESPECÍFICA

QUESTÃO 16 – Paulo tem quinze anos e está repetindo pela terceira vez a quarta série. Seu histórico revela mais duas reprovações na terceira série. Seus pais já foram chamados para conversar sobre essas reprovações, mas não houve retorno por parte deles. Segundo o ECA, nesse caso, o estabelecimento de ensino deverá comunicar esse fato:

- A) Ao Conselho Estadual de Educação.
- B) Ao Conselho Tutelar.
- C) À Prefeitura Municipal.
- D) À 1ª Coordenadoria Regional da Educação.
- E) Ao Ministério da Educação.

QUESTÃO 17 – Camila tem sete anos, é cadeirante e tem dificuldade motora. Está ingressando na primeira série da escola próxima a sua casa. Para que Camila consiga ter uma vida escolar próspera é preciso que o Estado assegure a ela:

- I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. Atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- IV. Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a oito anos de idade.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18 – O Plano Nacional de Educação traça objetivos e metas para o ensino no País em todos os níveis para serem cumpridos até 2024. Dentre essas metas, temos a de número 4, que fala sobre a universalização do atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades na educação básica para a população na faixa de:

- A) Três a dezesseis anos de idade.
- B) Quatro a dezessete anos de idade.
- C) Quatro a dezoito anos de idade.
- D) Cinco a dezesseis anos de idade.
- E) Cinco a dezessete anos de idade.

QUESTÃO 19 – Uma das metas do Plano Nacional de Educação é ofertar a educação em tempo integral em, no mínimo, \_\_\_\_\_ das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, \_\_\_\_\_ dos alunos da educação básica.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) 40% – 30%
- B) 45% – 50%
- C) 50% – 25%
- D) 60% – 50%
- E) 70% – 100%

QUESTÃO 20 – De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a oferta de educação especial tem início na faixa etária de:

- A) Zero a quatro anos de idade.
- B) Zero a seis anos de idade.
- C) Um a sete anos de idade.
- D) Zero a oito anos de idade.
- E) Dois a sete anos de idade.

QUESTÃO 21 – Ainda de acordo com a LDB, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- II. Aceleração para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental e para os superdotados.
- III. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- IV. Acesso restrito aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e IV.
- E) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 22 – De acordo com a LDB, na educação infantil, a carga horária mínima anual será de:

- A) 600 (seiscentas) horas, distribuída por um mínimo de 150 (cento e cinquenta) dias de trabalho educacional.
- B) 600 (seiscentas) horas, distribuída por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional.
- C) 700 (setecentas) horas, distribuída por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional.
- D) 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional.
- E) 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

QUESTÃO 23 – De acordo com o Plano Viver sem Limites, o Programa Escola Acessível disponibiliza recursos financeiros às escolas públicas por meio de qual programa para promoção de acessibilidade arquitetônica?

- A) Dinheiro Direto na Escola.
- B) Dinheiro para Acessibilidade.
- C) Escola com Dinheiro.
- D) Dinheiro Acessível na Escola.
- E) Dinheiro Direto na Acessibilidade.

QUESTÃO 24 – O Pronatec tem como objetivo principal expandir e democratizar a educação profissional e tecnológica no País. De acordo com o Programa Viver Sem Limites, é garantido às pessoas com necessidades especiais:

- A) Número de vagas exclusivas para inscrição.
- B) Vagas do Pronatec que poderão ser acessadas por pessoas com deficiência de acordo com o tipo de curso disponível.
- C) Vagas do Pronatec que poderão ser acessadas por pessoas com deficiência independente do ofertante, do curso e do tipo de deficiência.
- D) Cursos do Pronatec, somente através de seleção, para as pessoas com necessidades especiais.
- E) Vagas do Pronatec, porém elas são limitadas ao curso escolhido.

QUESTÃO 25 – De acordo com o MEC, em Direito à Educação, na educação especial, as escolas devem acolher todas as crianças, independente das suas condições físicas, emocionais, intelectuais, entre outras. Nessa perspectiva, o desafio da educação é:

- I. Assegurar um ensino de qualidade que beneficie os alunos com deficiência e com altas habilidades/superdotação.
- II. Assegurar para que as escolas promovam a participação e a aprendizagem de todos.
- III. Definir uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços de atendimento educacional especializado, organizados institucionalmente para apoiar a educação nas classes comuns.
- IV. Garantir a escolarização e promover o desenvolvimento da potencialidade dos alunos com necessidades educacionais especiais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 26 – Segundo Libâneo, a corrente da pedagogia progressista, ou pedagogia crítico-social, defende o ponto de vista de que a principal contribuição da escola para a democratização da sociedade está na difusão da escolarização para todos, ou seja:

- A) A formação cultural e científica nas mãos do povo como instrumento de luta para a sua emancipação.
- B) A formação técnica como meio de empregabilidade.
- C) A formação tradicional como forma de manter a ordem.
- D) O aluno deve submeter-se aos métodos da escola para a sua escolarização.
- E) A escolarização deve ser uma tendência pedagógica libertária.

QUESTÃO 27 – De acordo com González, no âmbito pedagógico, a educação se dirige a toda pessoa como \_\_\_\_\_, a todas as suas dimensões, entendendo que não é possível considerá-la por elementos \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) pedagogia – supérfluos
- B) globalidade – isolados
- C) integralidade – especiais
- D) ideologia – superficiais
- E) filosofia – isolados

QUESTÃO 28 – De acordo com Macedo, a lógica da exclusão apoia-se na lógica das classes, ou seja, crianças ou pessoas em geral que não se encaixem em certos critérios estão fora e, portanto, entregues à própria sorte. Nesse sentido, analise as seguintes assertivas sobre o termo classificação:

- I. É uma forma de organização ou raciocínio que coloca os iguais, os que tem os mesmos critérios, em um mesmo lugar.
- II. É, portanto, reunir pessoas, objetos que tenham uma propriedade comum.
- III. É necessário e bom, o problema é seu uso político nas visões educacionais.
- IV. Não é uma fonte de conhecimento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 29 – Um professor de Ciências da 7ª série criou um grupo de estudos para desenvolver um projeto de conscientização do uso adequado da água na comunidade escolar. O objetivo do professor era fazer com que os alunos, além de pesquisarem sobre o tema, tomassem para si a responsabilidade de educar a comunidade sobre o uso consciente da água. Segundo Libâneo, esse professor utilizou da pedagogia crítico-social dos conteúdos, que consiste:

- I. Na integração dos aspectos materiais/formais do ensino e articulá-los com os movimentos concretos tendentes à transformação da sociedade.
- II. Na transmissão enquanto transferência de conhecimento.
- III. Na produtividade, na eficiência e no rendimento.
- IV. No trabalho docente devendo ser contextualizado histórico e socialmente, ou seja, articulando ensino e realidade.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 30 – A percepção do mundo é sempre uma reconstrução, estamos todos sujeitos ao erro e a ilusão. É um problema de todos e cada um deve levá-lo em conta desde muito cedo e explorar as possibilidades de erro para ter condições de perceber a realidade. Segundo Morin, a esse saber ele denomina:

- A) As cegueiras do conhecimento.
- B) Ensinar a identidade terrena.
- C) Enfrentar as incertezas.
- D) Ensinar a condição humana.
- E) Ensinar a compreensão.

QUESTÃO 31 – O Projeto de Ensino-Aprendizagem está atrelado a uma concepção de educação, que por sua vez está relacionada às concepções de conhecimento e de currículo. Segundo Vasconcellos, essas concepções devem constar:

- A) No Plano de Aula.
- B) Na Legislação da Escola.
- C) No Plano de Curso.
- D) No Regimento Interno da Escola.
- E) No Projeto Político-Pedagógico da Escola.

QUESTÃO 32 – Segundo Gadotti, uma escola autônoma é aquela:

- I. Capaz de resistir ao poder instituído pelo Estado.
- II. Capaz de instituir novas relações sociais.
- III. Capaz de buscar a inovação e as experimentações pedagógicas.
- IV. Que constrói seu regimento próprio.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33 – A lógica da inclusão é definida pela compreensão, ou seja, por algo interno a um conjunto e que lhe dá sentido. Com base nessa afirmação, Macedo define relação como:

- A) Uma correspondência existente entre conjuntos não vazios.
- B) Uma forma de interagir, de organizar o conhecimento ou de pensar o que quer que seja na perspectiva do outro.
- C) Um conceito do âmbito da sociologia e psicologia que significa uma relação entre duas ou mais pessoas.
- D) Formação, avaliação e desenvolvimento de competências.
- E) Relacionamento entre indivíduos ou no interior de um grupo social.

QUESTÃO 34 – Segundo Gonzalez, revisando a literatura existente em diferentes épocas em relação à didática, observa-se que as preocupações desta sempre giraram em torno de atividades principais, quais sejam:

- I. Aprender.
- II. Transmitir.
- III. Ensinar.
- IV. Informar.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 35 – Muitas são as questões que afetam atualmente o trabalho do docente no seu dia a dia. A primeira que considera-se de especial importância pode ser assim formulada: “entre saberes e culturas: o que ensinar?”. Segundo Candau, a identidade docente tem estado fortemente ancorada:

- A) No domínio de um conhecimento totalmente técnico.
- B) No domínio de um conhecimento múltiplo do qual o docente é considerado protagonista.
- C) Em um conhecimento fraco onde ele deveria ser o especialista.
- D) No domínio de um conhecimento específico do qual o docente é considerado especialista.
- E) Em um conhecimento global do qual não tem domínio do tema.

QUESTÃO 36 – Ainda segundo Candau, se estamos convocados a “reinventar a escola” e que nesse processo o papel do educador é central, trata-se então de conceber esse profissional da educação como um agente:

- A) De mudança.
- B) Motivador.
- C) Sociopolítico.
- D) De inovação.
- E) Sociocultural.

QUESTÃO 37 – Segundo Perrenoud, o ensino certamente persegue objetivos, mas não de maneira mecânica e obsessiva. Eles intervêm em três estágios. Com base nessa afirmativa, relacione a Coluna 1 com a Coluna 2.

Coluna 1

1. Planejamento Didático.
2. Análise a posteriori.
3. Avaliação.

Coluna 2

- ( ) Quando se trata de controlar os conhecimentos adquiridos pelos alunos.
- ( ) Identificação dos objetivos trabalhados nas situações em questão, de modo a escolhê-los e dirigi-los com conhecimento de causa.
- ( ) Quando se trata de delimitar o que se desenvolveu realmente e de modificar a sequência das atividades propostas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3.
- B) 3 – 1 – 2.
- C) 2 – 3 – 1.
- D) 3 – 2 – 1.
- E) 1 – 3 – 2.

QUESTÃO 38 – A solidariedade e o senso de responsabilidade são estreitamente dependentes do sentimento de justiça. O professor deve dominar “técnicas de justiça” globalmente aceitas, sabendo que haverá aqui ou ali uma nota em falso. Segundo Perrenoud, esse profissional deve desenvolver a seguinte competência:

- A) Utilizar novas tecnologias.
- B) Informar e envolver os pais.
- C) Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho.
- D) Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão.
- E) Administrar sua própria formação continuada.

QUESTÃO 39 – Segundo Gasparetto, o termo Serviço de Tecnologia Assistiva significa:

- A) Qualquer serviço que diretamente assiste à pessoa com deficiência, visando que ela conheça, escolha, compre e utilize um ou mais recursos específicos.
- B) Serviços específicos que a pessoa com deficiência adquire sem restrições.
- C) Serviço para pessoas com deficiência, mas ainda não utilizado devido a sua complexidade.
- D) Serviço tecnológico, com restrições aos deficientes visuais.
- E) Qualquer serviço que diretamente assiste à uma pessoa com deficiência, onde há disponível apenas um tipo de recurso para ser utilizado.

QUESTÃO 40 – De acordo com Gasparetto, o recurso tem como objetivo aumentar, manter ou melhorar as capacidades funcionais das pessoas com deficiência. Esses recursos podem ser:

- I. Computadores.
- II. Softwares.
- III. Brinquedos.
- IV. Hardwares.
- V. Recursos para mobilidade reduzida.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, III e V.
- D) Apenas III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 41 – Uma das questões relevantes que tem sido levantada atualmente no mote da educação inclusiva é em relação à aprendizagem de estudantes com deficiência mental/intelectual. Sobre o tema, Martínez e Tacca (2011) reúnem artigos que compartilham reflexões e estudos de pesquisadores do assunto. Considerando as ideias defendidas na obra, analise as assertivas abaixo:

- I. A aprendizagem é compreendida como um processo interativo, no qual convergem diferentes formas de subjetividade social.
- II. O entendimento do processo de aprendizagem da pessoa com deficiência mental requer um paradigma nivelador e que estabeleça a comparação entre a aprendizagem de estudantes com e sem deficiência.
- III. As relações sociais que sustentam as situações de ensino e aprendizagem podem significar diferentes possibilidades para o sujeito que aprende.
- IV. Pessoas com deficiência são sujeitos que deveriam ser pensados nas muitas possibilidades que têm para aprender e se desenvolver; o que significa desenvolver estratégias para que o conhecimento produzido socialmente seja colocado de forma acessível a todas as pessoas indistintamente.
- V. É preciso enfrentar os mitos e preconceitos sobre a impossibilidade de aprender em alunos com deficiência mental, sobretudo aqueles que tem origem em laudos aligeirados e pouco explicativos realizados por alguns profissionais da área da saúde.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) Apenas I, III, IV e V.

QUESTÃO 42 – Luciana Pacheco Marques, na obra “Professor de alunos com deficiência mental: concepções e prática pedagógica” mostra o “funcionamento discursivo” dos professores de alunos com esse tipo de deficiência. Para tanto, reapresenta as concepções de deficiência mental cristalizadas ao longo da história, tomando como referência a classificação de Fonseca (1995). Em relação a essas concepções, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas:

- ( ) As habilidades mentais, sensoriais e motoras do indivíduo decorrem da quantidade e da qualidade das trocas efetuadas entre o indivíduo e o meio ambiente. Esse é o fundamento da concepção interacionista de inteligência.
- ( ) A concepção preformista caracterizou-se pela atribuição das causas da deficiência a forças sobre-humanas. Os atributos mentais, sensoriais e motores do homem seriam, nessa perspectiva, dádivas ou castigos de Deus.
- ( ) O envolvimento predominou ao longo do século XIX. Essa concepção apoia-se na corrente inatista, segundo a qual, o conhecimento se origina na influência direta do meio ambiente.
- ( ) Segundo a concepção predeterminista da deficiência mental, as causas da defectologia e da normalidade estariam determinadas pelo substrato biológico do indivíduo.
- ( ) As concepções preformistas e interacionistas advogam que nem o meio ambiente nem o substrato orgânico teriam qualquer influência no fato de uma pessoa ser ou não deficiente.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – V – V.
- B) V – V – V – F – V.
- C) F – V – F – F – V.
- D) V – V – F – V – F.
- E) F – F – V – V – F.

QUESTÃO 43 – A obra “Educação Especial: diálogo e pluralidade”, organizada por Baptista, Caiado e Jesus (2010), apresenta uma coletânea de textos que abordam, entre outros assuntos, a abordagem histórico-cultural e a pesquisa em educação especial. Considerando a visão defendida pelos pesquisadores, todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO:

- A) A aprendizagem é um processo partilhado, relacional, que ocorre nas condições concretas de vida das pessoas, possibilitando a constituição dos sistemas funcionais cerebrais.
- B) Achados de diversas pesquisas tendem a mostrar que, para a escola, a imagem do aluno especial é marcada por uma expectativa de limites e impossibilidades.
- C) É no coletivo que a criança irá ativar e exercitar as funções psicológicas próprias e encontrará a fonte do desenvolvimento das funções psicológicas superiores, em especial a criança com deficiência mental.
- D) O desenvolvimento psicológico resulta da síntese entre os aspectos biológicos e psicossociais, admitindo a plasticidade cerebral, transformando os sujeitos envolvidos por meio das suas diferentes formas de relações sociais.
- E) Na perspectiva histórico-cultural, o que ocorre após o nascimento não é tão importante para o desenvolvimento e aprendizagem humana quanto as características internas, genéticas ou constitutivas.

QUESTÃO 44 – Tradicionalmente, a educação especial em nosso País tem se organizado como \_\_\_\_\_ substitutivo à escolarização, \_\_\_\_\_ oferecido em \_\_\_\_\_. Atualmente, os novos marcos legais e políticos reposicionam a educação especial, que passa a ser uma modalidade de ensino que realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza \_\_\_\_\_ e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem em turmas comuns do ensino regular.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) atendimento educacional especializado – instituições especializadas – recursos e serviços
- B) ensino especial – instituições especializadas – atendimento clínico
- C) modalidade de ensino – escolas comuns – reforço escolar aos estudantes com deficiência
- D) atendimento educacional especializado – escolas comuns – recursos e serviços
- E) modalidade de ensino – escolas comuns – ensino de Libras

QUESTÃO 45 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os diferentes estágios a acontecimentos marcantes e a concepções acerca da evolução histórica do conceito de deficiência mental, conforme os estudos de Pessotti (1984).

Coluna 1

1. Estágio teológico.
2. Estágio metafísico.
3. Estágio científico.

Coluna 2

- ( ) Investigação mais rigorosa da deficiência mental, que acompanha o grande avanço das ciências naturais e da filosofia humanística.
- ( ) Começa a delinear-se por volta de 1534, com a distinção entre “loucos” e “idiotas”.
- ( ) Educação Especial para deficientes mentais e avanço científico na explicação da deficiência mental.
- ( ) A visão organicista e a especulação médica são características marcantes desse estágio.
- ( ) Resultante da expansão do cristianismo por toda a Europa. Deus é o centro de todas as coisas, portanto, as causas para a deficiência mental eram atribuídas à responsabilidade divina.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 2 – 2 – 1 – 2.
- B) 2 – 2 – 2 – 3 – 1.
- C) 3 – 3 – 1 – 2 – 1.
- D) 3 – 2 – 3 – 2 – 1.
- E) 1 – 3 – 1 – 2 – 2.

QUESTÃO 46 – Jannuzzi (2006) analisa a evolução do conceito de deficiência no Brasil. Uma das ideias defendidas pela pesquisadora é que a educação do deficiente apresenta uma relação direta com o modo de organização da sociedade. Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao pensamento da autora.

- A) Quando a economia era de base rural e o trabalho produtivo eminentemente braçal, as pessoas com deficiência não eram vistas como um problema para a sociedade, já que conseguiam se adequar ao modo de produção da época.
- B) A educação do deficiente apresenta, historicamente, uma estrita relação com o modo de organização da sociedade. Isso significa que, conforme evolui o conhecimento científico, mais as pessoas deficientes são reconhecidas em sua singularidade.
- C) Em uma sociedade predominantemente agrícola, em que apenas um contingente mínimo da população era escolarizado, a educação do deficiente praticamente não existia, e as poucas experiências se concentravam basicamente no ensino de trabalhos manuais, na tentativa de garantir-lhes meios de subsistência e, dessa forma, isentar o Estado de uma futura responsabilidade para com essas pessoas.
- D) A partir da década de setenta, as organizações filantrópicas e as campanhas pela causa da deficiência se consolidaram no País. Nesse contexto, a escolarização do deficiente ganhou valor, tendo em vista o desenvolvimento do País e a produtividade do indivíduo.
- E) Mesmo com a legalização do modelo de integração do indivíduo com necessidades especiais no ensino regular, era predominante a atuação do setor privado nos serviços educacionais de atendimento ao deficiente – inclusive de caráter filantrópico – reforçando a ideia de educação para camadas mais favorecidas.

QUESTÃO 47 – Pedro Henrique é um menino com deficiência mental e tem 9 anos. No ano de 2015, ele foi incluído em uma escola comum da rede regular de ensino, na classe da professora Patrícia, no segundo ano do ensino fundamental. Até então, frequentava somente o atendimento educacional especializado em uma escola especial. A professora Patrícia entende que todos os alunos devem estudar juntos, em turmas heterogêneas, independentemente de ter ou não deficiência, e tem se esforçado para praticar a educação inclusiva. As alternativas abaixo referem-se a ações da professora Patrícia e da gestão da escola em relação ao aluno Pedro Henrique. Analise essas ações, considerando a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A professora Patrícia encaminhou o aluno para o atendimento educacional especializado no turno inverso ao da escolarização na classe comum.
- ( ) A professora desenvolveu, juntamente com seus colegas professores e com a gestão, um projeto para ser implementado na escola, com foco na formação de professores para o atendimento educacional especializado e de demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- ( ) A escola de Patrícia enfrenta algumas barreiras para a implementação da inclusão. Uma delas é a falta de profissionais para atuar na sala de recursos multifuncionais com o atendimento educacional especializado. A solução encontrada pelos gestores foi convencer a psicóloga da escola a fazer esse atendimento.
- ( ) A professora tem buscado, de diferentes formas, garantir a participação da família de Pedro Henrique e da comunidade, no processo de inclusão escolar do aluno.
- ( ) Como Pedro Henrique não estava acostumado com a dinâmica da escola comum, a professora Patrícia optou por fazer uma inclusão gradativa, em que, nas primeiras semanas, o aluno frequentava a sala de aula apenas 3 dias por semana e poderia sair mais cedo se estivesse desinteressado pela aula.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – V – F.
- B) V – F – V – V – F.
- C) V – V – F – F – V.
- D) F – F – V – V – F.
- E) F – V – V – F – V.

QUESTÃO 48 – A Lei nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) – destina-se, conforme seu Art. 1º, “a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania”. Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao Art. 28 do Cap. IV – Do direito à educação, que trata da incumbência do poder público de assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

- A) Sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
- B) Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, preferencialmente no mesmo turno da escolarização.
- C) Adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.
- D) Adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado.
- E) Oferta de profissionais de apoio escolar.

QUESTÃO 49 – As barreiras da deficiência mental \_\_\_\_\_ muito das barreiras encontradas nas demais deficiências. Trata-se de barreiras referentes à maneira de lidar com o saber em geral, fato que reflete preponderantemente na \_\_\_\_\_. (...) Para a pessoa com deficiência mental, a acessibilidade não depende de \_\_\_\_\_ ao sujeito, mas tem a ver com a saída de uma posição passiva e automatizada diante da aprendizagem para o acesso e apropriação ativa do próprio saber. (MEC, 2007).

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) não diferem – memorização do conhecimento escolar – suportes internos
- B) não diferem – adaptação ao conhecimento escolar – suportes externos
- C) diferem – construção do conhecimento escolar – suportes externos
- D) diferem – memorização do conhecimento escolar – suportes internos
- E) diferem – aprendizagem – suportes internos

QUESTÃO 50 – No contexto educacional, os vocábulos “integração” e “inclusão”, ao mesmo tempo em que se assemelham, possuem inserções diferentes e posicionamentos teórico-metodológicos divergentes. A partir dos conceitos de Mantoan (2003) analise as seguintes assertivas e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Na integração escolar, o aluno tem acesso às escolas por meio de um leque de possibilidades educacionais, que vai da inserção nas salas de aula do ensino regular ao ensino em escolas especiais.
- ( ) A inclusão questiona não somente as políticas e a organização da educação especial e da regular, mas também o próprio conceito da integração. Ela é incompatível com a integração, pois prevê a inserção escolar de forma radical, completa e sistemática de todos os alunos nas salas de aula do ensino regular.
- ( ) O objetivo da integração não é inserir um aluno, ou um grupo de alunos que já foi anteriormente excluído, e o mote da inclusão, ao contrário, é o de não deixar ninguém no exterior do ensino regular, desde o começo da vida escolar.
- ( ) Na integração escolar, nem todos os alunos com deficiência cabem nas turmas de ensino especial, pois ocorre uma seleção prévia dos que poderão ser inseridos e a escola, então, passa a realizar mudanças para essa inserção.
- ( ) No “especial da educação”, a inclusão é uma provocação cuja intenção é melhorar a qualidade do ensino das escolas, atingindo todos os alunos que fracassam em suas salas de aula.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F – V.
- B) F – F – F – V – V.
- C) F – F – V – V – V.
- D) V – F – F – V – F.
- E) V – V – V – F – F.

QUESTÃO 51 – O atendimento educacional especializado decorre de uma nova concepção da Educação Especial, sustentada legalmente, e é uma das condições para o sucesso da inclusão escolar dos alunos com deficiência. (MEC, 2007). Nesse sentido, analise as assertivas abaixo:

- I. A deficiência mental constitui um impasse para o ensino na escola comum e para a definição do atendimento educacional especializado, devido à complexidade do seu conceito e à grande quantidade e variedade de abordagens do mesmo.
- II. O atendimento educacional especializado existe para que os alunos possam aprender o que é diferente dos conteúdos curriculares do ensino comum e que é necessário para que possam ultrapassar as barreiras impostas pela deficiência.
- III. O atendimento educacional especializado não é ensino particular. Ele pode ser concebido como uma forma de reforço escolar, que irá possibilitar ao aluno acompanhar os conteúdos desenvolvidos na sala de aula comum.
- IV. A escola (especial e comum), ao desenvolver o atendimento educacional especializado, deve oferecer todas as oportunidades possíveis para que o aluno, nos espaços educacionais em que o atendimento acontece, seja incentivado a se expressar, pesquisar, inventar hipóteses e reinventar o conhecimento livremente.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I, III e IV.
- B) Apenas II, III e IV.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 52 – Quanto ao atendimento educacional especializado para estudantes com deficiência mental, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A acessibilidade não depende de suportes externos ao sujeito, mas tem a ver com a saída de uma posição passiva e automatizada diante da aprendizagem.
- ( ) Deve privilegiar o desenvolvimento e a superação de seus limites intelectuais, exatamente como acontece com as demais deficiências.
- ( ) É um direito de todos os estudantes com deficiência mental, que estejam em processo de escolarização.
- ( ) Pode ser substitutivo à escolarização, desde que o nível de desenvolvimento cognitivo do estudante não lhe permita progredir nos estudos.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F.
- B) F – V – F – V.
- C) V – V – V – F.
- D) V – F – F – F.
- E) F – F – V – F.

QUESTÃO 53 – A pesquisadora Roseli Albino dos Santos, em obra organizada por Bueno, Mendes e Santos (2008), apresenta uma pesquisa sobre as trajetórias escolares de ex-alunos de uma classe especial para deficientes mentais. Entre as conclusões a que chegou em seu estudo, estão as seguintes, EXCETO:

- A) Sem desconsiderar as marcas que a deficiência acarreta, os sujeitos se constituem como tal nas suas relações sociais.
- B) As práticas metodológicas de organização e funcionamento das classes especiais investigadas não tinham como eixo fundamental a valorização do saber escolar.
- C) Para que o aluno possa progredir na carreira escolar, parece que ele precisa comprovar que não possui limitações.
- D) Paradoxalmente, a classe especial, que deveria garantir a superação das dificuldades e o retorno ao ensino regular, funciona como mecanismo eficiente de inclusão escolar.
- E) As dificuldades apresentadas pelos alunos no processo de escolarização são atribuídas somente às suas características específicas e as práticas escolares não são levadas em consideração.

QUESTÃO 54 – A escola em que a professora Ana Rita leciona possui alguns alunos com deficiência incluídos nas salas de aula comum. Um deles, Gustavo, possui deficiência mental e é seu aluno no 3º ano do ensino fundamental. Os estudos de Pletsch e Glat (2012) lançam luz no processo de inclusão escolar de alunos com deficiência mental, que podem favorecer a reflexão e a prática da professora Ana Rita. Assinale a alternativa que NÃO reflete a concepção das autoras e, sendo assim, não contribui para o fortalecimento da ação docente na perspectiva da inclusão.

- A) É de fundamental importância o trabalho colaborativo entre o especialista da Educação Especial e o professor regente da turma comum em que estão matriculados alunos com deficiência intelectual.
- B) O desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas com alunos com deficiência mental tem como ponto de partida o diagnóstico clínico. Esse instrumento é essencial para nortear e garantir êxito ao trabalho pedagógico.
- C) Mais do que reestruturar práticas e/ou propor ajustes no currículo – o que é comumente sugerido pelas políticas públicas – é preciso disponibilizar conhecimentos teórico-práticos e suporte aos profissionais da Educação para que possam realizar mediações pedagógicas que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem de todos os alunos, sobretudo daqueles que apresentam necessidades educacionais especiais.
- D) Uma educação efetiva “de fato e de direito” de alunos com deficiência intelectual em contexto inclusivo necessita de uma transformação na cultura escolar.
- E) É preciso desviar o foco da dificuldade de aprendizagem como um problema intrínseco do aluno, para compreendê-la como fruto das interações sociais e pedagógicas estabelecidas em sala de aula.

QUESTÃO 55 – Em “Inclusão escolar: pontos e contrapontos”, Prieto e Mantoan (2006) abordam a questão da inclusão escolar, analisando-a a partir de pontos polêmicos e controvertidos, que vão desde as inovações propostas por políticas educacionais e práticas escolares que envolvem o ensino regular e especial até as relações entre inclusão e integração escolar. Em relação às ideias desenvolvidas na obra, analise as assertivas abaixo:

- I. Diante da democratização do ensino, nosso sistema educacional tem vivido muitas dificuldades para equacionar uma relação complexa, que é a de assegurar uma escola de qualidade para todos.
- II. Os conhecimentos sobre o ensino de alunos com necessidades educacionais especiais precisam ser do domínio dos especialistas e não dos demais profissionais da educação.
- III. As escolas especiais devem ensinar o que é diferente da base curricular nacional, mas que possibilite ao aluno com deficiência a aprendizagem desses conteúdos quando incluídos nas turmas comuns de ensino regular.
- IV. As escolas especiais devem ensinar a base curricular nacional, possibilitando, assim, aos alunos com deficiência, a aprendizagem desses conteúdos quando incluídos em turmas comuns de ensino regular.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e IV.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 56 – A inclusão de estudantes com deficiência mental/intelectual na rede regular de ensino demanda não apenas a matrícula ou a permanência física junto aos demais estudantes, mas o provimento de acessibilidade necessária para que o estudante possa se beneficiar do currículo escolar. Para o êxito desse processo, é desejável as seguintes atitudes, EXCETO:

- A) Percepção das necessidades especiais do estudante.
- B) Atuação em equipe (professor da sala de aula comum e do atendimento educacional especializado).
- C) Inserção das ações inclusivas no projeto político-pedagógico.
- D) Avaliação clínica e encaminhamento às classes especiais para realização do atendimento educacional especializado.
- E) Formação de professores para atuar na sala de aula comum e no atendimento educacional especializado.

QUESTÃO 57 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando o atendimento educacional especializado nos modelos da integração e da inclusão escolar e a atuação dos professores.

Coluna 1

1. Atendimento educacional especializado no modelo da integração escolar.
2. Atendimento educacional especializado no modelo da inclusão escolar.

Coluna 2

- ( ) Redução do tempo de participação dos alunos com deficiência em sala de aula.
- ( ) Perspectiva educacional.
- ( ) Perspectiva clínica.
- ( ) Reforço escolar.
- ( ) O objetivo é a promoção da acessibilidade ao currículo escolar.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 1 – 1 – 2 – 1.
- B) 1 – 2 – 1 – 1 – 2.
- C) 2 – 2 – 1 – 1 – 1.
- D) 1 – 2 – 2 – 2 – 2.
- E) 2 – 1 – 2 – 1 – 1.

QUESTÃO 58 – É objetivo da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008):

- A) Acesso, participação e aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.
- B) Acesso, participação e aprendizagem dos alunos com deficiência, dificuldades acentuadas de aprendizagem, dislexia e transtornos globais do desenvolvimento nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.
- C) Acesso, participação e aprendizagem dos alunos com dificuldades acentuadas de aprendizagem, condutas típicas, transtorno de déficit de atenção/hiperatividade e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.
- D) Acesso, participação e aprendizagem dos alunos com dificuldades acentuadas de aprendizagem, condutas típicas e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.
- E) Acesso, participação e aprendizagem dos alunos com deficiência, dificuldades acentuadas de aprendizagem e transtornos globais do desenvolvimento nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

QUESTÃO 59 – A dificuldade em diagnosticar a deficiência mental tem levado a uma série de revisões do seu conceito. (MEC, 2007). Conforme o documento supracitado, dentre as assertivas abaixo, assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, considerando as justificativas para as dificuldades no estabelecimento do diagnóstico da deficiência mental:

- ( ) O diagnóstico da deficiência mental não se esclarece por supostas categorias e tipos de inteligência.
- ( ) Teorias psicológicas desenvolvimentistas, como as de caráter sociológico e antropológico, têm posições assumidas diante da deficiência mental, mas ainda assim não se conseguiu fechar um conceito único que dê conta dessa intrincada condição.
- ( ) O diagnóstico diferencial entre doença e deficiência mental é bem mais fácil de ser feito com crianças pequenas em idade escolar.
- ( ) A deficiência mental se esgota na sua condição orgânica e/ou intelectual e, por isso, não pode ser definida por um único saber.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F.
- B) V – V – F – V.
- C) V – V – F – F.
- D) F – V – V – V.
- E) F – F – V – F.

QUESTÃO 60 – Sabe-se que é um direito garantido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) a oferta da educação especial enquanto dever constitucional do Estado, devendo ter início na Educação Infantil, na idade de zero a cinco anos. Retomando a LDB nº 9.394/1996, Capítulo V, Art. 59 e seus incisos, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

- I. Currículos, técnicas, recursos educativos, terminalidade específica, professores com especialização adequada em nível médio ou superior para o atendimento especializado, entre outros.
- II. Recursos educativos, programas de reforço escolar, professores com especialização adequada em nível médio ou superior para o atendimento especializado, educação especial para o trabalho, entre outros.
- III. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos, terminalidade específica, professores com especialização adequada em nível médio ou superior para o atendimento especializado, atendimento clínico, educação especial para o trabalho, acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular, entre outros.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

QUESTÃO 61 – Alunos com deficiência mental desafiam a escola comum em seu propósito de assegurar participação e aprendizagem a todos os estudantes. Considerando estudos e pesquisas atuais sobre educação inclusiva, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Estudantes com deficiência mental/intelectual têm uma maneira própria de lidar com o saber, que não corresponde ao que a escola preconiza.
- ( ) Estudantes com deficiência mental/intelectual têm dificuldade de construir conhecimento como os demais e de demonstrar a sua capacidade cognitiva, especialmente nas escolas que mantêm um modelo de ensino conservador.
- ( ) A terminologia “necessidades educacionais especiais” contribui para superar a confusão entre casos de deficiência mental e outros que apenas apresentam problemas na aprendizagem, por razões muitas vezes devidas às próprias práticas escolares.
- ( ) O professor, na perspectiva da educação inclusiva, não ministra um “ensino diversificado” somente para alguns alunos. Ele prepara atividades diversas para seus alunos (com e sem deficiência mental) ao trabalhar um mesmo conteúdo curricular.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F.
- B) F – F – F – V.
- C) F – F – V – F.
- D) V – V – F – V.
- E) V – F – V – V.

QUESTÃO 62 – Segundo a Convenção da ONU sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, os Estados Partes reconhecem o direito das pessoas com deficiência à educação e, para efetivar esse direito, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades, assegurarão sistema educacional inclusivo em todos os níveis, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida, com objetivos específicos. Diante disso, analise as seguintes assertivas e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Pleno desenvolvimento do potencial humano e do senso de dignidade e autoestima, além do fortalecimento do respeito pelos direitos humanos, pelas liberdades fundamentais e pela diversidade humana.
- ( ) Máximo desenvolvimento possível da personalidade, dos talentos e da criatividade das pessoas com deficiência, assim como de suas habilidades físicas e intelectuais.
- ( ) Exclusão do sistema educacional geral somente sob alegação de deficiência severa.
- ( ) A participação efetiva das pessoas com deficiência em uma sociedade livre.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F – V.
- B) F – F – V – V.
- C) V – V – F – V.
- D) V – V – V – F.
- E) V – F – V – F.

QUESTÃO 63 – Assinale a alternativa que se refere ao conceito de adaptação curricular na perspectiva da educação inclusiva.

- A) É realizada pelo próprio aluno e testemunha a sua emancipação intelectual.
- B) Significa um recorte dos conteúdos escolares conforme o nível intelectual da pessoa com deficiência.
- C) Funciona como reguladora externa da realidade.
- D) Reforça o caráter substitutivo da educação escolar.
- E) O aspecto agravante dessa prática adaptativa é supor que os alunos com deficiência mental só aprendem no concreto.

QUESTÃO 64 – Os processos de aprendizagem da leitura e da escrita por estudantes com deficiência mental são semelhantes aos daqueles considerados normais sob muitos aspectos, entre eles:

- I. Letramento.
- II. Dimensão desejante.
- III. Expectativas do entorno.
- IV. Nível de dificuldade.
- V. Interações escolares.

Quais estão INCORRETOS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas IV e V.
- E) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 65 – Sobre a avaliação do atendimento educacional especializado para estudantes com deficiência mental, é INCORRETO dizer que:

- A) Tem o objetivo de conhecer o ponto de partida e o de chegada do aluno, no processo de conhecimento.
- B) Não é tão importante para o professor saber o que o aluno não sabe quanto saber o que ele já conhece de um determinado assunto.
- C) Faz parte do processo de ensino e de aprendizagem, de forma contínua.
- D) Procura-se conhecer não apenas os progressos, mas também as estratégias de trabalho utilizadas pelos alunos.
- E) Tem o objetivo de identificar o limite do potencial cognitivo do aluno.