



Prefeitura de Porto Alegre

PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO ALEGRE/RS
CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL – HABILITAÇÃO DEFICIÊNCIA **VISUAL**

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica confeccionada em material transparente de tinta escura, azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data, descrita no Cronograma de Execução desse Concurso ou Processo Seletivo.
10. Certifique-se de que este caderno contém 65 (sessenta e cinco) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Vivendo para o futuro

01 Felizmente, a cada dia que passa mais gente começa a se ocupar em ter uma vida mais
02 sustentável. A pensar em conservar recursos para as próximas gerações que _____, e não só em
03 si. Na Suécia, um dos países mais desenvolvidos da Europa, sustentabilidade é um estilo de vida.
04 Eles são os primeiros na Europa no consumo de comidas orgânicas, lideram na reciclagem de
05 latinhas e garrafas PET (reciclam 88%), e estão na frente no uso de energias renováveis.

06 A gigante rede de vestuário sueca H&M, espalhada pelo mundo (estão por se instalar no
07 Brasil), é líder mundial no uso de algodão orgânico para confeccionar suas roupas. O governo
08 sueco anunciou que vai investir R\$ 240 milhões para pesquisas de tecnologias ambientais. Em
09 Estocolmo, desde 2008 existe uma grande feira de roupas vintage. Não só lá, mas em toda a
10 Europa, o consumo de comidas orgânicas cresce 7% ao ano, lojas verdes lideram vendas, 40%
11 dos móveis já são feitos de materiais reciclados, o mercado de roupas de "segunda mão" cresce
12 e se torna moda.

13 Muitas iniciativas privadas para poupar energia estão surgindo. Buscam criar modos de
14 vida que reduzam a emissão de dióxido de carbono, usando carros elétricos, casas verdes,
15 agricultura urbana com cultivo vertical, que usa _____ água, energia e pesticidas. A ideia é que
16 os prédios possam contribuir para encontrar soluções inteligentes para o clima e para demandas
17 futuras de alimentos. O aeroporto de Estocolmo já reduziu em 50% as emissões de poluentes
18 gerados pelos aviões. Em várias cidades existem empreendimentos que pretendem reutilizar toda
19 a sua energia até 2020. Campanhas e _____ para promover o uso de bicicletas, trens movidos
20 à eletricidade gerada por água e vento, metrô e ônibus públicos com 100% de energia verde,
21 _____. Bairros inteiros sendo construídos em muitas cidades sem usar nada de combustível
22 _____.

23 Hoje, sete em cada dez suecos querem viver em casas ecológicas, mesmo considerando
24 que poderão ter que pagar mais por isso.

25 E nós, o que estamos fazendo pelo planeta e por vidas mais saudáveis? O que estamos
26 fazendo pelas próximas gerações? Quem sabe iniciamos o ano com ações sustentáveis?

(Fonte: Alfredo Fedrizzi, Zero Hora – 24-25dez2015 – texto adaptado)

QUESTÃO 01 – Sobre as ideias contidas no texto, avalie as assertivas que seguem, assinalando A, se estiverem de acordo com o texto, ou D, se em desacordo.

- () De acordo com o primeiro parágrafo do texto, é possível inferir que, na Europa, a Suécia, por ser muito desenvolvida, é o único país que tem alto índice de consumo de comidas orgânicas devido ao fato de os ditames da sustentabilidade serem de caráter impositivo.
- () No segundo parágrafo do texto, o autor faz um relato de todas as ações necessárias para que um país seja considerado sustentável no que se refere à necessidade de instalação de brechós e de restaurantes orgânicos para evitar a produção de novas peças de vestuário e o abuso no consumo de alimentos.
- () No terceiro parágrafo, o autor faz referência à emissão de poluentes, ao uso e ao reuso de energia, à necessidade de serem criadas outras formas de vida que venham de encontro às ideias de sustentabilidade necessárias ao futuro do planeta e que prescindem da ação humana.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) A – A – A.
- B) A – D – A.
- C) D – D – A.
- D) A – D – D.
- E) D – D – D.

QUESTÃO 02 – Em relação a determinados vocábulos do texto, analise as afirmações que seguem, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () As palavras reciclagem, reciclam e renováveis (linhas 04 e 05) pertencem à mesma família de palavras, são, portanto, cognatas.
- () O vocábulo confeccionar (l. 07) é formado pelo acréscimo de um prefixo e de um sufixo ao radical -feccion.
- () A palavra vintage (l. 09) constitui-se em um hibridismo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F.
- B) V – F – V.
- C) V – F – F.
- D) F – V – F.
- E) V – V – V.

QUESTÃO 03 – Considerando o contexto, o sentido, a acentuação gráfica e a concordância gramatical, as lacunas das linhas 02, 15, 19, 21 e 22 devem ser preenchidas, respectivamente, por:

- A) verão – menas – projetos – biogáz – fóssil
- B) viram – menos – projetos – biogaz – fóssil
- C) virão – menos – projetos – biogás – fóssil
- D) virão – menas – projetos – biogas – fóssil
- E) viram – menos – projetos – biogás – fóssil

QUESTÃO 04 – Considere as afirmações que seguem a respeito de determinados vocábulos do texto:

- I. construídos (l. 21) recebe acento gráfico em função da regra específica que determina a acentuação de hiatos, a fim de impedir a ditongação.
- II. O vocábulo líder (l. 07), sendo paroxitona, recebe acento gráfico pela mesma razão que dólar e vômer.
- III. Os vocábulos só e lá (l. 09) são acentuados em virtude da mesma regra.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

Para responder à questão 05, considere o seguinte período, retirado do texto:

A ideia é que os prédios possam contribuir para encontrar soluções inteligentes para o clima e para demandas futuras de alimentos. (l. 15 a 17)

QUESTÃO 05 – Sobre o período acima, avalie as seguintes assertivas:

- I. A parte sublinhada no fragmento acima representa uma oração subordinada, cuja principal é 'A ideia é'.
- II. Caso 'para que se encontre soluções inteligentes para o clima e para demandas futuras de alimentos' substituísse 'para encontrar soluções inteligentes para o clima e para demandas futuras de alimentos' manter-se-ia a correção do período.
- III. Desconsiderando-se aspectos de ordem semântica, a forma verbal 'possam' poderia ser suprimida, desde que 'contribuir' fosse flexionado no pretérito imperfeito do indicativo, visando manter o tempo verbal original.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 06 – Em relação ao período 'O aeroporto de Estocolmo já reduziu em 50% as emissões de poluentes gerados pelos aviões' (l. 17-18) são feitas as afirmações que seguem:

- I. Caso o vocábulo emissões fosse passado para o singular, apenas outra palavra deveria obrigatoriamente sofrer alteração para fins de concordância.
- II. A forma verbal reduziu encontra-se na voz passiva.
- III. O termo pelos aviões representa o agente da passiva, responsável pela ação expressa pelo verbo reduzir.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 07 – Sobre o uso de pontuação no texto, analise as seguintes assertivas:

- I. Desconsiderando-se a necessidade de adequação quanto ao uso de minúsculas, o ponto final utilizado na linha 02 poderia ser substituído por vírgula, sem provocar incorreção ao período, visto que separaria termos de mesma função sintática.
- II. As duas vírgulas da linha 03 separam um aposto oracional.
- III. As aspas usadas na linha 11 foram usadas para marcar uma expressão de cunho denotativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 08 – Avalie as seguintes propostas de alterações em segmentos textuais:

- I. A substituição de reduzam (l.14) por produzam a redução provocaria alteração no período, considerando a regência do substantivo redução.
- II. há substituiria adequada e corretamente a forma verbal existem (l. 18).
- III. A substituição de torna (l. 12) por transforma não implicaria alteração estrutural no período.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 09 – Sobre o uso de pronomes no texto, afirma-se que:

- I. O pronome Eles (l. 04) tem seu referente na linha anterior a de sua ocorrência.
- II. O pronome que (l. 14), classificado como relativo, pode ser substituído por a qual, visto que seu referente é o vocábulo vida.
- III. Na linha 19, o pronome possessivo sua indica possuído e possuidor: várias cidades (l. 18) e energia (l. 19), respectivamente.
- IV. Na linha 25, o pronome pessoal nós insere o autor no enunciado.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 10 – Em relação ao último parágrafo do texto, é possível dizer que:

- I. Trata-se de questionamentos direcionados sobre sustentabilidade e responsabilidade em relação ao planeta e à própria vida do homem.
- II. Demonstra a preocupação do autor em relação ao futuro do planeta e à própria forma de vida que estamos levando.
- III. Evidencia a necessidade de ações insípidas e insipientes frente à questão da sustentabilidade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 11 – A Lei Orgânica do Município de Porto Alegre, ao versar sobre os princípios da Administração Pública, estabelece que a administração direta e indireta do Município observará os princípios da legalidade, da moralidade, da impessoalidade, da publicidade, da economicidade, da razoabilidade, da legitimidade e da participação popular. Assinale a alternativa que, de acordo com a referida Lei, evidencia um ato de publicidade do Município de Porto Alegre.

- A) Marina, como cidadã porto-alegrense, participa anualmente das votações do orçamento participativo do Município.
- B) A Prefeitura do Município de Porto Alegre divulga através do Portal Transparência a remuneração dos servidores, composto por vencimento básico/salário, vantagens temporais e gratificações.
- C) Porto Alegre, de acordo com as atuais pesquisas, está passando por um “arrocho” nas contas públicas.
- D) O Excelentíssimo governador do Estado do Rio Grande do Sul, mensalmente, tem ido à Brasília intervir junto à presidência o não bloqueio das contas do Estado.
- E) A Prefeitura do Município de Porto Alegre implantou nos departamentos do Poder Legislativo ponto eletrônico para controle da assiduidade de seus servidores.

QUESTÃO 12 – Wagner é funcionário público estável do Município de Porto Alegre e está visualizando o adicional por tempo de serviço. A Lei Complementar Municipal nº 133/1985, referente ao Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre, ao tratar das vantagens, no que se refere ao adicional por tempo de serviço, garante ao servidor o direito a gratificação adicional por tempo de serviço:

- I. Ao completar quinze anos de serviço público.
- II. Ao completar vinte e cinco anos de serviço público.
- III. De quinze por cento sobre o vencimento ou remuneração ao completar quinze anos de serviço público.
- IV. De vinte e cinco por cento sobre o vencimento, ou remuneração, ao completar vinte e cinco anos de serviço público.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 13 – Para os efeitos da Lei Municipal nº 6.151/1988, referente ao Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, professor é o integrante do Magistério com habilitação específica para o exercício das atividades docentes. Ana é professora e membro integrante do referido Magistério e receberá, dentro das prerrogativas legais, incentivo. Para os efeitos da mencionada Lei, incentivo, é:

- A) O aconselhamento prestado ao servidor da área da educação quanto a sua fundamental importância na formação do cidadão.
- B) Estímulo dado ao professor especialista em educação para impressão das práticas pedagógicas na sua postura e conduta com profissionais da área e alunos.
- C) A forma de conferir ao professor, ou Especialista em Educação, retribuição segundo a respectiva qualificação profissional em cursos e estágios de formação, aperfeiçoamento ou especialização sem distinção das séries escolares em que atuem.
- D) A motivação do servidor da área da educação a repassar para o corpo docente os incentivos à leitura que recebera nas formações adicionais promovidas pela rede de educação.
- E) A forma de incentivar por meio de influência e exemplo o corpo discente da instituição de ensino.

QUESTÃO 14 – De acordo com a Lei Complementar Municipal nº 478/2002, referente ao Regime Próprio de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre, a escolha do Diretor-Geral da Previdência Social dos Servidores do Município dar-se-á dentre os servidores detentores de cargo de provimento:

- I. Efetivo estáveis.
- II. Efetivo inativos do Município.
- III. Eletivo pela expressa incompatibilidade de competência do antigo ocupante do cargo.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – A Constituição Federal do Brasil, ao tratar da proteção do salário dos trabalhadores urbanos e rurais, determina, sob forma de Lei, que é constituído crime a retenção salarial de forma dolosa. A referida proteção salarial faz parte do capítulo da Constituição Feral que trata:

- A) Dos princípios fundamentais.
- B) Dos direitos e deveres individuais e coletivos.
- C) Da organização político-administrativa.
- D) Dos direitos sociais.
- E) Da administração pública.

LEGI SLAÇÃO ESPECÍFICA

QUESTÃO 16 – Paulo tem quinze anos e está repetindo pela terceira vez a quarta série. Seu histórico revela mais duas reprovações na terceira série. Seus pais já foram chamados para conversar sobre essas reprovações, mas não houve retorno por parte deles. Segundo o ECA, nesse caso, o estabelecimento de ensino deverá comunicar esse fato:

- A) Ao Conselho Estadual de Educação.
- B) Ao Conselho Tutelar.
- C) À Prefeitura Municipal.
- D) À 1ª Coordenadoria Regional da Educação.
- E) Ao Ministério da Educação.

QUESTÃO 17 – Camila tem sete anos, é cadeirante e tem dificuldade motora. Está ingressando na primeira série da escola próxima a sua casa. Para que Camila consiga ter uma vida escolar próspera é preciso que o Estado assegure a ela:

- I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. Atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- IV. Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a oito anos de idade.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18 – O Plano Nacional de Educação traça objetivos e metas para o ensino no País em todos os níveis para serem cumpridos até 2024. Dentre essas metas, temos a de número 4, que fala sobre a universalização do atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades na educação básica para a população na faixa de:

- A) Três a dezesseis anos de idade.
- B) Quatro a dezessete anos de idade.
- C) Quatro a dezoito anos de idade.
- D) Cinco a dezesseis anos de idade.
- E) Cinco a dezessete anos de idade.

QUESTÃO 19 – Uma das metas do Plano Nacional de Educação é ofertar a educação em tempo integral em, no mínimo, _____ das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, _____ dos alunos da educação básica.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) 40% – 30%
- B) 45% – 50%
- C) 50% – 25%
- D) 60% – 50%
- E) 70% – 100%

QUESTÃO 20 – De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a oferta de educação especial tem início na faixa etária de:

- A) Zero a quatro anos de idade.
- B) Zero a seis anos de idade.
- C) Um a sete anos de idade.
- D) Zero a oito anos de idade.
- E) Dois a sete anos de idade.

QUESTÃO 21 – Ainda de acordo com a LDB, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- II. Aceleração para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental e para os superdotados.
- III. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- IV. Acesso restrito aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e IV.
- E) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 22 – De acordo com a LDB, na educação infantil, a carga horária mínima anual será de:

- A) 600 (seiscentas) horas, distribuída por um mínimo de 150 (cento e cinquenta) dias de trabalho educacional.
- B) 600 (seiscentas) horas, distribuída por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional.
- C) 700 (setecentas) horas, distribuída por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional.
- D) 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional.
- E) 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

QUESTÃO 23 – De acordo com o Plano Viver sem Limites, o Programa Escola Acessível disponibiliza recursos financeiros às escolas públicas por meio de qual programa para promoção de acessibilidade arquitetônica?

- A) Dinheiro Direto na Escola.
- B) Dinheiro para Acessibilidade.
- C) Escola com Dinheiro.
- D) Dinheiro Acessível na Escola.
- E) Dinheiro Direto na Acessibilidade.

QUESTÃO 24 – O Pronatec tem como objetivo principal expandir e democratizar a educação profissional e tecnológica no País. De acordo com o Programa Viver Sem Limites, é garantido às pessoas com necessidades especiais:

- A) Número de vagas exclusivas para inscrição.
- B) Vagas do Pronatec que poderão ser acessadas por pessoas com deficiência de acordo com o tipo de curso disponível.
- C) Vagas do Pronatec que poderão ser acessadas por pessoas com deficiência independente do ofertante, do curso e do tipo de deficiência.
- D) Cursos do Pronatec, somente através de seleção, para as pessoas com necessidades especiais.
- E) Vagas do Pronatec, porém elas são limitadas ao curso escolhido.

QUESTÃO 25 – De acordo com o MEC, em Direito à Educação, na educação especial, as escolas devem acolher todas as crianças, independente das suas condições físicas, emocionais, intelectuais, entre outras. Nessa perspectiva, o desafio da educação é:

- I. Assegurar um ensino de qualidade que beneficie os alunos com deficiência e com altas habilidades/superdotação.
- II. Assegurar para que as escolas promovam a participação e a aprendizagem de todos.
- III. Definir uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços de atendimento educacional especializado, organizados institucionalmente para apoiar a educação nas classes comuns.
- IV. Garantir a escolarização e promover o desenvolvimento da potencialidade dos alunos com necessidades educacionais especiais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 26 – Segundo Libâneo, a corrente da pedagogia progressista, ou pedagogia crítico-social, defende o ponto de vista de que a principal contribuição da escola para a democratização da sociedade está na difusão da escolarização para todos, ou seja:

- A) A formação cultural e científica nas mãos do povo como instrumento de luta para a sua emancipação.
- B) A formação técnica como meio de empregabilidade.
- C) A formação tradicional como forma de manter a ordem.
- D) O aluno deve submeter-se aos métodos da escola para a sua escolarização.
- E) A escolarização deve ser uma tendência pedagógica libertária.

QUESTÃO 27 – De acordo com González, no âmbito pedagógico, a educação se dirige a toda pessoa como _____, a todas as suas dimensões, entendendo que não é possível considerá-la por elementos _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) pedagogia – supérfluos
- B) globalidade – isolados
- C) integralidade – especiais
- D) ideologia – superficiais
- E) filosofia – isolados

QUESTÃO 28 – De acordo com Macedo, a lógica da exclusão apoia-se na lógica das classes, ou seja, crianças ou pessoas em geral que não se encaixem em certos critérios estão fora e, portanto, entregues à própria sorte. Nesse sentido, analise as seguintes assertivas sobre o termo classificação:

- I. É uma forma de organização ou raciocínio que coloca os iguais, os que tem os mesmos critérios, em um mesmo lugar.
- II. É, portanto, reunir pessoas, objetos que tenham uma propriedade comum.
- III. É necessário e bom, o problema é seu uso político nas visões educacionais.
- IV. Não é uma fonte de conhecimento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 29 – Um professor de Ciências da 7ª série criou um grupo de estudos para desenvolver um projeto de conscientização do uso adequado da água na comunidade escolar. O objetivo do professor era fazer com que os alunos, além de pesquisarem sobre o tema, tomassem para si a responsabilidade de educar a comunidade sobre o uso consciente da água. Segundo Libâneo, esse professor utilizou da pedagogia crítico-social dos conteúdos, que consiste:

- I. Na integração dos aspectos materiais/formais do ensino e articulá-los com os movimentos concretos tendentes à transformação da sociedade.
- II. Na transmissão enquanto transferência de conhecimento.
- III. Na produtividade, na eficiência e no rendimento.
- IV. No trabalho docente devendo ser contextualizado histórico e socialmente, ou seja, articulando ensino e realidade.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 30 – A percepção do mundo é sempre uma reconstrução, estamos todos sujeitos ao erro e a ilusão. É um problema de todos e cada um deve levá-lo em conta desde muito cedo e explorar as possibilidades de erro para ter condições de perceber a realidade. Segundo Morin, a esse saber ele denomina:

- A) As cegueiras do conhecimento.
- B) Ensinar a identidade terrena.
- C) Enfrentar as incertezas.
- D) Ensinar a condição humana.
- E) Ensinar a compreensão.

QUESTÃO 31 – O Projeto de Ensino-Aprendizagem está atrelado a uma concepção de educação, que por sua vez está relacionada às concepções de conhecimento e de currículo. Segundo Vasconcellos, essas concepções devem constar:

- A) No Plano de Aula.
- B) Na Legislação da Escola.
- C) No Plano de Curso.
- D) No Regimento Interno da Escola.
- E) No Projeto Político-Pedagógico da Escola.

QUESTÃO 32 – Segundo Gadotti, uma escola autônoma é aquela:

- I. Capaz de resistir ao poder instituído pelo Estado.
- II. Capaz de instituir novas relações sociais.
- III. Capaz de buscar a inovação e as experimentações pedagógicas.
- IV. Que constrói seu regimento próprio.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33 – A lógica da inclusão é definida pela compreensão, ou seja, por algo interno a um conjunto e que lhe dá sentido. Com base nessa afirmação, Macedo define relação como:

- A) Uma correspondência existente entre conjuntos não vazios.
- B) Uma forma de interagir, de organizar o conhecimento ou de pensar o que quer que seja na perspectiva do outro.
- C) Um conceito do âmbito da sociologia e psicologia que significa uma relação entre duas ou mais pessoas.
- D) Formação, avaliação e desenvolvimento de competências.
- E) Relacionamento entre indivíduos ou no interior de um grupo social.

QUESTÃO 34 – Segundo Gonzalez, revisando a literatura existente em diferentes épocas em relação à didática, observa-se que as preocupações desta sempre giraram em torno de atividades principais, quais sejam:

- I. Aprender.
- II. Transmitir.
- III. Ensinar.
- IV. Informar.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 35 – Muitas são as questões que afetam atualmente o trabalho do docente no seu dia a dia. A primeira que considera-se de especial importância pode ser assim formulada: “entre saberes e culturas: o que ensinar?”. Segundo Candau, a identidade docente tem estado fortemente ancorada:

- A) No domínio de um conhecimento totalmente técnico.
- B) No domínio de um conhecimento múltiplo do qual o docente é considerado protagonista.
- C) Em um conhecimento fraco onde ele deveria ser o especialista.
- D) No domínio de um conhecimento específico do qual o docente é considerado especialista.
- E) Em um conhecimento global do qual não tem domínio do tema.

QUESTÃO 36 – Ainda segundo Candau, se estamos convocados a “reinventar a escola” e que nesse processo o papel do educador é central, trata-se então de conceber esse profissional da educação como um agente:

- A) De mudança.
- B) Motivador.
- C) Sociopolítico.
- D) De inovação.
- E) Sociocultural.

QUESTÃO 37 – Segundo Perrenoud, o ensino certamente persegue objetivos, mas não de maneira mecânica e obsessiva. Eles intervêm em três estágios. Com base nessa afirmativa, relacione a Coluna 1 com a Coluna 2.

Coluna 1

- 1. Planejamento Didático.
- 2. Análise a posteriori.
- 3. Avaliação.

Coluna 2

- () Quando se trata de controlar os conhecimentos adquiridos pelos alunos.
- () Identificação dos objetivos trabalhados nas situações em questão, de modo a escolhê-los e dirigi-los com conhecimento de causa.
- () Quando se trata de delimitar o que se desenvolveu realmente e de modificar a sequência das atividades propostas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3.
- B) 3 – 1 – 2.
- C) 2 – 3 – 1.
- D) 3 – 2 – 1.
- E) 1 – 3 – 2.

QUESTÃO 38 – A solidariedade e o senso de responsabilidade são estreitamente dependentes do sentimento de justiça. O professor deve dominar “técnicas de justiça” globalmente aceitas, sabendo que haverá aqui ou ali uma nota em falso. Segundo Perrenoud, esse profissional deve desenvolver a seguinte competência:

- A) Utilizar novas tecnologias.
- B) Informar e envolver os pais.
- C) Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho.
- D) Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão.
- E) Administrar sua própria formação continuada.

QUESTÃO 39 – Segundo Gasparetto, o termo Serviço de Tecnologia Assistiva significa:

- A) Qualquer serviço que diretamente assiste à pessoa com deficiência, visando que ela conheça, escolha, compre e utilize um ou mais recursos específicos.
- B) Serviços específicos que a pessoa com deficiência adquire sem restrições.
- C) Serviço para pessoas com deficiência, mas ainda não utilizado devido a sua complexidade.
- D) Serviço tecnológico, com restrições aos deficientes visuais.
- E) Qualquer serviço que diretamente assiste à uma pessoa com deficiência, onde há disponível apenas um tipo de recurso para ser utilizado.

QUESTÃO 40 – De acordo com Gasparetto, o recurso tem como objetivo aumentar, manter ou melhorar as capacidades funcionais das pessoas com deficiência. Esses recursos podem ser:

- I. Computadores.
- II. Softwares.
- III. Brinquedos.
- IV. Hardwares.
- V. Recursos para mobilidade reduzida.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, III e V.
- D) Apenas III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

Florindo, campeão de acessos a audiolivros

Sérgio Florindo nasceu totalmente cego e, hoje com 55 anos, utiliza como principal acesso a textos os audiolivros disponíveis na Biblioteca de São Paulo. Ele relata que já chegou a ouvir três livros em um único dia e diz que seu preferido é Dom Quixote, "Gosto da mensagem que passa, de enquanto o homem sonha, se mantém vivo"; retira em média 10 audiolivros a cada vez que vai à biblioteca. "Consigo ampliar meu mundo. Enxergo lugares, roupas, fisionomias. O autor dá toda essa minúcia na maneira de escrever. Eu acho que o esforço de adquirir o hábito de ler faz e enriquece a nós como seres humanos", aconselha.

O amor de Sérgio pelos livros começou na adolescência, durante a ditadura militar, uma época muito difícil segundo ele, pois dependia das outras pessoas para ler e nunca conseguia terminar um livro até o fim. Ao comparar os dias remotos com a infraestrutura que encontra na Biblioteca de São Paulo, salienta que existe uma área reservada às pessoas com deficiência e brinca: "Aqui tem equipamentos especiais para a gente ouvir o audiolivro. É um oásis o que nós deficientes visuais encontramos aqui", mas acrescenta, "Para mim o grau de dificuldade é maior porque não leio o braille e não uso o computador adaptado; dependo dos olhos das outras pessoas e de audiolivro", diminuindo o seu espectro de ação.

Texto adaptado de

<http://saopaulo.sp.gov.br/spnoticias/lenoticia.php?id=2287>

83 (de 17/05/2013) e

<http://g1.globo.com/educacao/enem/2015/noticia/2015/10/deficiente-visual-fa-de-audiolivros-fara-enem-para-cursar-historia.html> (de 17/10/2015)

O universo de possibilidades para a aquisição de informação é vasto e a escolha do tipo de recurso a ser utilizado deve estar baseado na individualidade do destinatário da informação. Diante do texto apresentado e dos conhecimentos acerca do tema, responda as questões de 41 a 43.

QUESTÃO 41 – Sobre adaptações alternativas para pessoa com deficiência visual, assinale a alternativa correta.

- A) Em um computador adaptado para pessoas cegas não pode faltar: teclado, mouse, tela e caixa de som ou fone de ouvido.
- B) Os audiolivros podem trazer em som as informações do livro expressas tanto em texto quanto em imagem.
- C) Softwares de leitura de tela tem como única finalidade a escuta de material previamente elaborado e disponibilizado no computador, não possibilitando a leitura simultânea do que estiver sendo escrito pelo usuário.
- D) O Sistema Braille permite somente a leitura por pessoas cegas, precisando o indivíduo dispender de outro recurso para a escrita.
- E) Uma das obrigatoriedades previstas em lei para uma pessoa atuar como leitor para indivíduos cegos é ter idade igual ou superior a 16 anos.

QUESTÃO 42 – Entre os recursos e equipamentos possíveis de serem destinados a um estudante por apresentar deficiência visual, cegueira, estão:

- A) Software de leitura de tela, audiolivros e lupa eletrônica.
- B) Reglete de mesa, cão-guia e implante coclear.
- C) Próteses auditivas, punção e impressora braille.
- D) Descrição audível, sorobã e display braille.
- E) Narração em voz, máquina braille e muleta.

QUESTÃO 43 – O audiolivro é um recurso muito utilizado por pessoas com deficiência visual, seja ela cega ou com baixa visão. Sobre esse tema, analise as alternativas a seguir e assinale a INCORRETA.

- A) A reprodução de qualquer obra em texto audível destinada a pessoas com deficiência visual fere os direitos autorais, visto que a legislação trata das limitações dos direitos autorais para esse público apenas mediante o Sistema Braille.
- B) Um audiolivro pode ser feito mediante a gravação da leitura em cabines específicas que permitam o isolamento de sons externos à gravação.
- C) A gravação do audiolivro obedece ao conteúdo do livro, mas pode apresentar adaptações que fogem de tal conteúdo, como, por exemplo, a descrição de imagens.
- D) Atualmente, possibilita a escuta em diversos ambientes e equipamentos, já que não depende de uma estrutura física para ser gravado (p. ex., CD), podendo ser disponibilizado em mídias digitais.
- E) Já existem autores que disponibilizam o audiolivro junto ao livro impresso em tinta.

QUESTÃO 44 – Assinale a alternativa que entre seus itens apresente apenas os que favoreçam o funcionamento visual.

- A) Pincel atômico – luminária – folha de acetato.
- B) Papel com pautas em negrito – punção – chapéu.
- C) Macrotipos – marcadores de página – cubarítimo.
- D) Viseiras de sol – reglete – tábua de elevação.
- E) Impressão braille – óculos escuro – material ampliado.

QUESTÃO 45 – Sobre a deficiência visual, é INCORRETO afirmar que:

- A) Tem como característica central a carência ou o comprometimento da aquisição da informação pelo canal sensorial visual.
- B) É um tipo de comprometimento sensorial que não interfere no desenvolvimento e na aprendizagem pelas vias regulares de ensino.
- C) Entre os principais pontos para avaliar suas consequências no desenvolvimento do indivíduo, temos o grau de diminuição da visão e o momento do surgimento dos problemas visuais.
- D) Pode ser dividida em pessoas com cegueira ou com baixa visão, sendo essa última a que acarreta maior individualidade visual perceptiva.
- E) Tem uma variação alta na acuidade individual que pode caracterizá-la, podendo ser igual ou inferior a 20/70 ou 0,3.

QUESTÃO 46 – O Decreto nº 5.296/2004 estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade de pessoas que apresentem deficiência. Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma característica adequada à categorização de pessoa com deficiência visual de acordo com o Decreto.

- A) Acuidade visual entre 0,3 e 0,05 após melhor correção óptica.
- B) Mesmo após correção óptica, o campo visual total apresenta-se menor que 60°.
- C) Campo visual fragmentado com somatório de prevalência de 60° após a devida correção óptica.
- D) Acuidade visual igual ou inferior a 0,05.
- E) Acuidade visual entre 0,3 e 0,05 ainda que sem correção óptica.

QUESTÃO 47 – O Decreto nº 5.296/2004, entre outras coisas, estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência. Com base nisso, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Acessibilidade.
2. Barreiras.
3. Ajuda técnica.
4. Desenho universal.

Coluna 2

- () Qualquer entrave ou obstáculo que limite ou impeça o acesso, a liberdade de movimento, a circulação com segurança e a possibilidade de as pessoas se comunicarem ou terem acesso à informação.
- () Concepção de espaços, artefatos e produtos que visam atender simultaneamente todas as pessoas, com diferentes características antropométricas e sensoriais, de forma autônoma, segura e confortável.
- () Produtos, instrumentos, equipamentos ou tecnologia adaptados ou especialmente projetados para melhorar a funcionalidade da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, favorecendo a autonomia pessoal, total ou assistida.
- () Condição para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos sistemas e meios de comunicação e informação, entre outros, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 3 – 2 – 4.
- B) 2 – 3 – 4 – 1.
- C) 1 – 4 – 3 – 2.
- D) 2 – 4 – 1 – 3.
- E) 2 – 4 – 3 – 1.

QUESTÃO 48 – Sobre as Salas de Recursos Multifuncionais para o atendimento de estudantes com deficiência visual, é INCORRETO afirmar que:

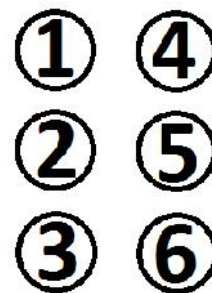
- A) As atividades deverão ser realizadas em Sala de Recursos Multifuncionais de Tipo 2, para onde são destinados equipamentos específicos aos deficientes visuais.
- B) Durante a semana, no horário das aulas, enquanto os estudantes que não têm limitações visuais fazem as atividades de alfabetização e letramento, os estudantes cegos são encaminhados à Sala de Recursos Multifuncionais para serem alfabetizados em braille.
- C) Caso a escola não possua sala de recurso própria, os estudantes devem executar as atividades do atendimento educacional especializado em outra escola próxima, pública, ou em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, que possuam os recursos.
- D) Diferente dos estudantes com altas habilidades/superdotação, que utilizam a Sala de Recursos Multifuncionais como suplemento curricular, os estudantes com deficiência visual tem o foco do complemento curricular.
- E) É função dos professores da Sala de Recursos Multifuncionais prestar assistência aos professores regentes de classe, no sentido de aprimorar o atendimento educacional especializado prestado em sala de aula.

QUESTÃO 49 – Quando referendamos as práticas pedagógicas, é correto afirmar que:

- A) Estudantes com deficiência visual não devem ser colocados em atividades nos grupos daqueles sem deficiência.
- B) Adaptações podem ser necessárias mesmo entre aqueles estudantes que apresentem baixa visão.
- C) Com a finalidade de ampliar sua capacidade de participação, cabe ao estudante se adequar às tarefas, às instruções e ao ambiente propostos pelo professor.
- D) Um estudante que apresente deficiência visual deve permanecer em sala de aula comum como ouvinte, realizando as atividades apenas em sala de recurso especializada.
- E) O estudante com deficiência visual, cegueira ou baixa visão, deve sempre ser acompanhado por um tutor durante as atividades escolares.



Máquina Perkins
 Fonte: www.civiam.com.br (adaptação)



Cela braille

QUESTÃO 50 – Com base nas imagens acima, assinale a alternativa que apresenta a relação correta entre as teclas da Máquina Perkins e os pontos da cela braille.

- A) A-1 – B-2 – D-4.
- B) B-2 – E-5 – F-6.
- C) A-3 – C-1 – F-4.
- D) C-1 – D-2 – E-4.
- E) C-3 – D-4 – F-6.

QUESTÃO 51 – Para um ambiente ser considerado acessível, é necessário que apresente características compatíveis com aquelas determinadas pela ABNT 9050:2015. Assinale a alternativa que NÃO pode ser categorizada como acessível.

- A) Ambiente de passagem com no mínimo 0,90m para deslocamento de pessoa em pé acompanhada de seu cão-guia.
- B) Mobiliário na rota acessível com altura entre 0,60m até 2,10m com saliência inferior a 0,20m de profundidade não necessita de sinalização tátil no piso.
- C) Informações e sinalizações de emergência devem sempre ser táteis ou sonoras.
- D) A sinalização tátil no piso deve sempre ser utilizada quando da impossibilidade de um mobiliário inadequado ser instalado fora da rota acessível.
- E) As informações em braille não dispensam a sinalização visual e tátil.

QUESTÃO 52 – A deficiência sensorial tem como principal característica o comprometimento ou a ausência de um canal de comunicação. Diante desse fato, faz-se necessária a elaboração de sistemas de ensino que abarquem o aprimoramento dos demais sentidos para torná-los vias informativas habituais. Sob a perspectiva da cegueira, o sistema sensorial mais importante é o tato, por permitir a captação e o processamento de informações que desenvolvem peculiaridades cognitivas diante da ausência visual. Quanto a esse sistema sensorial, o tato, analise as afirmativas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Pode ser diferenciado em passivo e ativo, ocorrendo o primeiro de modo não intencional e o segundo de forma intencional.
- () A captação da informação vinda a partir do tato não perde em velocidade quando comparada à proporcionada pelo sistema visual.
- () Por possibilitar a observação e identificação de objetos e sua posição espacial a grandes distâncias, o tato se torna um sentido útil por excelência.
- () A atividade exploratória torna o sistema perceptivo tátil semelhante ao visual, mesmo esse sendo desenvolvido precocemente àquele.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – V.
- B) F – F – V – F.
- C) V – V – F – V.
- D) V – F – F – V.
- E) V – F – V – F.

QUESTÃO 53 – A ausência do sentido visual exige o desenvolvimento de meios alternativos para geração de informação. Daí surge a exploração da experiência tátil, mas para o uso desse sistema sensorial com excelência é necessária a compreensão de seu processo de desenvolvimento. Abaixo são apresentadas, aleatoriamente, as fases do processo de desenvolvimento do sistema tátil. Enumere de 1 a 4 os parênteses, sinalizando a ordem correta de ocorrência desse processo.

- () Compreensão de representações gráficas.
- () Utilização de simbologia.
- () Consciência de qualidade tátil.
- () Reconhecimento da estrutura e da relação das partes com o todo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 4 – 3 – 2.
- B) 3 – 4 – 2 – 1.
- C) 3 – 4 – 1 – 2.
- D) 4 – 3 – 2 – 1.
- E) 3 – 1 – 4 – 2.

QUESTÃO 54 – Ainda sobre o tema Desenvolvimento do Sistema Tátil, relacione a Coluna 1 (fases do desenvolvimento) à Coluna 2 (características da fase do desenvolvimento).

Coluna 1

1. Compreensão de representações gráficas.
2. Utilização de simbologia.
3. Consciência de qualidade tátil.
4. Reconhecimento da estrutura e da relação das partes com o todo.

Coluna 2

- () A representação não precisa ter semelhança com o original, mas precisa ter significado completo.
- () Um de seus aspectos é o relacionamento das representações táteis com o espaço de locomoção.
- () Compreende a atenção prestada a texturas, temperaturas, superfícies vibráteis e diferentes consistências.
- () Os componentes mais importantes são a clareza e a simplicidade do desenho e exploração ativa do objeto.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 4.
- B) 2 – 1 – 3 – 4.
- C) 2 – 1 – 4 – 3.
- D) 4 – 2 – 3 – 1.
- E) 3 – 1 – 4 – 2.

QUESTÃO 55 – Utilizando seu conhecimento sobre o Sistema Braille, assinale a alternativa que apresenta uma informação INCORRETA.

- A) Sistema que representa os elementos da linguagem, utilizando pontos perceptíveis pelo tato.
- B) Seu reconhecimento tátil ocorre no quarto passo do processo de desenvolvimento da modalidade tátil.
- C) O uso do Sistema Braille possibilita a leitura por pessoas cegas, mas não permite a escrita.
- D) A unidade básica do sistema é a cela braille.
- E) O reconhecimento do Sistema Braille está diretamente relacionado com o número de pontos perceptíveis em relevo.

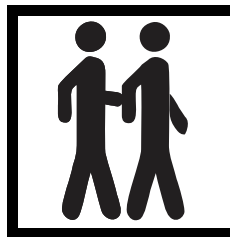
QUESTÃO 56 – Ao acrescentarmos os pontos 36 aos correspondentes às letras f – g – h no Sistema Braille, teremos, respectivamente, os sinais. (Observação: utilize como padrão 123456 para cela cheia e 0 para cela vazia. Exemplo: s.: 234).

- A) y – é – ú.
- B) ç – é – á.
- C) p – q – r.
- D) ô – q – t.
- E) ç – é – ú.

QUESTÃO 57 – O conceito de Desenho Universal está definido em leis e normas técnicas atualmente vigentes. Esse conceito propõe a observância do valor humano em sua diversidade, não distinguindo pessoas diante de quaisquer de suas características. A seguir, são apresentados os princípios que regem o termo Desenho Universal, adotado mundialmente, EXCETO:

- A) Uso flexível.
- B) Baixo esforço físico.
- C) Uso simples e intuitivo.
- D) Tolerância ao erro.
- E) Menor valor agregado.

QUESTÃO 58 – O símbolo internacional de pessoas com deficiência visual está adequadamente representado em:



A)



B)



C)



D)



E)

QUESTÃO 59 – O Decreto nº 7.611/2011 estabelece, em seu Art. 2º, §2º, que “o atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir o pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial, e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas”. Utilizando seu conhecimento acerca do tema Atendimento Educacional Especializado, assinale a alternativa que traz uma informação INCORRETA.

- A) A garantia de sua existência e prestação é prevista na Constituição Federal.
- B) Pode ser definida como conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente.
- C) Deve ser prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos estudantes no ensino regular.
- D) Seus objetivos perpassam pela identificação de habilidades e necessidades de cada estudante.
- E) O Atendimento Educacional Especializado é realizado apenas em sala de recursos multifuncionais da própria escola, substituindo as classes comuns.

QUESTÃO 60 – O Decreto nº 7.611/2011 estabelece, em seu Art. 2º, §2º, que “o atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir o pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial, e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas”. As alternativas abaixo elencam algumas características que estabelecem aquele indivíduo que se enquadra no público-alvo da educação especial, EXCETO:

- A) Deficiência.
- B) Transtornos globais do desenvolvimento.
- C) Dislexia.
- D) Altas habilidades.
- E) Superdotação.

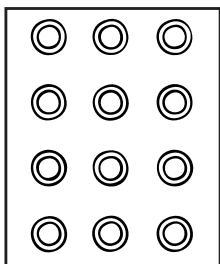
QUESTÃO 61 – NÃO faz parte das atividades de Complementação Curricular prestadas em Sala de Recursos Multifuncionais:

- A) Atividades de reforço escolar com vista a eliminar as dificuldades de aprendizagem, como, por exemplo, as lógico-matemáticas, dos estudantes com deficiência visual.
- B) Atividades de construção de materiais didáticos e paradidáticos para apoio ao aprendizado.
- C) Ensino e treino de habilidades e disciplinas específicas para pessoas cegas, como, por exemplo, o ensino do braille ou do uso do sorobã.
- D) Adaptações de provas de exames e avaliações para o braille ou macrotipia.
- E) Exercícios de potencialização do resíduo visual, mesmo que a partir de lentes, como estratégia pedagógica.

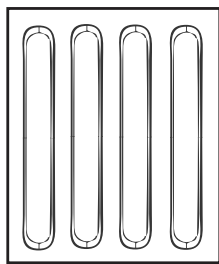
QUESTÃO 62 – A partir do conhecimento acerca do tema “Educação Especial no Brasil”, assinale a alternativa correta.

- A) A Fundação Dorina Nowill para Cegos não contou com recursos públicos federais, estaduais ou municipais para sua manutenção, contando apenas com a doação de particulares.
- B) Durante o Segundo Império, foram implementadas escolas para o atendimento de pessoas com deficiência em todas as capitais brasileiras.
- C) A educação especial no Brasil teve seu início com iniciativas particulares isoladas (1854 a 1956), vindo a ter a regulamentação do Estado somente após 1967.
- D) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) tem sua primeira versão a referenciar os direitos das pessoas com deficiência apenas em 1996, com a Lei nº 9.394.
- E) As ações de atendimento a pessoas cegas no Brasil tiveram seu início tardio (século XIX) se comparadas aos feitos concretizados na Europa e nos Estados Unidos.

QUESTÃO 63 – Pessoas com deficiência visual podem se deparar com condições adversas durante seus deslocamentos, como obstáculos, desníveis, término de rota, entre outros. A sinalização tátil do piso tem por objetivo auxiliar pessoas com baixa visão ou cegas a terem autonomia para trafegarem sozinhas, sendo possível mediante a identificação assegurada por sua simplicidade de layout e consistência. Utilizando seu conhecimento acerca do tema, assinale a alternativa INCORRETA quanto à correspondência entre o tipo de sinalização tátil e visual e sua finalidade:



De alerta



Direcional

- A) De alerta: informar as mudanças de direção.
- B) De alerta: orientar o posicionamento adequado da pessoa para o uso de equipamentos (p. ex., elevadores).
- C) Direcional: indicar as travessias de pedestres.
- D) Direcional: indicar caminhos preferenciais de circulação.
- E) De alerta: informar a existência de desníveis ou situações de risco permanente.

QUESTÃO 64 – Quando tratamos do termo deficiência visual, devemos ter em mente que esse termo traz consigo uma grande variável relacionada à acuidade visual, distúrbios de acometimento, características individuais e etiologias. No momento de avaliar as consequências da deficiência visual sobre o desenvolvimento de um indivíduo, é necessário observar algumas variáveis que a determinam, como as citadas abaixo, EXCETO:

- A) Visão residual.
- B) Circunstância familiar.
- C) Possibilidade de fixação ocular.
- D) Se a deficiência é em um ou em ambos os olhos.
- E) Aceitação da deficiência.

QUESTÃO 65 – O déficit visual, seja ele total ou parcial, incide sobre áreas curriculares e do desenvolvimento. Acerca desse tema, é INCORRETO afirmar que:

- A) A orientação e a mobilidade trazem a geração de autonomia a partir do desenvolvimento da habilidade motora.
- B) Por ter a comunicação oral como primordial no trato comunicativo, as pessoas com deficiência visual não apresentam perda na habilidade social.
- C) O indivíduo com cegueira, por não observar os gestos dos demais, apresenta atraso no desenvolvimento motor.
- D) Há uma lentidão no uso da leitura braille, por pessoas cegas quando comparado à leitura de impressos à tinta por aqueles que enxergam, pois entre suas principais características está a identificação dos símbolos de modo tátil, um a um.
- E) Os estudantes com deficiência visual perdem em desempenho quando precisam identificar desenhos e esses não estão adequadamente adaptados às suas necessidades.