



Prefeitura de Porto Alegre

PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO ALEGRE/RS
CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL – HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO DE SURDOS

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica confeccionada em material transparente de tinta escura, azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data, descrita no Cronograma de Execução desse Concurso ou Processo Seletivo.
10. Certifique-se de que este caderno contém 65 (sessenta e cinco) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Vivendo para o futuro

01 Felizmente, a cada dia que passa mais gente começa a se ocupar em ter uma vida mais
02 sustentável. A pensar em conservar recursos para as próximas gerações que _____, e não só em
03 si. Na Suécia, um dos países mais desenvolvidos da Europa, sustentabilidade é um estilo de vida.
04 Eles são os primeiros na Europa no consumo de comidas orgânicas, lideram na reciclagem de
05 latinhas e garrafas PET (reciclam 88%), e estão na frente no uso de energias renováveis.

06 A gigante rede de vestuário sueca H&M, espalhada pelo mundo (estão por se instalar no
07 Brasil), é líder mundial no uso de algodão orgânico para confeccionar suas roupas. O governo
08 sueco anunciou que vai investir R\$ 240 milhões para pesquisas de tecnologias ambientais. Em
09 Estocolmo, desde 2008 existe uma grande feira de roupas vintage. Não só lá, mas em toda a
10 Europa, o consumo de comidas orgânicas cresce 7% ao ano, lojas verdes lideram vendas, 40%
11 dos móveis já são feitos de materiais reciclados, o mercado de roupas de “segunda mão” cresce
12 e se torna moda.

13 Muitas iniciativas privadas para poupar energia estão surgindo. Buscam criar modos de
14 vida que reduzam a emissão de dióxido de carbono, usando carros elétricos, casas verdes,
15 agricultura urbana com cultivo vertical, que usa _____ água, energia e pesticidas. A ideia é que
16 os prédios possam contribuir para encontrar soluções inteligentes para o clima e para demandas
17 futuras de alimentos. O aeroporto de Estocolmo já reduziu em 50% as emissões de poluentes
18 gerados pelos aviões. Em várias cidades existem empreendimentos que pretendem reutilizar toda
19 a sua energia até 2020. Campanhas e _____ para promover o uso de bicicletas, trens movidos
20 à eletricidade gerada por água e vento, metrô e ônibus públicos com 100% de energia verde,
21 _____. Bairros inteiros sendo construídos em muitas cidades sem usar nada de combustível
22 _____.

23 Hoje, sete em cada dez suecos querem viver em casas ecológicas, mesmo considerando
24 que poderão ter que pagar mais por isso.

25 E nós, o que estamos fazendo pelo planeta e por vidas mais saudáveis? O que estamos
26 fazendo pelas próximas gerações? Quem sabe iniciamos o ano com ações sustentáveis?

(Fonte: Alfredo Fedrizzi, Zero Hora – 24-25dez2015 – texto adaptado)

QUESTÃO 01 – Sobre as ideias contidas no texto, avalie as assertivas que seguem, assinalando A, se estiverem de acordo com o texto, ou D, se em desacordo.

- () De acordo com o primeiro parágrafo do texto, é possível inferir que, na Europa, a Suécia, por ser muito desenvolvida, é o único país que tem alto índice de consumo de comidas orgânicas devido ao fato de os ditames da sustentabilidade serem de caráter impositivo.
- () No segundo parágrafo do texto, o autor faz um relato de todas as ações necessárias para que um país seja considerado sustentável no que se refere à necessidade de instalação de brechós e de restaurantes orgânicos para evitar a produção de novas peças de vestuário e o abuso no consumo de alimentos.
- () No terceiro parágrafo, o autor faz referência à emissão de poluentes, ao uso e ao reuso de energia, à necessidade de serem criadas outras formas de vida que venham de encontro às ideias de sustentabilidade necessárias ao futuro do planeta e que prescindem da ação humana.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) A – A – A.
- B) A – D – A.
- C) D – D – A.
- D) A – D – D.
- E) D – D – D.

QUESTÃO 02 – Em relação a determinados vocábulos do texto, analise as afirmações que seguem, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () As palavras reciclagem, reciclam e renováveis (linhas 04 e 05) pertencem à mesma família de palavras, são, portanto, cognatas.
- () O vocábulo confeccionar (l. 07) é formado pelo acréscimo de um prefixo e de um sufixo ao radical -feccion.
- () A palavra vintage (l. 09) constitui-se em um hibridismo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F.
- B) V – F – V.
- C) V – F – F.
- D) F – V – F.
- E) V – V – V.

QUESTÃO 03 – Considerando o contexto, o sentido, a acentuação gráfica e a concordância gramatical, as lacunas das linhas 02, 15, 19, 21 e 22 devem ser preenchidas, respectivamente, por:

- A) verão – menas – projetos – biogáz – fóssil
- B) viram – menos – projetos – biogaz – fóssil
- C) virão – menos – projetos – biogás – fóssil
- D) virão – menas – projetos – biogas – fóssil
- E) viram – menos – projetos – biogás – fóssil

QUESTÃO 04 – Considere as afirmações que seguem a respeito de determinados vocábulos do texto:

- I. construídos (l. 21) recebe acento gráfico em função da regra específica que determina a acentuação de hiatos, a fim de impedir a ditongação.
- II. O vocábulo líder (l. 07), sendo paroxitona, recebe acento gráfico pela mesma razão que dólar e vômer.
- III. Os vocábulos só e lá (l. 09) são acentuados em virtude da mesma regra.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

Para responder à questão 05, considere o seguinte período, retirado do texto:

A ideia é que os prédios possam contribuir para encontrar soluções inteligentes para o clima e para demandas futuras de alimentos. (l. 15 a 17)

QUESTÃO 05 – Sobre o período acima, avalie as seguintes assertivas:

- I. A parte sublinhada no fragmento acima representa uma oração subordinada, cuja principal é 'A ideia é'.
- II. Caso 'para que se encontre soluções inteligentes para o clima e para demandas futuras de alimentos' substituísse 'para encontrar soluções inteligentes para o clima e para demandas futuras de alimentos' manter-se-ia a correção do período.
- III. Desconsiderando-se aspectos de ordem semântica, a forma verbal 'possam' poderia ser suprimida, desde que 'contribuir' fosse flexionado no pretérito imperfeito do indicativo, visando manter o tempo verbal original.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 06 – Em relação ao período 'O aeroporto de Estocolmo já reduziu em 50% as emissões de poluentes gerados pelos aviões' (l. 17-18) são feitas as afirmações que seguem:

- I. Caso o vocábulo emissões fosse passado para o singular, apenas outra palavra deveria obrigatoriamente sofrer alteração para fins de concordância.
- II. A forma verbal reduziu encontra-se na voz passiva.
- III. O termo pelos aviões representa o agente da passiva, responsável pela ação expressa pelo verbo reduzir.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 07 – Sobre o uso de pontuação no texto, analise as seguintes assertivas:

- I. Desconsiderando-se a necessidade de adequação quanto ao uso de minúsculas, o ponto final utilizado na linha 02 poderia ser substituído por vírgula, sem provocar incorreção ao período, visto que separaria termos de mesma função sintática.
- II. As duas vírgulas da linha 03 separam um aposto oracional.
- III. As aspas usadas na linha 11 foram usadas para marcar uma expressão de cunho denotativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 08 – Avalie as seguintes propostas de alterações em segmentos textuais:

- I. A substituição de reduzam (l.14) por produzam a redução provocaria alteração no período, considerando a regência do substantivo redução.
- II. há substituiria adequada e corretamente a forma verbal existem (l. 18).
- III. A substituição de torna (l. 12) por transforma não implicaria alteração estrutural no período.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 09 – Sobre o uso de pronomes no texto, afirma-se que:

- I. O pronome Eles (l. 04) tem seu referente na linha anterior a de sua ocorrência.
- II. O pronome que (l. 14), classificado como relativo, pode ser substituído por a qual, visto que seu referente é o vocábulo vida.
- III. Na linha 19, o pronome possessivo sua indica possuído e possuidor: várias cidades (l. 18) e energia (l. 19), respectivamente.
- IV. Na linha 25, o pronome pessoal nós insere o autor no enunciado.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 10 – Em relação ao último parágrafo do texto, é possível dizer que:

- I. Trata-se de questionamentos direcionados sobre sustentabilidade e responsabilidade em relação ao planeta e à própria vida do homem.
- II. Demonstra a preocupação do autor em relação ao futuro do planeta e à própria forma de vida que estamos levando.
- III. Evidencia a necessidade de ações insípidas e insipientes frente à questão da sustentabilidade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 11 – A Lei Orgânica do Município de Porto Alegre, ao versar sobre os princípios da Administração Pública, estabelece que a administração direta e indireta do Município observará os princípios da legalidade, da moralidade, da impessoalidade, da publicidade, da economicidade, da razoabilidade, da legitimidade e da participação popular. Assinale a alternativa que, de acordo com a referida Lei, evidencia um ato de publicidade do Município de Porto Alegre.

- A) Marina, como cidadã porto-alegrense, participa anualmente das votações do orçamento participativo do Município.
- B) A Prefeitura do Município de Porto Alegre divulga através do Portal Transparência a remuneração dos servidores, composto por vencimento básico/salário, vantagens temporais e gratificações.
- C) Porto Alegre, de acordo com as atuais pesquisas, está passando por um “arrocho” nas contas públicas.
- D) O Excelentíssimo governador do Estado do Rio Grande do Sul, mensalmente, tem ido à Brasília intervir junto à presidência o não bloqueio das contas do Estado.
- E) A Prefeitura do Município de Porto Alegre implantou nos departamentos do Poder Legislativo ponto eletrônico para controle da assiduidade de seus servidores.

QUESTÃO 12 – Wagner é funcionário público estável do Município de Porto Alegre e está visualizando o adicional por tempo de serviço. A Lei Complementar Municipal nº 133/1985, referente ao Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre, ao tratar das vantagens, no que se refere ao adicional por tempo de serviço, garante ao servidor o direito a gratificação adicional por tempo de serviço:

- I. Ao completar quinze anos de serviço público.
- II. Ao completar vinte e cinco anos de serviço público.
- III. De quinze por cento sobre o vencimento ou remuneração ao completar quinze anos de serviço público.
- IV. De vinte e cinco por cento sobre o vencimento, ou remuneração, ao completar vinte e cinco anos de serviço público.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 13 – Para os efeitos da Lei Municipal nº 6.151/1988, referente ao Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, professor é o integrante do Magistério com habilitação específica para o exercício das atividades docentes. Ana é professora e membro integrante do referido Magistério e receberá, dentro das prerrogativas legais, incentivo. Para os efeitos da mencionada Lei, incentivo, é:

- A) O aconselhamento prestado ao servidor da área da educação quanto a sua fundamental importância na formação do cidadão.
- B) Estímulo dado ao professor especialista em educação para impressão das práticas pedagógicas na sua postura e conduta com profissionais da área e alunos.
- C) A forma de conferir ao professor, ou Especialista em Educação, retribuição segundo a respectiva qualificação profissional em cursos e estágios de formação, aperfeiçoamento ou especialização sem distinção das séries escolares em que atuem.
- D) A motivação do servidor da área da educação a repassar para o corpo docente os incentivos à leitura que recebera nas formações adicionais promovidas pela rede de educação.
- E) A forma de incentivar por meio de influência e exemplo o corpo discente da instituição de ensino.

QUESTÃO 14 – De acordo com a Lei Complementar Municipal nº 478/2002, referente ao Regime Próprio de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre, a escolha do Diretor-Geral da Previdência Social dos Servidores do Município dar-se-á dentre os servidores detentores de cargo de provimento:

- I. Efetivo estáveis.
- II. Efetivo inativos do Município.
- III. Eletivo pela expressa incompatibilidade de competência do antigo ocupante do cargo.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – A Constituição Federal do Brasil, ao tratar da proteção do salário dos trabalhadores urbanos e rurais, determina, sob forma de Lei, que é constituído crime a retenção salarial de forma dolosa. A referida proteção salarial faz parte do capítulo da Constituição Feral que trata:

- A) Dos princípios fundamentais.
- B) Dos direitos e deveres individuais e coletivos.
- C) Da organização político-administrativa.
- D) Dos direitos sociais.
- E) Da administração pública.

LEGI SLAÇÃO ESPECÍFICA

QUESTÃO 16 – Paulo tem quinze anos e está repetindo pela terceira vez a quarta série. Seu histórico revela mais duas reprovações na terceira série. Seus pais já foram chamados para conversar sobre essas reprovações, mas não houve retorno por parte deles. Segundo o ECA, nesse caso, o estabelecimento de ensino deverá comunicar esse fato:

- A) Ao Conselho Estadual de Educação.
- B) Ao Conselho Tutelar.
- C) À Prefeitura Municipal.
- D) À 1ª Coordenadoria Regional da Educação.
- E) Ao Ministério da Educação.

QUESTÃO 17 – Camila tem sete anos, é cadeirante e tem dificuldade motora. Está ingressando na primeira série da escola próxima a sua casa. Para que Camila consiga ter uma vida escolar próspera é preciso que o Estado assegure a ela:

- I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. Atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- IV. Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a oito anos de idade.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18 – O Plano Nacional de Educação traça objetivos e metas para o ensino no País em todos os níveis para serem cumpridos até 2024. Dentre essas metas, temos a de número 4, que fala sobre a universalização do atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades na educação básica para a população na faixa de:

- A) Três a dezesseis anos de idade.
- B) Quatro a dezessete anos de idade.
- C) Quatro a dezoito anos de idade.
- D) Cinco a dezesseis anos de idade.
- E) Cinco a dezessete anos de idade.

QUESTÃO 19 – Uma das metas do Plano Nacional de Educação é ofertar a educação em tempo integral em, no mínimo, _____ das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, _____ dos alunos da educação básica.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) 40% – 30%
- B) 45% – 50%
- C) 50% – 25%
- D) 60% – 50%
- E) 70% – 100%

QUESTÃO 20 – De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a oferta de educação especial tem início na faixa etária de:

- A) Zero a quatro anos de idade.
- B) Zero a seis anos de idade.
- C) Um a sete anos de idade.
- D) Zero a oito anos de idade.
- E) Dois a sete anos de idade.

QUESTÃO 21 – Ainda de acordo com a LDB, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- II. Aceleração para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental e para os superdotados.
- III. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- IV. Acesso restrito aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e IV.
- E) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 22 – De acordo com a LDB, na educação infantil, a carga horária mínima anual será de:

- A) 600 (seiscentas) horas, distribuída por um mínimo de 150 (cento e cinquenta) dias de trabalho educacional.
- B) 600 (seiscentas) horas, distribuída por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional.
- C) 700 (setecentas) horas, distribuída por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional.
- D) 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional.
- E) 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

QUESTÃO 23 – De acordo com o Plano Viver sem Limites, o Programa Escola Acessível disponibiliza recursos financeiros às escolas públicas por meio de qual programa para promoção de acessibilidade arquitetônica?

- A) Dinheiro Direto na Escola.
- B) Dinheiro para Acessibilidade.
- C) Escola com Dinheiro.
- D) Dinheiro Acessível na Escola.
- E) Dinheiro Direto na Acessibilidade.

QUESTÃO 24 – O Pronatec tem como objetivo principal expandir e democratizar a educação profissional e tecnológica no País. De acordo com o Programa Viver Sem Limites, é garantido às pessoas com necessidades especiais:

- A) Número de vagas exclusivas para inscrição.
- B) Vagas do Pronatec que poderão ser acessadas por pessoas com deficiência de acordo com o tipo de curso disponível.
- C) Vagas do Pronatec que poderão ser acessadas por pessoas com deficiência independente do ofertante, do curso e do tipo de deficiência.
- D) Cursos do Pronatec, somente através de seleção, para as pessoas com necessidades especiais.
- E) Vagas do Pronatec, porém elas são limitadas ao curso escolhido.

QUESTÃO 25 – De acordo com o MEC, em Direito à Educação, na educação especial, as escolas devem acolher todas as crianças, independente das suas condições físicas, emocionais, intelectuais, entre outras. Nessa perspectiva, o desafio da educação é:

- I. Assegurar um ensino de qualidade que beneficie os alunos com deficiência e com altas habilidades/superdotação.
- II. Assegurar para que as escolas promovam a participação e a aprendizagem de todos.
- III. Definir uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços de atendimento educacional especializado, organizados institucionalmente para apoiar a educação nas classes comuns.
- IV. Garantir a escolarização e promover o desenvolvimento da potencialidade dos alunos com necessidades educacionais especiais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 26 – Segundo Libâneo, a corrente da pedagogia progressista, ou pedagogia crítico-social, defende o ponto de vista de que a principal contribuição da escola para a democratização da sociedade está na difusão da escolarização para todos, ou seja:

- A) A formação cultural e científica nas mãos do povo como instrumento de luta para a sua emancipação.
- B) A formação técnica como meio de empregabilidade.
- C) A formação tradicional como forma de manter a ordem.
- D) O aluno deve submeter-se aos métodos da escola para a sua escolarização.
- E) A escolarização deve ser uma tendência pedagógica libertária.

QUESTÃO 27 – De acordo com González, no âmbito pedagógico, a educação se dirige a toda pessoa como _____, a todas as suas dimensões, entendendo que não é possível considerá-la por elementos _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) pedagogia – supérfluos
- B) globalidade – isolados
- C) integralidade – especiais
- D) ideologia – superficiais
- E) filosofia – isolados

QUESTÃO 28 – De acordo com Macedo, a lógica da exclusão apoia-se na lógica das classes, ou seja, crianças ou pessoas em geral que não se encaixem em certos critérios estão fora e, portanto, entregues à própria sorte. Nesse sentido, analise as seguintes assertivas sobre o termo classificação:

- I. É uma forma de organização ou raciocínio que coloca os iguais, os que tem os mesmos critérios, em um mesmo lugar.
- II. É, portanto, reunir pessoas, objetos que tenham uma propriedade comum.
- III. É necessário e bom, o problema é seu uso político nas visões educacionais.
- IV. Não é uma fonte de conhecimento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 29 – Um professor de Ciências da 7ª série criou um grupo de estudos para desenvolver um projeto de conscientização do uso adequado da água na comunidade escolar. O objetivo do professor era fazer com que os alunos, além de pesquisarem sobre o tema, tomassem para si a responsabilidade de educar a comunidade sobre o uso consciente da água. Segundo Libâneo, esse professor utilizou da pedagogia crítico-social dos conteúdos, que consiste:

- I. Na integração dos aspectos materiais/formais do ensino e articulá-los com os movimentos concretos tendentes à transformação da sociedade.
- II. Na transmissão enquanto transferência de conhecimento.
- III. Na produtividade, na eficiência e no rendimento.
- IV. No trabalho docente devendo ser contextualizado histórico e socialmente, ou seja, articulando ensino e realidade.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 30 – A percepção do mundo é sempre uma reconstrução, estamos todos sujeitos ao erro e a ilusão. É um problema de todos e cada um deve levá-lo em conta desde muito cedo e explorar as possibilidades de erro para ter condições de perceber a realidade. Segundo Morin, a esse saber ele denomina:

- A) As cegueiras do conhecimento.
- B) Ensinar a identidade terrena.
- C) Enfrentar as incertezas.
- D) Ensinar a condição humana.
- E) Ensinar a compreensão.

QUESTÃO 31 – O Projeto de Ensino-Aprendizagem está atrelado a uma concepção de educação, que por sua vez está relacionada às concepções de conhecimento e de currículo. Segundo Vasconcellos, essas concepções devem constar:

- A) No Plano de Aula.
- B) Na Legislação da Escola.
- C) No Plano de Curso.
- D) No Regimento Interno da Escola.
- E) No Projeto Político-Pedagógico da Escola.

QUESTÃO 32 – Segundo Gadotti, uma escola autônoma é aquela:

- I. Capaz de resistir ao poder instituído pelo Estado.
- II. Capaz de instituir novas relações sociais.
- III. Capaz de buscar a inovação e as experimentações pedagógicas.
- IV. Que constrói seu regimento próprio.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33 – A lógica da inclusão é definida pela compreensão, ou seja, por algo interno a um conjunto e que lhe dá sentido. Com base nessa afirmação, Macedo define relação como:

- A) Uma correspondência existente entre conjuntos não vazios.
- B) Uma forma de interagir, de organizar o conhecimento ou de pensar o que quer que seja na perspectiva do outro.
- C) Um conceito do âmbito da sociologia e psicologia que significa uma relação entre duas ou mais pessoas.
- D) Formação, avaliação e desenvolvimento de competências.
- E) Relacionamento entre indivíduos ou no interior de um grupo social.

QUESTÃO 34 – Segundo Gonzalez, revisando a literatura existente em diferentes épocas em relação à didática, observa-se que as preocupações desta sempre giraram em torno de atividades principais, quais sejam:

- I. Aprender.
- II. Transmitir.
- III. Ensinar.
- IV. Informar.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 35 – Muitas são as questões que afetam atualmente o trabalho do docente no seu dia a dia. A primeira que considera-se de especial importância pode ser assim formulada: “entre saberes e culturas: o que ensinar?”. Segundo Candau, a identidade docente tem estado fortemente ancorada:

- A) No domínio de um conhecimento totalmente técnico.
- B) No domínio de um conhecimento múltiplo do qual o docente é considerado protagonista.
- C) Em um conhecimento fraco onde ele deveria ser o especialista.
- D) No domínio de um conhecimento específico do qual o docente é considerado especialista.
- E) Em um conhecimento global do qual não tem domínio do tema.

QUESTÃO 36 – Ainda segundo Candau, se estamos convocados a “reinventar a escola” e que nesse processo o papel do educador é central, trata-se então de conceber esse profissional da educação como um agente:

- A) De mudança.
- B) Motivador.
- C) Sociopolítico.
- D) De inovação.
- E) Sociocultural.

QUESTÃO 37 – Segundo Perrenoud, o ensino certamente persegue objetivos, mas não de maneira mecânica e obsessiva. Eles intervêm em três estágios. Com base nessa afirmativa, relacione a Coluna 1 com a Coluna 2.

Coluna 1

1. Planejamento Didático.
2. Análise a posteriori.
3. Avaliação.

Coluna 2

- () Quando se trata de controlar os conhecimentos adquiridos pelos alunos.
- () Identificação dos objetivos trabalhados nas situações em questão, de modo a escolhê-los e dirigi-los com conhecimento de causa.
- () Quando se trata de delimitar o que se desenvolveu realmente e de modificar a sequência das atividades propostas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3.
- B) 3 – 1 – 2.
- C) 2 – 3 – 1.
- D) 3 – 2 – 1.
- E) 1 – 3 – 2.

QUESTÃO 38 – A solidariedade e o senso de responsabilidade são estreitamente dependentes do sentimento de justiça. O professor deve dominar “técnicas de justiça” globalmente aceitas, sabendo que haverá aqui ou ali uma nota em falso. Segundo Perrenoud, esse profissional deve desenvolver a seguinte competência:

- A) Utilizar novas tecnologias.
- B) Informar e envolver os pais.
- C) Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho.
- D) Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão.
- E) Administrar sua própria formação continuada.

QUESTÃO 39 – Segundo Gasparetto, o termo Serviço de Tecnologia Assistiva significa:

- A) Qualquer serviço que diretamente assiste à pessoa com deficiência, visando que ela conheça, escolha, compre e utilize um ou mais recursos específicos.
- B) Serviços específicos que a pessoa com deficiência adquire sem restrições.
- C) Serviço para pessoas com deficiência, mas ainda não utilizado devido a sua complexidade.
- D) Serviço tecnológico, com restrições aos deficientes visuais.
- E) Qualquer serviço que diretamente assiste à uma pessoa com deficiência, onde há disponível apenas um tipo de recurso para ser utilizado.

QUESTÃO 40 – De acordo com Gasparetto, o recurso tem como objetivo aumentar, manter ou melhorar as capacidades funcionais das pessoas com deficiência. Esses recursos podem ser:

- I. Computadores.
- II. Softwares.
- III. Brinquedos.
- IV. Hardwares.
- V. Recursos para mobilidade reduzida.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, III e V.
- D) Apenas III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 41 – O termo ouvintismo é amplamente utilizado entre as pessoas surdas. Sobre o ouvintismo na educação, analise as assertivas abaixo:

- I. Uma das estratégias ouvintistas em sala de aula é a necessidade de, primeiro, fixar como língua materna do surdo a Libras e, posteriormente, abarcar o ensino da Língua Portuguesa Escrita.
- II. O treino das técnicas de leitura labial e oralização como forma de inserção social do surdo é uma das estratégias do ouvintismo.
- III. O incentivo do uso de aparelhos auditivos e implantes cocleares, denotando a surdez como um defeito ou como uma doença a ser tratada, é um dos pilares de normalização ouvintista.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 42 – Considerando o Deafhood, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Defende que existe uma divisão entre a cultura surda e a ouvinte, em que uma não pode sobrepujar a outra e ambas devem estabelecer estratégias para viver em harmonia.
- () Prega que é necessário restaurar (quando possível) a comunicação oral entre as pessoas surdas como forma de inclusão social.
- () Defende a existência de artefatos culturais exclusivamente criados para o uso de pessoas surdas, como a Língua de Sinais, basilares da identidade surda.
- () Estabelece que a identidade surda se forma a partir da perda clínica da audição em grau severo.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F – V.
- B) V – F – V – F.
- C) F – F – V – V.
- D) V – V – F – V.
- E) F – V – F – F.

QUESTÃO 43 – O cerne da proposta de uma escola bilíngue para pessoas surdas é a compreensão de um sujeito surdo entre duas realidades, em que tem de viver em um mundo onde sua forma de comunicação natural não é compartilhada pela maioria. Nessa proposta, a realidade da aquisição de uma segunda língua é caminho para o pertencimento desse sujeito em sua comunidade. Isso não é assumir uma adequação à realidade ouvinte, mas sim assumir sua condição de surdez e de usuário da língua majoritária como segunda língua. Sob o enfoque da Escola Bilíngue para surdos o item que NÃO representa uma de suas bases é:

- A) A Experiência Visual, que é perceber o mundo pelos olhos.
- B) A Língua de Sinais, que é a principal fonte de expressão da vontade das pessoas surdas.
- C) O uso da Língua Portuguesa Escrita, que é a principal forma de integração social e acadêmica das pessoas surdas.
- D) A literatura sinalizada como fonte cultural surda.
- E) A utilização obrigatória de intérpretes em sala de aula como mediadores da comunicação entre o professor e os alunos surdos usuários de Libras.

QUESTÃO 44 – “Há uma longa tradição segundo a qual se pressupõe que a fala seja a modalidade primária para a representação da língua, e que, portanto, a fala seja sinônimo de língua.” (WILCOX; WILCOX). Dentre as alternativas abaixo, qual NÃO representa um argumento que demonstra que a Libras é uma língua assim como qualquer língua falada?

- A) Possui gramática própria.
- B) Possui um sistema de iconicidade e arbitrariedade que demonstram a junção de um conceito, chamado de significado, e de uma imagem, chamada de significante.
- C) Possui um sistema de signos que permite a comunicação entre membros de uma mesma comunidade.
- D) É um sistema gestual embasado na mímica e na apontação e, assim como as línguas orais, possui baixa estrutura estética e expressiva.
- E) Pode ser identificada nos níveis linguísticos: fonológico, morfológico, sintático e semântico.

QUESTÃO 45 – Um dos principais agentes de integração comunicativa e social das pessoas surdas é o Tradutor Intérprete de Libras. Levando em consideração a Lei nº 12.319/2010, NÃO é atribuição desse profissional:

- A) Mediar a comunicação entre surdos e surdos e surdos e surdos-cegos.
- B) Traduzir ou interpretar, em Língua Brasileira de Sinais – Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas em todos os níveis de ensino.
- C) Atuar nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino e nos concursos públicos.
- D) Atuar como professor regente em cursos que tenham como objetivo o aprimoramento do uso e do ensino de Libras.
- E) Prestar seus serviços em depoimentos em juízo, em órgãos administrativos ou policiais.

QUESTÃO 46 – Embora a proposta da educação bilíngue para estudantes com deficiência auditiva já seja uma realidade na educação brasileira, ela ainda não foi capilarizada e está longe de ser uma proposta universalizante no que tange ao número de vagas. Assim, muitos estudantes ainda têm suas matrículas vinculadas à Educação Especial, que atua sob o enfoque da Educação Inclusiva. Sobre essa modalidade de ensino e sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para estudantes surdos, analise as seguintes assertivas:

- I. O AEE desses estudantes é realizado em salas de recurso multifuncionais do Tipo 1.
- II. As atividades do AEE devem ser realizadas em turno inverso, com a oferta de suporte pedagógico e com facilitação do acesso a todos os conteúdos curriculares.
- III. Utilizar, com autorização da família e da própria pessoa, os equipamentos de amplificação sonora com vistas ao aproveitamento pedagógico do resíduo auditivo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 47 – Assim como qualquer língua, a Libras também tem suas regras de estruturação das palavras. As simples são formadas com apenas um sinal; as compostas, por dois ou mais; e as faciais não possuem movimentos das mãos, ou seja, somente a face se move. Assinale a alternativa que mostra, respectivamente, uma palavra simples, uma composta e uma facial.

- A) Comprar – escola – perigoso.
- B) Farmácia – remédio – tonto.
- C) Carne – açougue – roubar.
- D) Gritar – castigo – inteligente.
- E) Metro – ministérios – lembrar.

QUESTÃO 48 – Pares mínimos são a junção de duas estruturas mínimas com o objetivo de formar um significado. A sílaba (nas línguas orais) é um exemplo de par mínimo. A junção dos parâmetros fonológicos /d/ com /a/ forma a sílaba “da”. A Libras também é composta por pares mínimos e parâmetros fonológicos. Assinale a alternativa que enumera os parâmetros fonológicos da Libras.

- A) Velocidade, intensidade, datilologia, movimento e soletração.
- B) Configuração de mãos, ponto de articulação, movimento, orientação da palma das mãos e expressões não manuais.
- C) Ponto de articulação, expressões não manuais, datilologia, intensidade e movimento.
- D) Soletração, movimento, ponto de articulação, configuração de mãos e datilologia.
- E) Intensidade, movimento, orientação da palma das mãos, expressões não manuais e ponto de articulação.

QUESTÃO 49 – Sobre a soletração rítmica, analise as seguintes assertivas:

- I. É a ação de soletrar, com o alfabeto manual, as palavras, com o objetivo de fixar sua ortografia em Língua Portuguesa.
- II. Como atividade lúdica para a aprendizagem da Língua Portuguesa, a escrita é de grande aceitação por parte dos estudantes.
- III. É um estágio da datilologia que apresenta forma, ritmo e movimento próprios. Algumas palavras, na soletração rítmica, passaram a fazer parte do vocabulário de Libras.
- IV. Também é conhecida como sinais soletrados e quase sempre há supressão ou aglutinação de letras.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas II, III e IV.

QUESTÃO 50 – O caráter gestual da Libras leva muitas pessoas a acreditar que os sinais são um desenho no ar daquilo que desejam representar. É como se toda a língua fosse constituída de elementos icônicos. É claro que, por decorrência de sua natureza linguística, um sinal pode ser a representação de seu referente, mas a arbitrariedade é presente na Libras na mesma intensidade. Afinal, como seria possível reproduzir a forma do amor ou da saudade? Assinale a alternativa que é composta apenas por palavras que representam sinais arbitrários em Libras.

- A) Árvore – cadeira – livro.
- B) Telefone – relógio – ter (verbo).
- C) Querer – desculpar – cinco (número).
- D) Tio – primo – tartaruga.
- E) Paciência – sonhar – grilo (gafanhoto).

QUESTÃO 51 – Polissemia é a propriedade que uma mesma palavra tem de apresentar mais de um significado nos múltiplos contextos em que aparece. Em Língua Portuguesa, podemos citar como exemplo a palavra “cabo” – que pode assumir o significado de um posto militar, de um acidente geográfico, de um bastão (cabo de vassoura) ou de uma empunhadura (cabo de faca). Outro exemplo de polissemia em Língua Portuguesa é a palavra banco, que pode ser uma instituição financeira ou um local para sentar. Assinale a alternativa em que os sinais listados formam um padrão polissêmico.

- A) Falta (pessoa) – Falta (objetos).
- B) Sábado – Amor.
- C) Estudar – Escola.
- D) Peixe – Sexta-Feira.
- E) Televisão – Trabalho.

QUESTÃO 52 – “Considerando o ensino da Língua Portuguesa para crianças surdas, há dois recursos muito importantes a serem usados em sala de aula: o relato de histórias e a produção de literatura infantil em sinais.” (FINGER; QUADROS) Entre as práticas utilizadas para contar histórias em Libras, assinale a que NÃO é adequada para o ensino da Língua Portuguesa para Surdos.

- A) Estabelecer o olhar e o espaço visual como principal fonte de comunicação.
- B) Explorar o uso de expressões não manuais gramaticalizadas.
- C) Utilizar classificadores gerados a partir da configuração de mãos.
- D) Usar referentes presentes e não presentes no discurso posicionados no espaço de sinalização.
- E) Trabalhar, durante a contação de histórias, o reconhecimento da relação fonema-grafema para proporcionar a reflexão, a análise e a sintetização das unidades que compõe a palavra escrita.

QUESTÃO 53 – A educação bilíngue deve se organizar em classes ou escolas em que a Libras e a modalidade escrita da Língua Portuguesa sejam línguas de instrução utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo. Sobre a educação bilíngue, é INCORRETO afirmar que:

- A) Existe uma orientação para que os professores dessas classes ou escolas sejam preferencialmente usuários da Libras como primeira língua.
- B) Não existe a necessidade de se realizar o atendimento em sala de recursos multifuncionais em turno inverso, com o objetivo de complementação curricular.
- C) Essas classes ou escolas têm matrículas abertas para estudantes surdos ou ouvintes sem estabelecer, por força da Lei, preferências.
- D) É necessário que exista uma opção formal para pais e alunos que desejem frequentar tais classes ou escolas.
- E) É condição necessária para atuar como professor nessas escolas ou classes a proficiência em Libras e em Língua Portuguesa.

QUESTÃO 54 – São valores éticos que devem pautar a atuação dos Tradutores Intérpretes de Libras, EXCETO:

- A) Proteger o direito de sigilo da informação recebida.
- B) Ser imparcial e fiel aos conteúdos que são objeto de sua atuação.
- C) Manter postura e conduta adequada aos ambientes que frequentar em vista do exercício profissional.
- D) Deixar de traduzir, em juízo, informações ou falas que venham a prejudicar a pessoa a quem intermedia a comunicação.
- E) Conhecer as especificidades das pessoas e da comunidade surda.

QUESTÃO 55 – Muito se discute se a Libras ainda é uma língua ágrafa. Em uma análise simples, mesmo que por força de Lei, a Libras tem uma forma de grafia que é a Língua Portuguesa. Porém, nos últimos anos, muitos pesquisadores têm envidado esforços no sentido de desenvolver um sistema de grafia da Língua de Sinais. NÃO representa um desses Sistemas de Notações para Língua de Sinais:

- A) SignWriting.
- B) Notações Icônicas do Alfabeto Manual.
- C) Sistema de Escrita para Libras – Escrita SEL.
- D) Hamburg Notation System – HamNoSys.
- E) Sistema de Notações de Stokoe.

QUESTÃO 56 – Analise as seguintes assertivas sobre o uso correto da datilologia em Libras:

- I. Deve ser usada para expressar nomes próprios e palavras que ainda não possuem sinal.
- II. Deve ser utilizada na expressão de artigos e preposições em traduções/interpretações de textos originalmente expressos em Língua Portuguesa.
- III. Usa-se como forma auxiliar na intercomunicação entre duas línguas diferentes, explicando o significado de um sinal a um ouvinte ou ainda explicando ao surdo a forma escrita de uma palavra em Língua Portuguesa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

Para responder às questões 57 e 58, considere o texto abaixo.

“Eu nascer sítio, mamãe brincar eu não fazer nada eu surdo mamãe não saber. Depois crescer gesto mamadeira, comer mamãe saber ajudar eu. Eu sete idade ir escola sítio perto não saber nada só copiar outros crianças, professora não saber surdo. Mamãe tirar eu escola só ajudar casa crescer 21 idade ir outro cidade conhecer pessoa surdo e aprender Libras.”

Texto produzido por estudante surdo, matriculado no 9º ano do EJA – Brasília – DF.

QUESTÃO 57 – NÃO é uma característica de textos escritos em Língua Portuguesa produzidos por estudantes surdos que frequentam o ensino fundamental:

- A) Inadequação da concordância nominal, verbal ou ambas.
- B) Correto uso de pronomes, artigos e verbos reflexivos.
- C) Uma livre organização sintática da frase: Sujeito-Verbo-Objeto; Objeto-Sujeito-Verbo; Verbo-Sujeito-Objeto.
- D) Ausência de verbos de ligação.
- E) Pobreza de vocabulário (limitação ou inadequação lexical).

QUESTÃO 58 – O texto retrata uma história muito comum entre pessoas surdas. O Estado lhes deve garantir, obrigatoriamente, acesso à comunicação, à informação e à educação desenvolvidas em todos os níveis, etapas e modalidades, desde a educação infantil até a superior. NÃO representa uma ação positiva no sentido de garantir o acesso, a permanência e a conclusão exitosa do processo de escolarização:

- A) Dotar o professor regente de classe dos conhecimentos acerca da singularidade linguística dos estudantes surdos.
- B) Adotar mecanismos de avaliação coerentes com o aprendizado da Língua Portuguesa como segunda língua na correção das provas escritas.
- C) Encaminhar esses estudantes para outra instituição de ensino quando a escola não possuir profissionais habilitados para o uso ou ensino de Libras.
- D) Valorizar o aspecto semântico e reconhecer a singularidade linguística manifestada no aspecto formal da Língua Portuguesa.
- E) Garantir o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos nas salas de aula e, também, em salas de recursos multifuncionais.

QUESTÃO 59 – Sobre a classificação dos sinais em Libras, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Quanto à COMPOSIÇÃO os sinais podem ser
2. Quanto à FORMA os sinais podem ser
3. Quanto à SEMÂNTICA os sinais podem ser

Coluna 2

- () tautológicos.
- () icônicos.
- () simples.
- () arbitrários.
- () polissêmicos.
- () compostos.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 2 – 1 – 2 – 3 – 1.
- B) 2 – 1 – 3 – 1 – 2 – 3.
- C) 1 – 3 – 2 – 3 – 1 – 2.
- D) 3 – 2 – 3 – 2 – 1 – 1.
- E) 1 – 2 – 1 – 3 – 2 – 3.

QUESTÃO 60 – Na Língua Portuguesa, os verbos de ligação ou verbos auxiliares são responsáveis em fazer a ligação do sujeito com o predicado e acabam por denotar a qualidade, condição ou situação do sujeito. Em Libras, esses verbos são geralmente omitidos da frase pois

- A) a falta de sistematização Sujeito-Verbo-Objeto veda o uso de verbos auxiliares.
- B) os verbos de ligação não têm o sentido principal da frase e não são os responsáveis pela denotação da ação, e sim por um estado do sujeito.
- C) não existe uma categorização de verbos em Libras.
- D) os verbos em Libras não possuem marcas de concordância, sempre sendo usados no infinitivo.
- E) a flexão dos verbos de ação para número e pessoa ou eventos arbitrários dificilmente são marcados por coesões adstringentes.

QUESTÃO 61 – Em Libras, a entonação da frase é marcada por expressões não manuais. Por esse motivo, para se saber se uma frase é afirmativa, interrogativa, exclamativa, imperativa ou negativa, é necessário analisar as expressões facial e corporal que são feitas durante a sinalização da frase. Sobre as expressões corporais, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Afirmativa.
2. Interrogativa.
3. Exclamativa.
4. Imperativa.
5. Negativa.

Coluna 2

- () Sobrancelhas levantadas e ligeiro movimento da cabeça para cima e para baixo.
- () Sobrancelhas franzidas e movimento firme com a cabeça para baixo.
- () Expressão facial neutra com sobrancelhas em repouso e ligeiro movimento com a cabeça para cima e para baixo.
- () Movimento lateral da cabeça para um lado e para o outro.
- () Sobrancelhas franzidas e ligeiro movimento da cabeça para cima.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 5 – 3 – 2 – 4.
- B) 5 – 3 – 4 – 1 – 2.
- C) 3 – 1 – 2 – 4 – 5.
- D) 4 – 2 – 5 – 3 – 1.
- E) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.

QUESTÃO 62 – “As palavras avaliação e exame, para a maioria dos professores, são sinônimos. Porém, existe uma diferença abissal entre essas duas palavras no campo da educação. O exame tem um objetivo final de observar o que foi aprendido. Volta-se ao passado encerrando um ciclo. Já a avaliação tem uma função de realinhar a prática para eliminar qualquer falha no aprendizado e, portanto, visa o futuro e a correção de ações didático-pedagógicas.” (LUCKESI, 2011). São boas práticas para a avaliação de estudantes surdos, EXCETO:

- A) Desenvolver e adotar mecanismos alternativos para a avaliação de conhecimentos expressos em Libras.
- B) Possibilitar, como forma de avaliação, trabalhos executados em mídias audiovisuais.
- C) Encaminhar ou ministrar aulas de reforço a estudantes que apresentem dificuldades de aprendizado.
- D) Desenvolver critérios de avaliação com menor exigência, a fim de facilitar a promoção desses estudantes aos níveis superiores de ensino, tornando desnecessária a demonstração de competências para a produção de textos.
- E) Elaborar instrumentos avaliativos que explorem a experiência visual dos estudantes surdos.

QUESTÃO 63 – “Os artefatos culturais do povo surdo são entendidos como as ilustrações da cultura, como aquilo que vai além do material e constitui o sujeito e as formas de ver, entender e transformar o mundo”. Assinale a alternativa em que todos os itens podem ser classificados como artefatos culturais do povo surdo.

- A) A compreensão visual do mundo e o uso de aparelhos de amplificação sonora.
- B) A Literatura Surda e o uso da Língua Portuguesa escrita como segunda língua.
- C) A Libras e a convivência social e esportiva com pares.
- D) O bilinguismo e as lutas sociais do povo surdo.
- E) As artes visuais e a inclusão.

QUESTÃO 64 – Segundo Karin Strobel, existe uma grande diferença entre a Comunidade Surda e o Povo Surdo, pois

- A) o primeiro diz respeito a todos que assumem a identidade surda e fazem uso da Libras como primeira língua, e o segundo é relacionado a todos os que, de alguma maneira, são ligados à surdez, como familiares, amigos ou profissionais que atuam junto a pessoas surdas.
- B) o primeiro é a junção de surdos e deficientes auditivos ligados pela perda da audição, e o segundo representa a gama de pessoas, surdas ou ouvintes que tem domínio da Libras.
- C) o primeiro é composto por todos aqueles que sabem Libras, e o segundo somente por aqueles que entendem a importância de se colaborar com a formação da identidade e da cultura surda.
- D) o primeiro engloba surdos e ouvintes militantes da causa surda, e o segundo se refere exclusivamente aos surdos ligados por um traço em comum – a surdez – e compartilham em conjunto a cultura surda e a Língua de Sinais de maneira identitária.
- E) o primeiro agrupa os surdos que usam a Libras e compartilham da cultura surda, e o segundo é composto por todos aqueles que, de alguma maneira, se solidarizam com as lutas surdas em serem reconhecidos como povo e identidade cultural.

QUESTÃO 65 – A sinalização em Libras é um sistema variado e complexo. Embora existam sinais que possam ser realizados com o corpo ou com o rosto sem o auxílio das mãos, é nas mãos que se concretiza a extensa maioria das ações comunicativas em Libras. Executar sinais com uma mão, datilológicos, com as duas mãos com a mesma configuração espelhada ou com configurações diferentes em cada mão, de maneira icônica ou arbitrária, é o tempero que torna a Libras um delicioso objeto de estudo linguístico. Assinale a alternativa correta que mostre, respectivamente, sinais realizados com a datilologia, com uma mão, com as duas mãos em movimento espelhado e com as duas mãos em configuração diferenciada.

- A) Conseguir, Sonhar, Paciência e Família.
- B) Bar, Casa, Livro e Ajudar.
- C) Nunca, Festa, Idade e Passear.
- D) Claro, Acostumar, Guaraná e Letras-Libras.
- E) Sol, Ter, Encontrar e Rodoviária.