

Avaliação Diagnóstica/2021



prefeitura de
PORTO ALEGRE

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO



Fonte: página do Facebook/EMEF Prof. Anísio Teixeira - Porto Alegre/RS

**Orientações para a Rede
Municipal de Ensino de
Porto Alegre**





Por quê?

1 Plano de Gestão 2021-2024.



Integra o conjunto de estratégias do Plano. Objetiva desenvolver uma cultura de avaliação efetiva, estruturada e sustentável que impacte nos resultados de aprendizagem dos estudantes.

2 Parecer CNE nº 11/20



Recomenda desenvolver avaliações diagnósticas, priorizando a avaliação da leitura, escrita, raciocínio lógico-matemático, comunicação e solução de problemas

3 Contexto Pandêmico

É importante aferir os níveis de aprendizagem dos estudantes e obter um diagnóstico individualizado e geral para, juntos, equipe diretiva, professores e equipe técnica da SMED traçar ações pedagógicas efetivas.





No que consiste?



Para quem?

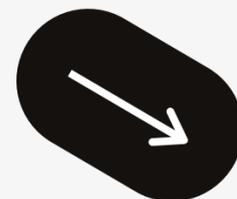


- Provas de Língua Portuguesa
- Provas de Matemática
- Público-alvo: estudantes presenciais do 2º ano escolar (A20) até o 9º ano (C30)



E os estudantes NEEs?

Os estudantes com Necessidades Educativas Especiais - NEEs podem ter suas provas adaptadas pelos professores da SIR (Sala de Integração e Recursos).



Cabe à equipe pedagógica da escola verificar a necessidade dessa adaptação.



Como são as provas?

Questões objetivas de respostas de múltipla escolha.

2° e 3° anos - 20 questões (10LP+10MAT)

4° e 5° anos - 24 questões (12LP+12MAT)

6° e 7° anos - 30 questões (15LP+15MAT)

8° e 9° anos - 40 questões (20LP+20MAT)

Foco nas Habilidades. Os conteúdos são os meios.



FONTE: PÁGINA DO FACEBOOK/EMEF MÁRIO QUINTANA- PORTO ALEGRE/RS



De que forma?

Formação da Comissão Interna de Professores composta por 36 docentes



1

Total de 8 bancas:
4 de Língua Portuguesa
4 de Matemática

2

De A20 a B20:
- 3 pedagogos(as) e um(a)
licenciado no componente
curricular afim

3

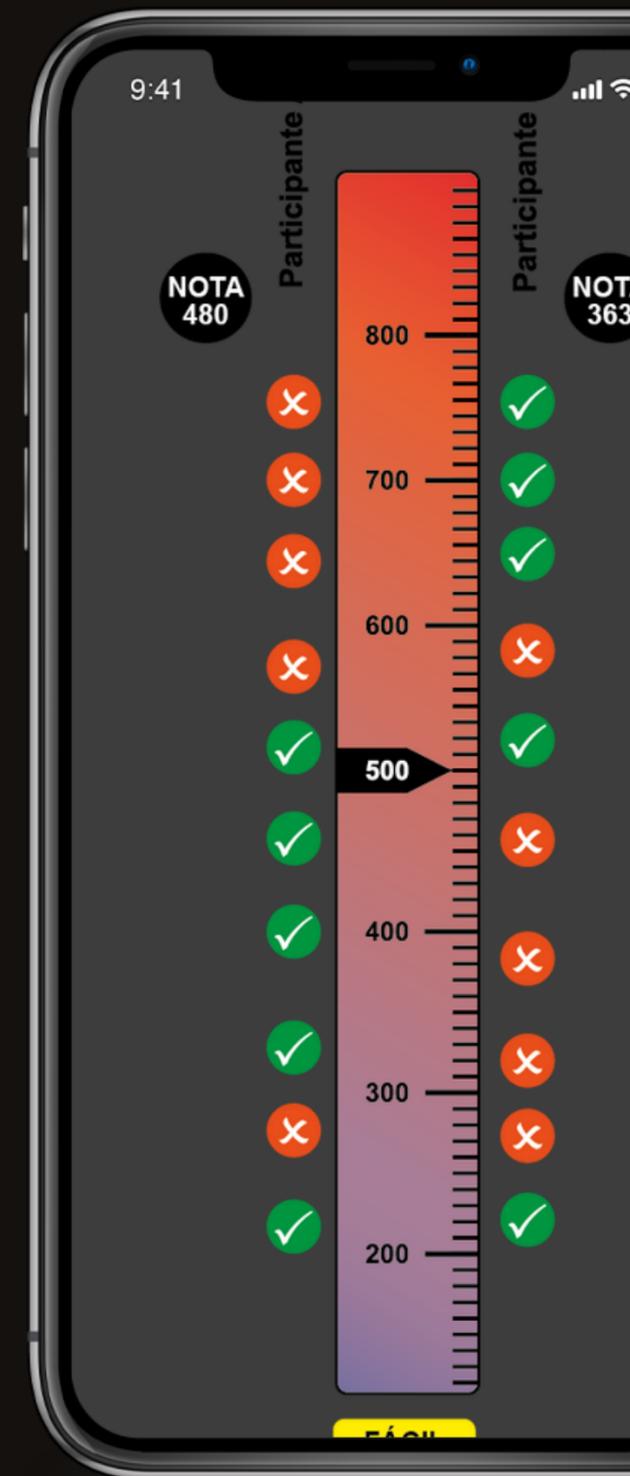
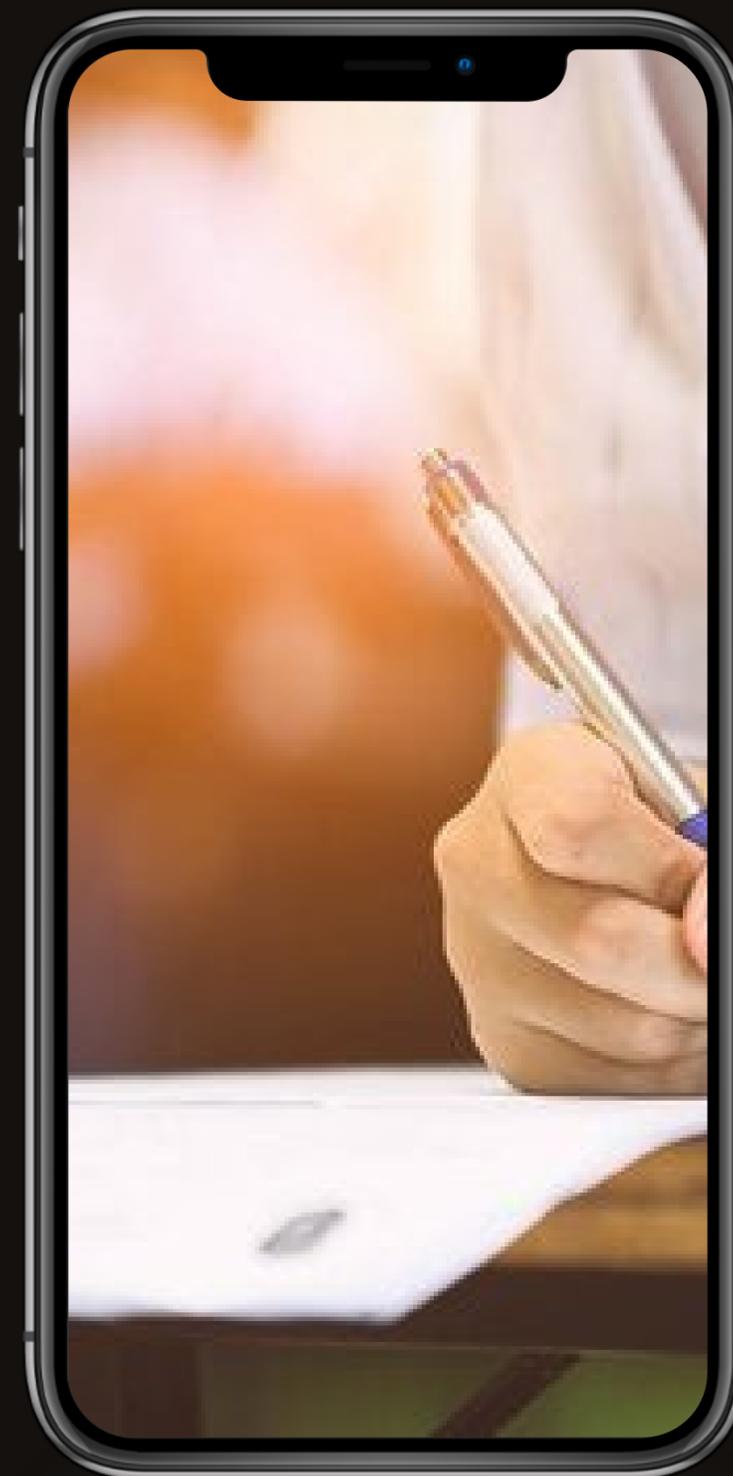
De B30 a C30:
- 4 licenciados no
componente curricular





Qual a base teórica?

Elaboração das Provas - Teoria Clássica dos Testes (TCT)





Qual a diferença entre TCT e TRI?

1

Teoria Clássica dos Testes (TCT) possibilita investigar as propriedades de cada item para explicar o resultado final total. A soma das respostas dadas a uma série de itens é expressa no denominado escore total (T).

2

Na TCT, um número de itens maior contribuirá de forma positiva para o cálculo das fórmulas de confiabilidade, baseando o escore na soma de acertos sem considerar a dificuldade do item.

3

Na Teoria de Resposta ao Item (TRI), o princípio básico é o de que a probabilidade de acerto de um item depende do nível de domínio do aluno em um determinado assunto. Caracteriza-se pela centralidade dos itens, e não a prova como um todo, já que as questões do teste são avaliadas conjuntamente.

4

As duas teorias não se excluem, mas, se usadas em conjunto na criação de instrumentos de mensuração, podem torná-los cada vez mais precisos.





Quais as referências para a elaboração dos Instrumentos?

A Matriz Curricular de cada prova será construída pela Comissão Interna!

- BNCC, Matrizes do INEP/2019 e Referencial Curricular Gaúcho: listagem de habilidades;
- Banco com questões de avaliações externas aplicadas em outras redes de ensino;
- kits de materiais: Matrizes e Provas por componente curricular e por grupos de trabalho (2° e 3°), (4° e 5°), (6° e 7°) e (8° e 9°).



Quais são as etapas para a realização?



Envio das provas

1

Por e-mail, as escolas irão receber as provas e imprimi-las de acordo com o número de estudantes presenciais.

Aplicação das provas (cronograma)

2

- **Setembro:** 30% dos estudantes (preferencialmente os que não tiveram contato com a escola presencialmente em 2020/2021);
- **Outubro:** 30% dos estudantes (preferencialmente os que apresentaram dificuldades na aprendizagem em 2020/2021);
- **Novembro:** 40% (demais estudantes).

Correção das provas

3

Os professores de cada turma corrigem as provas, utilizando o gabarito enviado pela SMED.

Consolidação de Resultados



- 4 Os professores registram os resultados, na Plataforma CórteX em área específica destinada para esse fim.

Haverá reunião específica para tratar sobre o lançamento dos resultados!



Quais as perspectivas para a utilização dos resultados?



A análise dos resultados permite aos professores, diretores e técnicos da Smed:

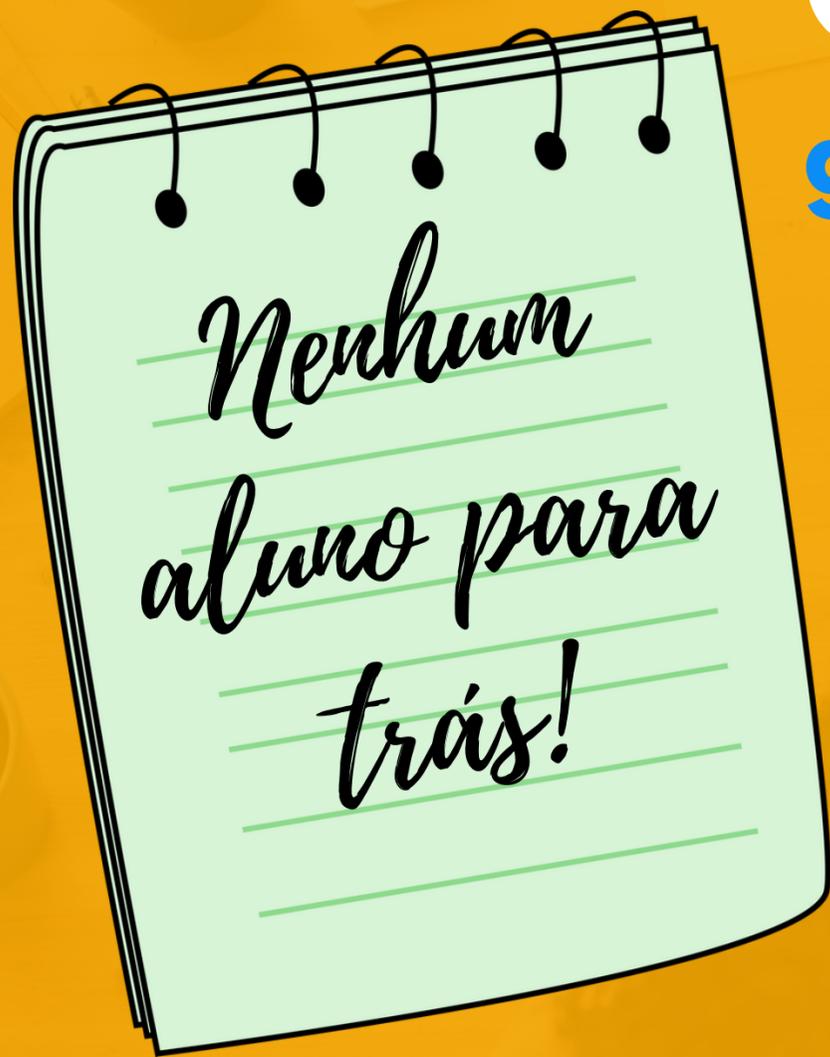
- o planeamento de formações;
- o planeamento das políticas de recuperação de aprendizagem; e
- o replaneamento das estratégias de ensino.





Gestão de Dados e Indicadores

gestaodeindicadores@portoalegre.rs.gov.br



prefeitura de
PORTO ALEGRE

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO